

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании учителей  
естествознания  
МОУ «СОШ № 15»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.  
Руководитель *Д.И.*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 15»  
*Г.В. Демидов* *и.к.*  
«31» августа 2020г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Вакунискина С.И.*  
«31» августа 2020г.

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ  
(название предмета)

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: Цибульской Т.А., учителем географии  
МОУ «СОШ №15»

Сыктывкар 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»..... | 7  |
| 3. Содержание учебного предмета .....   | 11 |
| 4. Тематическое планирование .....  | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МОУ «СОШ №15» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Приказами Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" от 29.12.2014 г. N 1645; от 31.12.2015 г. N 1578; от 29.06.2017 г. N 613.

### На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №15»;

- Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МОУ «СОШ № 15».

### С учётом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект - это особая форма учебной работы, которая развивает ответственность, повышает мотивацию и эффективность образовательной деятельности. Учебный предмет «Индивидуальный проект» способствует успешной реализации индивидуального проекта каждым учащимся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года либо двух лет в рамках самостоятельной/групповой работы, в специально отведенное учебным планом время, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Цель** предмета на уровне среднего общего образования – сформировать у учащихся умения решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования/ принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования и математического анализа при решении исследовательских задач и интерпретации полученных результатов.

Таким образом, показателями результативности выполнения индивидуального проекта будут:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На уровне среднего общего образования выполненный учащимся индивидуальный проект должен продемонстрировать овладение им ключевыми компетенциями – учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Учащийся вовлечен в проектную и исследовательскую деятельность, предполагающую получение нового знания, требующую различных инновационных подходов и методов решения. При выполнении индивидуального проекта начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. При этом параметры и критерии успешности реализации проекта определяет сам учащийся.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями реализации проектной работы являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В случае если учащийся выбирает исследовательское направление, им должны быть соблюдены следующие обязательные условия:

- исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер;
- для руководства исследовательской работой учащихся привлекаются специалисты и ученые из различных (выбранных учащимся) областей знаний;
- возможно выполнение исследовательской работы /проекта учащимся вне школы – в лабораториях вуза, исследовательского института, колледжа и пр.
- в случае, если нет организационной возможности привлечь специалиста и/или учёного для руководства проектной и исследовательской работой очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

При выполнении исследовательского проекта учащийся должен соблюсти в полном объеме следующий алгоритм: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Каждая проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит:

- обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации,
- посредничество между учащимся и экспертной комиссией (при необходимости),
- другая помощь.

Процедура работы над индивидуальным проектом состоит из следующих этапов:

#### **подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы (по необходимости);

#### **поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;

- постановка цели проекта;

### **презентационный (1)**

- презентация идеи проекта;
- внесение корректив в тему проекта, цель и/или задачи работы над проектом (по итогам презентации);

### **аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных источников;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ материальных и нематериальных ресурсов;

### **практический**

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

### **контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;
- оценка качества выполнения проекта;

### **презентационный (2)**

- подготовка презентационных материалов;
- предзащита проекта;
- презентация проекта.

Проект может быть реализован самим старшеклассником или группой учащихся в случае предъявления адекватных по объему, срокам достижения и качеству результатов проектной деятельности.

**Защита проекта** представляет собой формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Обязательны к публичному представлению два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

*На защите темы проекта* (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

1. Актуальность проекта.
2. Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
3. Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.
4. Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

*На защите реализации проекта* учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектных работ создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации гимназии, по возможности - представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы.

Возможно проведение презентации результатов проектной работы не в гимназии, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план на уровне среднего общего образования отводит на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» 70 часов из расчёта:

10 класс – 1 учебный час в неделю; 36 учебных часов в год;

11 класс - 1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год.

## 2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

### **Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся 10-11 классов.**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;



- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*



- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

##### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

*Учащийся научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

*Учащийся научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия учащийся научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

#### *Выпускник получит представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

#### *Выпускник научится:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 10 класс

##### **Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (13 часов)**

Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения.  
*Определение собственных целей деятельности в рамках учебного предмета.*

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект. Инновационный проект.

Понятие «исследовательская деятельность», ее структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности.

Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук. Моделирование. Математические методы и приемы.

*Анализ методов и приемов исследования при работе с образцами проектных и исследовательских работ. Выбор и обоснование методов и приемов проектной и исследовательской работы по заданной тематике. Работа с текстом, статистической информацией. Проведение наблюдения, элементов социологического исследования по заданной теме. Определение требований к оформлению полученных результатов на основе образцов учебных проектов и исследований.*

*Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков.*

Методики генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием 3В, синектика и др.

*Использование методик генерации идей с целью формирования навыков критического мышления, способности к творческой деятельности в процессе определения проектной (исследовательской) темы. Формулирование целей и задач. Определение актуальности и возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования.*

Подготовка к представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения.

*Презентация и защита темы собственного проекта (учебного исследования). Утверждение планирования работы над учебным проектом (исследованием)*

##### **Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (13 часов)**

Понятие «источник», «литература» проекта (исследования). Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование. Библиотечный ресурс.

Информационные ресурсы на электронных носителях. *Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет.* Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сервисы и возможности системы ГлобалЛаб.

*Отработка поисковых навыков на примере работы в каталоге библиотеки. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа.*

*Понятие «этика ученого». Защита авторского права, патентное право.*

*Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.*

*Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.*

### **Тема 3. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы (10 часов)**

*Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база)*

*Отработка навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования. Критериальная оценка частей учебного исследования. Оформление экспертного заключения. Отработка навыков коммуникативной деятельности.*

*Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании.*

*Организация экспертизы структуры основной части. Оформление экспертного заключения.*

*Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ГОСТ. Целесообразность включения приложения и его функциональное назначение.*

*Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности по итогам учебного предмета за 10 класс. Публичная защита введения, структуры основной части работы, списка источников и литературы. Представление возможного приложения и его целесообразность.*

## **11 класс**

### **Тема 4. Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности (16 часов)**

*Практические методы организации проекта, проведения исследования. Формирование навыков проектной (исследовательской) деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных проектных (исследовательских задач).*

*Оформление полученных результатов проекта (исследования). Компьютерная обработка полученных результатов. Корректировка основных элементов учебного проекта (исследования): уточнение проблемы, гипотезы и т.д.*

*Правила оформления проекта (исследования). Основные требования оформления. Особенности в оформлении учебного проекта и исследования. Проведение технической экспертизы правильности оформления проекта (исследования).*

*Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта).*

*Определение формы презентации проекта. Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования); актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.*

*Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования).*

Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация для публичной защиты, паспорт проекта (исследования). Оценка публичной защиты учебного проекта (исследования).

*Рефлексия учащихся по итогам выполнения индивидуального проекта (исследования). Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (исследования), проведение анкетирования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.*

#### **Тема 5. Коммуникативные навыки (18 часов)**

Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение.

Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств.

*Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция (аналогия Варсапра`а) - конференция открыта для всех, проходит в формате докладов, тренингов, презентаций, обсуждений. Весь материал предоставляется самими участниками.*

Анализ выступления.

Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Основные способы развития навыков коммуникации. *Отработка навыков коммуникации на примере различных форм и видов деятельности.*

Игровые технологии. Теория Деловой игры. Подготовка к проведению игры. *Проведение деловой игры. Проведение игровых челленджей.* Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Подготовка к проведению ОДИ. *Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры.*

*Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг).*

Технология дискуссия: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дискуссии в одной из форм. Определение темы дискуссии. *Проведение дискуссии.*

Технология дебатов: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дебатов в одной из форм. Определение темы дебатов. *Проведение дебатов.*

Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный проект". Итоговое анкетирование по учебному предмету.

#### 4. Тематическое планирование Индивидуальный проект

| 5. Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект». 10 класс. |  |                  |  |  |
|---|--|------------------|--|--|
| №   | Наименование темы                                      | Количество часов | Содержание   | Основные виды учебной деятельности   |
| 1.  | Методология проектной и исследовательской деятельности | 13               | <p>Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения. <i>Определение собственных целей деятельности в рамках учебного предмета.</i></p> <p>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект. Инновационный проект.</p> <p>Понятие «исследовательская деятельность», ее структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук. Моделирование. Математические методы и приемы.</p> <p><i>Анализ методов и приемов исследования при работе с образцами проектных и</i></p> | <p><b>Раскрывать</b> значение понятий проект, исследование.</p> <p><b>Называть</b> элементы проекта, исследования; особенности работы с разными источниками информации.</p> <p><b>Объяснять</b> общее и отличие в рамках проекта и исследования; актуальность проекта (исследования).</p> <p><b>Классифицировать</b> методы исследования; проекты и исследования по различным критериям (временным, предметным, итоговому продукту и т.д.).</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> разные виды проектов, исследований; источники.</p> <p><b>Формировать</b> собственный алгоритм работы над исследованием (проектом), следовать ему.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проектных тем.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>исследовательских работ. Выбор и обоснование методов и приемов проектной и исследовательской работы по заданной тематике. Работа с текстом, статистической информацией. Проведение наблюдения, элементов социологического исследования по заданной теме. Определение требований к оформлению полученных результатов на основе образцов учебных проектов и исследований.</i></p> <p><i>Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков.</i></p> <p><i>Методики генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием 3В, синектика и др.</i></p> <p><i>Использование методик генерации идей с целью формирования навыков критического мышления, способности к творческой деятельности в процессе определения проектной (исследовательской) темы. Формулирование целей и задач. Определение актуальности и возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования.</i></p> <p><i>Подготовка к представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения.</i></p> <p><i>Презентация и защита темы собственного проекта (учебного исследования).</i></p> <p><i>Утверждение планирования работы над</i></p> |  |
|--|--|--|--|



|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 2. | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 13 | <p><i>учебным проектом (исследованием)</i></p> <p>Понятие «источник», «литература» проекта (исследования). Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.</p> <p>Информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности.</p> <p>Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование. Библиотечный ресурс.</p> <p>Информационные ресурсы на электронных носителях. <i>Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет.</i></p> <p>Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сервисы и возможности системы ГлобалЛаб.</p> <p><i>Отработка поисковых навыков на примере работы в каталоге библиотеки. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа.</i></p> <p>Понятие «этика ученого». Защита авторского права, патентное право.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и</p> | <p><b>Раскрывать</b> значение понятий информационные источники.</p> <p><b>Называть</b> способы и методы визуализации и систематизации информации.</p> <p><b>Объяснять</b> различия между разными информационными источниками.</p> <p><b>Классифицировать</b> источники учебного проекта (исследования).</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> способы визуализации; различные виды источников.</p> <p><b>Формировать</b> собственный набор источников для исследования; общую структуру проекта (учебного исследования).</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении источников проекта (исследования).</p> |
|----|---|----|---|---|

|    |  |    |   |  |
|----|--|----|---|--|
|    |  |    | <p>графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.</p> <p><i>Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.</i></p>   |  |
| 3. | Требование к оформлению проектной (исследовательской) работы | 10 | <p>Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база)</p> <p><i>Отработка навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования. Критериальная оценка частей учебного исследования. Оформление экспертного заключения. Отработка навыков коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании.</p> <p><i>Организация экспертизы структуры основной части. Оформление экспертного заключения. Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ГОСТ. Целесообразность включения приложения и его функциональное назначение. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности по итогам учебного предмета за 10 класс. Публичная защита введения, структуры основной части работы, списка источников и литературы. Представление возможного приложения и его целесообразность.</i></p> | <p><b>Называть</b> структурные единицы учебного проекта (исследования).</p> <p><b>Объяснять</b> структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой проблемы.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами различные источники.</p> <p><b>Формировать</b> собственный набор источников для исследования (учебного проекта) в соответствии с ГОСТ.</p> |

**Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект». 11 класс.**

| №  | Наименование темы   | Количество часов | Содержание  | Основные виды учебной деятельности  |
|----|---|------------------|---|---|
| 1. | Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской деятельности) | 16               | <p><i>Практические методы организации проекта, проведения исследования. Формирование навыков проектной (исследовательской) деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных проектных (исследовательских задач).</i></p> <p><i>Оформление полученных результатов проекта (исследования). Компьютерная обработка полученных результатов. Корректировка основных элементов учебного проекта (исследования): уточнение проблемы, гипотезы и т.д.</i></p> <p><i>Правила оформления проекта (исследования). Основные требования оформления. Особенности в оформлении учебного проекта и исследования. Проведение технической экспертизы правильности оформления проекта (исследования).</i></p> <p><i>Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта).</i></p> <p><i>Определение формы презентации проекта. Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования); актуальность проекта; положительные эффекты от реализации</i></p> | <p><b>Называть</b> элементы плана отчета по проделанному проекту, проведенному учебному исследованию; критерии оценивания публичной защиты.</p> <p><b>Объяснять</b> актуальность собственного проекта.</p> <p><b>Классифицировать</b> основные и дополнительные эффекты проекта (учебного исследования).</p> <p><b>Анализировать</b> собственные достигнутые результаты при помощи карты самооценки; ресурсы проекта, эффективность их использования.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> собственную проделанную работу при помощи публичного выступления.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проектов (учебных исследований).</p> <p><b>Создавать</b> электронную презентацию с целью визуализации проделанной работы.</p> |

|    |                        |    |   |   |
|----|------------------------|----|---|---|
|    |                        |    | <p>проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</p> <p><i>Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования).</i></p> <p>Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация для публичной защиты, паспорт проекта (исследования). Оценка публичной защиты учебного проекта (исследования).</p> <p><i>Рефлексия учащихся по итогам выполнения индивидуального проекта (исследования). Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (исследования), проведение анкетирования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</i></p> |   |
| 2. | Коммуникативные навыки | 18 | <p>Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Особенности публичного выступления. Этапы</p>  | <p><b>Раскрывать</b> значение понятий коммуникация, дискуссионные формы работы.<br/> <b>Называть</b> элементы коммуникации; виды и формы коммуникации.<br/> <b>Объяснять</b> стратегии группового</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств.</p> <p><i>Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция (аналогия Barcamp`a) - конференция открыта для всех, проходит в формате докладов, тренингов, презентаций, обсуждений. Весь материал предоставляется самими участниками.</i></p> <p>Анализ выступления.</p> <p>Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Основные способы развития навыков коммуникации. <i>Отработка навыков коммуникации на примере различных форм и видов деятельности.</i></p> <p>Игровые технологии. Теория Деловой игры. Подготовка к проведению игры. <i>Проведение деловой игры. Проведение игровых челленджей.</i> Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Подготовка к проведению ОДИ. <i>Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры.</i></p> <p><i>Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг).</i></p> <p>Технология дискуссия: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дискуссии в одной из форм. Определение темы дискуссии. <i>Проведение дискуссии.</i></p> <p>Технология дебаты: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дебатов в одной из форм. Определение темы</p> | <p>взаимодействия.</p> <p><b>Классифицировать</b> виды и формы коммуникации; формы дискуссий.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> разные возможности привлечения внимания в период публичной защиты..</p> <p><b>Анализировать</b> собственное (рефлексия) и чужое выступление.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | дебатов. <i>Проведение дебатов.</i><br>Подведение итогов работы по курсу<br>"Индивидуальный проект". Итоговое<br>анкетирование по учебному предмету. |  |
|--|--|--|--|--|

