



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15-а шөр школа" муниципальной велёдан учреждение

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ « СОШ № 15»
_____/И.Н. Керецман
« ____ » _____ 2025г.

**Программа профильной смены
«Содружество Орлят России»
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей на базе МОУ «СОШ №15»
(срок реализации: июнь 2025 г.)**

Составитель:
начальник детского оздоровительного лагеря
Полугрудова Е.С.

Сыктывкар, 2025

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа профильной смены «Содружество Орлят России» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2.	Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3.	Задачи программы	• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
4.	Направление деятельности	Треки программы «Орлята России»: • «Орлёнок-лидер»; • «Орлёно-доброволец»; • «Орлёнок-мастер»; • «Орлёно-эрудит»; • «Орлёнок-спортсмен»; • «Орлёно-эколог»; • «Орлёно-хранитель исторической памяти».
5.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6.	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ «СОШ №15»
7.	Место реализации	г. Сыктывкар ул. Снежная, 41
8.	Количество детей в отряде количество дней смены возраст учащихся	25 10 дней От 7 до 11 лет
9.	Сроки проведения, количество смен	с 02.06.25 по 13.06.25г.; с 16.06.25 по 27.06.25г.; с 11.08.25 по 25.08.25г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Введение
- 1.2. Целевой блок
- 1.3. Адресат программы
- 1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

2. Содержание программы

- 2.1. Режим дня
- 2.2. Этапы реализации программы
- 2.3. Направления деятельности программы

3. Ресурсное обеспечение

- 3.1. Кадровое обеспечение программы
- 3.2. Методическое обеспечение
- 3.3. Материально-технические условия

4. Условия реализации программы

5. Факторы риска и меры профилактики

6. Литературы

7. Приложения

1.1. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Содружество Орлят» реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

1.2. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Предполагаемые результаты программы:
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 1–4 классов общеобразовательной школы, реализующей деятельность в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».

Целевые группы:

1. Учащиеся 1–4 классов – основная целевая аудитория, вовлечённая в программу.
2. Педагоги и вожатые – организаторы и наставники, обеспечивающие реализацию программы.
3. Родители (законные представители) – участники совместных мероприятий и партнёры в воспитательном процессе.

Особенности адресации:

- Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников.
- Направлена на формирование коллективного духа, патриотизма и социальной активности в игровой форме.
- Включает мероприятия, адаптированные для разных возрастных групп (1–2 и 3–4 классы).

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Для обучающихся 1–4 классов:

- Формирование коллектива и развитие коммуникативных навыков:
 - Укрепление дружеских связей внутри класса и между параллелями.
 - Развитие умения работать в команде, договариваться, поддерживать друг друга.
- Гражданско-патриотическое воспитание:
 - Повышение интереса к истории и традициям России.
 - Формирование чувства гордости за свою страну, малую родину и школу.
- Личностное развитие:
 - Раскрытие творческих способностей через участие в мастер-классах, играх и конкурсах.
 - Развитие лидерских качеств, инициативности и самостоятельности.
- Здоровый образ жизни:
 - Приобретение полезных привычек (режим дня, активные игры, спорт).
 - Осознание ценности здоровья через тематические мероприятия.

Для педагогов и вожатых:

- Укрепление навыков организации коллективно-творческой деятельности.
- Накопление методического опыта работы с младшими школьниками в рамках программы «Орлята России».
- Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей сплочению детского коллектива.

Критерии оценки эффективности смены:

- Анкетирование детей (уровень удовлетворённости, новые знания и умения).
- Наблюдение педагогов за динамикой сплочённости коллектива.
- Обратная связь от родителей (устные и письменные отзывы).
- Фото- и видеоотчёты, творческие презентации результатов смены.

2.1. Режим Дня

8:30 – 8:40	Встреча детей, исполнение гимнов РФ и РК, построение, программа на день
8:40 – 9:00	Зарядка
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30– 12:30	Клубные мероприятия, отрядные дела, экскурсии, прогулка, спортивные соревнования (согласно программе работы лагеря)
12:30 – 13:00	Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе,
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:10	Экскурсии, прогулки, отрядные дела, другие мероприятия (согласно программе работы лагеря)
14:10 – 14:30	Уход детей домой

2.2. Этапы реализации программы

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап характеризуется подготовкой к смене.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап:

- встреча детей, формирование отрядов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- организация в каждом отряде организационных сборов; □ оформление уголков в отрядах.

Основной этап – непосредственная реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов.

Заключительный этап – подведение итогов смены:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот;
- закрытие смены со спуском государственных флагов и исполнение государственных гимнов.
- итоговое анкетирование, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.3. Направление деятельности программы

Программа реализуется в рамках 7 треков Всероссийской программы «Орлята России», адаптированных под формат лагерной смены. Каждое направление включает игры, мастер-классы, квесты и коллективно-творческие дела (КТД).

1. Трек «Орлёнок – Лидер».

Цель - развитие лидерских качеств, инициативности и умения работать в команде.

Формы работы:

- игры на командообразование;
- выборы командиров отрядов с элементами самоуправления;
- тренинги;
- создание «совета орлят» – детского органа самоуправления смены.

2. Трек «Орлёнок – Мастер».

Цель - Раскрытие творческого потенциала через ручной труд и искусство.

Формы работы:

- творческие мастерские, мастер-классы;
- театральные мини-постановки;
- конкурс талантов;
- создание арт-объектов, подделок.

3. Трек «Орлёнок – Спортсмен».

Цель - популяризация здорового образа жизни, спорта и активного отдыха.

Формы работы:

- весёлые старты и эстафеты;
- танцевальные флешмобы;
- спортивные мастер-классы; □ игры на свежем воздухе.

4. Трек «Орлёнок – Эрудит».

Цель - развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности.

Формы работы:

- викторины, квизы;
- научные шоу;
- настольные игры;
- квесты по станциям.

5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Цель - формирование доброты, отзывчивости и социальной ответственности.

Формы работы:

- акции добрых дел;
- создание «поляны доброты»;
- встречи с волонтерами;
- игра «дорогою добра»;
- участие в волонтерских проектах.

6. «Орлёнок – Эколог»

Цель - воспитание бережного отношения к природе и культурному наследию.

Формы работы:

- экологические акции;
- краеведческие квесты;
- мастер-классы по народным промыслам;
- создание «книги памяти» о растениях, цветах, деревьях.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Цель - воспитание любви к Родине, патриотизма, уважения к её символам и истории.

Формы работы:

- уроки мужества;
- создание «аллеи славы» из рисунков героев;
- реконструкция исторических событий;
- экскурсии в музеи.

3.1. Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - 1

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы) – 1 на 1 отряд

Вожатые (из числа старшеклассников) – 2 на 1 отряд

Медицинский работник - 1

Обслуживающий персонал и технический персонал.

3.2. Методическое обеспечение.

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря базе гимназии, приказ на организационный выход за пределы лагеря;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

3.3. Материально-технические условия.

- кабинеты отрядов;
- спортивный зал;
- школьный двор;
- библиотека;
- столовая;
- мультимедийное оборудование;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские товары, настольные игры.

4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение.

К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекаются:

- учителя школы;
- медицинский работник;
- педагог-библиотекарь;
- помощники организатора досуга, вожатые (старшеклассники);
- персонал школьной столовой;
- техперсонал гимназии.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

- Приказ об организации летнего детского оздоровительного лагеря на базе гимназии;
- Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;
- Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, мед.работника, работников пищеблока и техперсонала школы.

5. Факторы риска и меры профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; жара, палящее солнце.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2 – х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря – при плохих погодных условиях).
Нежелание детей принимать участие в мероприятиях.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.	Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

Литература:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
 2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2019. – 175
 3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2020. — 392 с.
 4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров . – Москва : МПГУ, 2019. – 48 с.
 5. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2018. – 416 с.
 6. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2022. – 447 с.
 7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 156 с.
 8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 460 с. 36
 9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
 10. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.
- Дополнительная:
1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 40 с.
 2. «Орлёнок», 2019. – 80 с.
 3. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.
 4. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011
 5. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 2
 6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 80 с.
 7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ.

7. Приложения

Анкететы для первого дня смены.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число __, месяц _____, год ____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие __
7. Мои первые впечатления о лагере ____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? ____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _
12. Как ты относишься к спорту? _____

Пожалуйста, закончите предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Анкеты для последнего дня смены

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____ 6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось.....
3. Несколько слов о нашем отряде
4. Мои впечатления о лагере

ПЛАН – СЕТКА

Дата № дня	Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1 СМЕНА (02. 06. – 13. 06)		
02.06. 1 день Организационный период. Формирование отрядов	Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе
03.06. 2 день Погружение в игровую сюжет смены	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов
	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране.
04.06. 3 день «Национальные игры и забавы»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
	Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
05.06. 4 день «Национальные и народные танцы»	Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день.
	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
06.06. 5 день «Устное народное творчество»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Мастер-класс по народным промыслам (гжель, хохлома). Разучивание русских хороводов.
	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.
07.06 6 день «Великие изобретения и	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Научный квест «Российские изобретатели» (Станции: Ломоносов, Циолковский, Попов)

открытия»	Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
09.06. 7 день «Природное богатство и полезные ископаемые»	Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности
	Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику
10.06. 8 день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё
11.06. 9 день «Открытые тайны великой страны»	Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны
	Флешмоб «Триколор»	Орлята танцуют общий флешмоб.
	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
13.06. 10 день День закрытия смены	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного

		события.
	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.
2 СМЕНА (16.06 – 27. 06)		
16.06. 11 день Организационный период. Формирование отрядов	Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе
17.06. 12 день «Национальная кухня»	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России / региона Российской Федерации.
18.06. 13 день «Я и моя семья»	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
	Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Беседа с ветеранами, спасателями, волонтерами
19.06. 14 день «Я и мои друзья»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого
20.06. 15 день «Честность – основа дружбы»	Дискуссия «Что значит быть честным?». Разбор притч о морали + создание «Кодекса орлёнка»	Формирование у участников нравственно –моральных качеств.
	Поход с квестом «Тропа доверия»	Психолого – педагогическая игра, направленная на понимание понятий «доверие», «честность» в жизни и отношениях между людьми.
23.06. 16 день «Мы говорим!»	Создание подкаста «Орлята говорят»	Создание видеоролика о впечатлениях ребят о летнем отдыхе в МОУ «СОШ №15»
24.06 17 день «Мы и наши соседи»	День культур мира – знакомство с традициями дружественных стран	Мастер – класс по изготовлению символов дружественных стран.
25.06. 18 день «Как я вижу своё будущее»	Проект «Будущее моего посёлка»	Проектная деятельность. Защита идей по благоустройству посёлка.
26.06 19 день	Тренинг «Кибербезопасность» (уровень отряда)	Просвещение участников безопасность в сети «Интернет», медиа-среда.

«Безопасность ВАЖНА!»		
	Игра «Как не попасть в сети мошенников» (уровень лагеря)	Игровое мероприятие, направленное на выработку у участников лагеря действий по безопасности.
27.06. 20 день День закрытия смены	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.