



муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")  
"15 №- а шёр школа" муниципальной вёлдан учреждение

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №15»  
И.Н. Кереман  
« 02 » *Апрель* 2024 г.



**Программа**  
**летнего пришкольного оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей профильной**  
**направленности**  
**«Дружим с природой»**

Автор: Полутрудова Екатерина Сергеевна,  
учитель начальных классов

г. Сыктывкар - 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ .....</b>	<b>8</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....</b>	<b>14</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>19</b>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**Название ЛДПД:** «Дружим с природой».

**Название программы:** «Дружим с природой».

**Тип лагеря:** лагерь с дневным пребыванием детей.

**Количество участников программы:** 90 человек (в 1, во 2 и в 3 смены).

**Направленность программы:** данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Сроки реализации программы:** программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.24 по 21.06.24).

**Основной состав лагеря:** учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,6 - 14 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

**Финансовое обеспечение программы:** программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств, родительских средств.

**Кадровое обеспечение программы:** начальник лагеря, воспитатели - педагоги МОУ «СОШ № 15», фельдшер, повар, завхоз, технический персонал.

**Месторасположение:** Республика Коми, г. Сыктывкар, пгт. В.Максаковка, ул. Снежная, д.41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Актуальность*

Лето - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью. Однако не все родители в летний период могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Именно поэтому была разработана краткосрочная программа «Дружим с природой», где дети за короткое время могут получить максимум впечатлений и положительных эмоций через подвижные игры, физкультурные, познавательные развлечения, спортивные праздники.

Программа «Дружим с природой» представляет собой целый ряд педагогических и оздоровительных мероприятий, которые направлены на максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима, оздоровительные процедуры, развитие у них познавательного интереса. Особенно это важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Программа «Дружим с природой» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

## ***2. Возрастная характеристика детей***

Младшие школьники очень подвижны, энергичны. Они очень любознательны и дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Тем более, что каждому ребенку в игре, как и в труде, всегда найдётся место.

## **3. Цель и задачи программы**

**Цель реализации программы** - организация полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей и одновременно формирования у них экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

### **Задачи:**

- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, используя различные формы
- физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;
- формировать навыки толерантного общения;
- создание условий для развития экологической культуры;
- формировать у детей представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

## **ПРИНЦИПЫ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ**

### ***1. Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***2. Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***3. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***4. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### **5. Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения;**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря;

**6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап. Подготовительный – май**

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – май-июнь**

- приём заявлений;
- планирование работы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь.**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический – июль.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Риски реализации программы:** плохие погодные условия.

## Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **1. Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- Устав МОУ «СОШ № 15»;
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере;
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Договор об организации отдыха и оздоровления ребенка;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

### **2. Технические условия предусматривают:**

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха,	Материальная база	Начальник лагеря,

	игровая комнаты	школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной бюджет, родительские средства	Повар, начальник лагеря, Фельдшер
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **3. Кадровые условия:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

### **4. Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- *Познавательные беседы* – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- *Словесные, настольно-печатные игры* – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности);
- *Подвижные игры* – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия;
- *Целевые прогулки, экскурсии* – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром;
- *Вопросы проблемного и исследовательского характера* – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- *Викторины* – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- *Инсценировки сказок* – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- *Проведение праздников* – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- *Рисование* - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа направлена на реализацию следующих **направлений деятельности:**

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;

- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

### **1. Физкультурно-оздоровительная деятельность:**

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
  - «весёлые эстафеты»,
  - спортивные конкурсы,
  - первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, дартс, шашки, пионербол,
  - игры на воздухе,
  - беседы по формированию здорового образа жизни,
  - солнечные ванны (загорание).

#### ***Основные формы организации:***

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

## **2. Патриотическая деятельность:**

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденному дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

### ***Формы организации патриотической деятельности:***

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность

## **3. Художественно – творческая деятельность:**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы и игры;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки.

#### **4. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)**

Образовательная часть включает теоретические занятия, познавательные беседы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение виртуальных путешествий по заповедным местам, ролевые игры и семинары, конкурсы плакатов, рисунков.

##### ***Основные формы работы:***

- изучение особенностей края;
- бережное отношение к природе, лесу, воде;
- экологические игры на местности.

#### **5. Трудовая деятельность:**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

### ***Основные формы работы:***

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выполнение программы предусматривает достижение следующих результатов:

### ***Личностные результаты:***

- приобретают новые знания о родном крае, Родине, окружающей природе;
- способны оградиться от возможности совершения правонарушений в каникулярный период;
- владеют навыками действий в экстремальных ситуациях;

- умеют проявить свои способности в разных видах деятельности;
- способны формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и
- укреплении здоровья;
- проявляют осознанное и ответственное отношение к соблюдению правил безопасности на
- дорогах;
- формируется в ходе деятельности более ответственная, адаптированная, толерантная личность.

**Предметные:**

- познакомиться с флорой и фауной Республики Коми;
- познать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней.

**Метапредметные:**

*Познавательные:*

- умение организовывать разные виды деятельности;
- способность оценивать результаты собственной деятельности и группы в целом;
- умение работать с информацией;
- умение наблюдать, проявлять любознательность.

*Регулятивные:*

- умение выбирать действия с поставленной задачей;
- определять план выполнения задания под руководством педагога;
- умение планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- становление развитых форм самосознания, самооценки и самоконтроля.

*Коммуникативные:*

- уметь работать в группе;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- взаимодействовать в коллективе, устанавливать рабочие отношения, сотрудничать со сверстниками и педагогом;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Результаты по направленности программы:**

#### *Для детей и подростков:*

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

#### *Для педагогов:*

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

#### *Для родителей:*

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

## ПРИМЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>
<i><b>БУДЕМ ЗНАКОМЫ</b></i> <i><b>1 июня</b></i>	<i><b>ДЕНЬ РАСТЕНИЙ</b></i> <i><b>7 июня</b></i>	<i><b>ДЕНЬ ПТИЦ</b></i> <i><b>17 июня</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК. Открытие лагеря.</li> <li>2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ.</li> <li>3. КТД: «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников».</li> <li>3. Игра по станциям «День семьи, любви и верности»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Конкурс «Полна загадок чудесница - природа»</li> <li>3. Экологический КВН</li> <li>4. Мастер-класс «Строительство кормушки для птиц»</li> </ol>
<i><b>ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ</b></i> <i><b>3 июня</b></i>	<i><b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b></i> <i><b>10 июня</b></i>	<i><b>ДЕНЬ РЫБ</b></i> <i><b>18 июня</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов».</li> <li>3. Выбор командиров в отрядах. Презентация каждого отряда.</li> <li>4. Выпуск эмблем отрядов и их стенгазет.</li> <li>5. Спортивный час.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Беседа «Почему здоровым быть модно»</li> <li>3. Веселые старты.</li> <li>4. Конкурс рисунков «Я здоровый человек».</li> <li>5. Выставка семейных фотографий «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Викторина «Подводный мир»</li> <li>3. Игры на спортивной площадке.</li> <li>4. Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</li> </ol>
<i><b>ДЕНЬ ПОСВЯЩЕНИЯ В ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ</b></i> <i><b>4 июня</b></i> (запуск экологического направления смены)	<i><b>РОССИЯ - РОДИНА МОЯ</b></i> <i><b>11 июня</b></i>	<i><b>ДЕНЬ ДОМА</b></i> <i><b>19 июня</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Виртуальная экскурсия в ботанический сад.</li> <li>3. Интерактивная игра о лекарственных Республики Коми.</li> <li>4. Подвижные игры.</li> <li>5. Игра-викторина «Знаешь ли ты животных?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи»</li> <li>3. «Россия – Родина моя» (флаг, гимн, герб)</li> <li>4. «Я люблю тебя Россия» - песни о Родине</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.</li> <li>2. Конкурс поделок из природного материала</li> <li>3. Спортивная эстафета.</li> <li>4. Познавательный турнир «Умники и умницы»</li> <li>5. Конкурс экологического плаката</li> </ol>
<i><b>ДЕНЬ ЛЕСА</b></i> <i><b>5 июня</b></i>	<i><b>ДЕНЬ ЗЕМЛИ</b></i> <i><b>13 июня</b></i>	<i><b>ДЕНЬ РОДНОГО КРАЯ</b></i> <i><b>20 июня</b></i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественной линейки с церемонией поднятия</li> </ol>

<p>государственного флага РФ И РК.  2. Экологическое путешествие «Природа и красота»,  3. Библиотечный час «Сказки леса»  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5. Конкурс экофотографий</p>	<p>государственного флага РФ И РК.  2. Экологическая игра «Земля - наш дом родной»  3. Выпуск бюллетеня.  4. Конкурс агитбригад «Мы дети Земли»</p>	<p>государственного флага РФ И РК.  2. Викторина «Семь чудес света»  3. Спортивный час.  4. Просмотр фильма «Чудо вокруг нас».  5. Защита экологических плакатов</p>
<p><i><b>ДЕНЬ ВОДЫ</b></i>  <b>6 июня</b>  1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.  2. Беседы о реках родного края, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.  Инструктаж по ТБ «Правила поведения на воде».  3. Спортивный час.  4. Игра-викторина «Зелёная аптека».  5. Демонстрация и обсуждение документального фильма «История вечной любви».</p>	<p><i><b>ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ</b></i>  <b>14 июня</b>  1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.  2. Конкурс рисунков: «Лето в лагере»  3. Спортивная программа «Зоологический забег»  4. Экскурсия в библиотеку.</p>	<p><b>ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ</b>  <b>21 июня</b>  1. Торжественной линейки с церемонией поднятия государственного флага РФ И РК.  2. <b>День памяти и скорби.</b>  3. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.  4. Подведение итогов соревнования между отрядами.  5. Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение.</p>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А.И. Тимонин. - М. : Новая шк., 1994. – 222 с.
2. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - 2. изд. - М. : Пед. о-во России, 2003 (РГУП Чебоксар.). - 157 с.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря : настольная книга педагога-организатора / [авт.-сост. В. И. Руденко]. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 218 с.
7. Марфина, С.В. Летний лагерь от А до Я / Светлана Марфина. - Ярославль : Акад. развития, 2005 (ГП Владимир. книж. тип.). - 157 с.
8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
9. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
10. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
11. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.