

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа
«Сыктывкар» МОУ «СОШ № 15»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Я – вожатый?!»

для обучающихся 7-9 классов

Разработчики:
Королева Т.А., педагог-психолог
Вакушкина Л.И., заместитель директора

Сыктывкар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Для достижения цели Стратегии необходимо создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, следовательно, стоит задача более тесного взаимодействия общеобразовательных организаций с вузами в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся. Решению именно этой задачи призвана помочь дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Организатор детского коллектива». Кроме того, Стратегия предусматривает повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, становится важным создание условий для реализации субъектности обучающегося, на основе которой у него формируются социальная ответственность, нравственные убеждения, ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности. Одним из путей решения этой проблемы нам видится развитие лидерской позиции обучающегося через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, привлечение к работе органов ученического самоуправления.

Цель программы — освоение обучающимися предпрофессиональных навыков в сфере школьного образования через интеграцию в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с содержанием и организацией педагогической работы;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия
- познакомить с основами социального проектирования;
- формировать общее представление о компетенциях педагогического работника;
- развивать навыки эффективной коммуникации;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала;
- формирование умений использовать полученные знания для решения задач разного уровня.
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической деятельности.

Место курса в образовательном процессе

Общий объём: 34 часа (1 год)

Программа ориентирована на обучающихся 7-9 классов

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Методы обучения и формы организации занятий

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Занятия по данной программе способствуют развитию самостоятельности и инициативности обучающихся, критического мышления и умений адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Процесс освоения программы характеризуется практико-ориентированной направленностью

Условия, необходимые для реализации программы

Категория условий	Формулировка условий	Функции педагога (автора программы) в процессе создании условий
Кадровые	К реализации программы ДПП привлекаются следующие специалисты: педагог-психолог школы, учитель-методист, учитель общественнознания; преподаватели высшей педагогической школы, СПО; педагоги организаций в рамках межсетевого взаимодействия (детский сад, ЦДО)	Реализация программы курса ДПП; привлечение к реализации программы педагогов ЦДО, детского сада, преподавателей школы и педагогического вуза; реализация программы в сетевой форме с участниками межсетевых соглашений; организация профессиональных проб; организация повышения профессиональной компетентности преподавательского состава
Информационно-методические	Информационно-методическое сопровождение реализации программы	Обеспечение учебно-методической и информационно-методической базы; Обеспечение информационно-методических условий; Проектирование учебных планов
Организационные	Наличие социального запроса на ДПП	Выявление запроса родителей и учащихся на ДПП(условия, реализация ДПП, результаты); Формирование классов/групп/детских объединений педагогической направленности; Организация реализации ДПП
Нормативно-правовые	Заключение договоров о сетевой форме реализации программы ДПП; Обеспечение доступа к интернету, онлайн курсам, кванториумам	Формирование комплекта локальных актов (организационно-распорядительные документы: приказы, положения, учебные планы, порядок индивидуальной работы и

		аттестации
Материально-технические	Условия, соответствующие САНПиН; Организация доступа к телекоммуникационным ресурсам, онлайн-курсам; Заключение партнерских договоров; Обеспечение мобильности обучающихся	Контролирует доступность и эффективность реализации ДПП; Обеспечивает возможность прохождения практики и получения новых знаний на специализированных площадках партнеров по межсетевому взаимодействию

Результаты освоения программы:

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределять функции и роли участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе
- владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и

аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых социально-педагогических задач и средств их достижения;

- формирование и развитие учебной и общей компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умения рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами освоения программы являются

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- понимание особенностей организации деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста;

- приобретение представлений о планировании и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ОО);

- приобретение представлений о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) и общения детей дошкольного возраста;

- приобретение навыка организации деятельности, способствующей развитию детей (мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного и художественно-эстетического развития);

- приобретение знания приемов безопасного поведения в условиях дошкольной образовательной организации, а также социальных учреждений и умения их использовать;
- приобретение знаний о компьютерных средствах обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

- формирование навыков работы с инструментами программы smartnotebook и овладение основами робототехники;

- приобретение навыков разработки развивающих игр в ДОО с использованием ИКТ-технологий;

- формирование навыков проектирования и планирования деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

- приобретение представления об особенностях социальной работы с различными категориями населения;

- овладение эффективными формами и методами ведения социальной работы, поиска оптимального способа оказания социальной помощи различным социальным группам;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных социальных групп;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- формирование навыков социального проектирования. Текущее отслеживание образовательных результатов систематически осуществляется посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, разработки и защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах, а также разработки и защиты социального проекта. Одной из форм оценки результатов реализации программы может выступать выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по

стандартам World Skills Россия (Молодые профессионалы) по компетенции «Дошкольное воспитание и/или Социальная работа»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

Вводное занятие. Основы организаторской деятельности. Знакомство. Построение индивидуального маршрута освоения программы. Слагаемые организаторской деятельности. Качества личности организатора. Правила организаторской деятельности. Разработка модели организатора детского коллектива. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 2.

Организация первичного знакомства с коллективом. Целеполагание и планирование в работе организатора. Этапы организации первой встречи с детским коллективом. Игры на знакомство. Игровая диагностика. Способы организации коллективного целеполагания и планирования. Качества личности педагога — Раскрываются качества личности педагога, необходимые для продуктивной работы в образовательных организациях. Практическое занятие: упражнение «Мой портрет в лучах солнца», создание портрета учителя будущего, дискуссия

Тема 3.

Коллектив. Работа в команде. Сущность коллектива. Признаки коллектива и этапы его развития. Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Тренинг «Сердце коллектива». Коммуникативные умения - Раскрывается понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. Рассматриваются способы коммуникации, владение техникой общения (тему ведет приглашенный специалист).

Тема 4.

Детское самоуправление. Структура. Модель школьного самоуправления. Определение уровня развития школьного самоуправления. Просмотр фильма с дальнейшим обсуждением.

Тема 5.

Энергия речи — Культура речи педагога. Параметры, влияющие на энергетику речи. Энергия речи оратора. Практическое занятие: выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.

Тема 6.

Импровизация - Импровизация как важнейший компонент деятельности современного педагога. Признаки импровизации. Критерии педагогической импровизации. Практическое занятие: упражнение «Я король», написание рассказа по первым строчкам

Тема 7.

Организация массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Формы и виды массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Создание банка идей по тематике дел и мероприятий.

Тема 8.

Управление конфликтами. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре, избегание конфликтных ситуаций. Разработка памятки по профилактике и предупреждению конфликтов. Практикум «Искусство ведения переговоров». Решение кейсов.

Тема 9.

Лидерство. Типология лидерства. Занятие с элементами тренинга «Лидер среди нас».

Тема 10.

Самоорганизация. Этапы самоорганизации. «Похитители времени». Индивидуальное планирование дел на день, практикум «План работы лагеря».

Тема 11.

Аналитическая деятельность и её значение в работе организатора детских групп.
Алгоритм анализа результативности проведенных мероприятий.

Тема 12.

Подведение итогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
2. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. Москва: Питер, 2011. 414 с.
3. Горохова Е. В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2000. 93 с. 32 З. Долина Н. А. Я — лидер нового поколения: учебное пособие для общеобразовательных организаций;
4. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
5. Медиация — конструктивное разрешение конфликтов: учебное пособие / О. В. Аллавердова, А. Д. Карпенко; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. филос. и политологии, Санкт-Петербургское филос. о-во, Центр развития переговорного процесса и мирных стратегий в разрешении конфликтов СПбГУ, Санкт-Петербургский Центр разрешения конфликтов. Изд. 2-е, испр. и доп. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское филос. о-во, 2008. 127 с.
6. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
7. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
8. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учебное пособие / под ред. О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. 4-е изд., стер. Москва: Флинта, 2019. 123 с.
9. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства: курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 536 с Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию/ Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
10. Технологии развития детского самоуправления / В. В. Белкина, С. В. Крепкова, Т. В. Кукушкина, Е. Е. Тихомирова // Сельская школа. 2017. № 3. С. 59–62. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К.Фопель. – М, 1998.
11. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с.