

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15» (МОУ «СОШ №15»)
«15 №-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

ПРИНЯТО решением
Педагогическо совета
Протокол № 286/1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №15»
_____ И.Н. Керецман
« 01 » сентября 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета учащихся
№ 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета родителей
№ 1 от 31.08.2021г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- Уставом МОУ «СОШ №15»;
- Основными общеобразовательными программами начального общего, основного, среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ОО, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы).

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО, отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса). Текущий контроль успеваемости проводится в течение всего учебного года.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам согласно учебного плана во всех классах;
- разработке учителями контрольно-измерительных материалов для текущего контроля успеваемости;
- проектировании учителями процесса текущего контроля успеваемости;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- обеспечении учителями анализа результатов текущего контроля успеваемости и своевременного выявления учителями проблем в освоении учащимися планируемых результатов в ходе освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- отслеживании динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД;
- контроле готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- учёте индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
- коррекции учителями календарно-тематического планирования, методики и технологии образовательного процесса для решения выявленных проблем освоения учащимися планируемых результатов;
- предупреждении неуспеваемости и прогнозирование качества промежуточной аттестации учащихся по предметам.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, полугодовой, итоговой (годовой)); устных и письменных ответов; защиты проектов и др.).

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-11 классов в Школе осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в РПУП с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Основным объектом контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода.

Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных ГИС ЭО с учетом специфики предмета.

Устанавливаются следующие формы и периодичность тематического контроля и текущего контроля успеваемости.

Таблица № 1. Формы и периодичность организации тематического контроля и текущего контроля успеваемости.

Формы	Периодичность, требования по применению формы
Тематический контроль	
Входная административная контрольная работа	Вторая половина сентября – начало октября (административный контроль). Проводится после этапа повторения. Направлена на проверку прочности усвоения базовых предметных результатов за предшествующий период обучения.
Входная стартовая диагностика учащихся 1-х классов	Проводится в начале обучения в школе. Процедура, которая направлена на определение уровня готовности первоклассников к обучению, изучение социально - педагогического фона, разработке рекомендаций по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.
Входная стартовая диагностика учащихся 5-х классов	Проводится в начале обучения в 5-м классе. Процедура, которая направлена на определение уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе, изучение социально - педагогического фона, разработке рекомендаций по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.
Полугодовая административная контрольная работа	Декабрь (административный контроль). Направлена на проверку прочности усвоения базовых предметных результатов за первое полугодие текущего учебного года.
Текущий контроль успеваемости	
Диагностическая контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета(курса). Соответствует формату внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).
Контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу.

Тематическая работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме.
Самостоятельная работа	Проводится при изучении новых тем раздела, уроках отработки умений; носит тренировочный характер, используется проверка по образцу, сопровождается самооценкой учеников. Обеспечивает учителя информацией об уровне освоения изучаемого способа предметного действия.
Проверочная работа	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.
Тестирование	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Проводится в форме теста. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.

Зачёт	Предполагает оценку полноты и точности воспроизведения базовых знаний. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета (курса).
Практическая, лабораторная работа	Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфичных для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок.
Реферат	Проводится согласно РПУП. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Диктант	Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Сочинение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Изложение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Проект	Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Словарный диктант Математический диктант Химический диктант Графический диктант Биологический диктант	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Письменная домашняя работа	Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке.
Выразительное чтение (в том числе наизусть)	Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста.
Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины, понятия, даты,	Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем-предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.

знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров.	
Изобразительная импровизация, рисование снатуры	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Иллюстрация произведению	Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Работа с орфограммами	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Списывание текстов	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Списывание без заданий заключается в дословном списывании с текста. Используется преимущественно в 5 – 6 классах.
Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой. Под историческими источниками понимается весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс.
Доказательство теоремы	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Геометрия», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе, диагностика ИКТ - компетентности) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

Периодичность контроля должна обеспечивать администрацию, учителя, учащихся и родителей (законных представителей) полной информацией об уровне освоения знаний, сформированности предметных умений по теме, разделу, (сформированность метапредметных результатов) обеспечивать своевременность коррекции образовательного процесса и помощи учащемуся в освоении предмета в целях предотвращения неуспеваемости и отрицательной динамики индивидуальных достижений. Порядок, периодичность, количество, формы обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, и/или администрацией Школы с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала.

Заместители директора по УР контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости заместители директора по УР оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

При организации текущего контроля успеваемости учителя Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования.

Учителя знакомят учащихся и их родителей (законных представителей) с системой текущего контроля успеваемости по своему предмету в начале учебного года.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости как через электронный дневник учащегося, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся на бумажном носителе, используя формы отчетов, рекомендованные ГИС «Электронное образование». Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся по запросу родителей/законных представителей обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из ГИС ЭО, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся:

2.4.1. в 1-2 классах (2 класс I полугодие) осуществляется:

без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

2.4.2. во 2–11-ых классах (во 2 классе со II полугодия) осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам;
- безотметочно («зачет/незачет») по учебным предметам «Основы религиозных культур и светской этики», «Государственный (коми) язык», «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)», «Литература Республики Коми» (на уровне ФГОС ООО, СОО), «История и культура Республики Коми», «Край, в котором я живу», «Родной (коми) язык», «Родная (коми) литература».

2.4.3. за выполнение проектной деятельности учащимся выставляется оценка. Учащиеся вправе выбрать выполнение не менее одного проекта в течение учебного года, предусмотренного рабочими программами учебных предметов. Учитель осуществляет контроль за выполнением проекта и оценивания образовательных результатов учащихся, и не допускает невыполнение рабочих программ учебных предметов в части обучения и выполнения учащимися проектов;

2.4.4. за устные и письменные ответы отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный классный журнал и дневник учащегося;

2.4.5. текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских

организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором с медицинской организацией, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодовых отметок;

2.4.6. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.4.7. неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости учащегося корректируются педагогическим работником в соответствии с РПУП и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие учащегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у учащегося школьных принадлежностей, спортивной формы и в других случаях нарушений учащимся правил внутреннего распорядка.

2.4.8. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки. Для учащегося, вышедшего после длительного пропуска (более 2 недель), проведение текущего контроля успеваемости возможно после проведения с учащимся работы по освоению пропущенных тем;

2.4.9. порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- учащимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/полугодие не выставляется и их текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом ОО и родителями (законными представителями) учащихся;

- Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

- может быть предусмотрена фиксация результатов освоения образовательных программ в виде неаттестации (н/а) в случае, если учащийся пропустил все уроки как по уважительной причине, так и без уважительной причины и им не отработана текущая задолженность.

- отметки учащихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости не позднее одного дня до начала каникул;

2.4.10. с целью улучшения отметок за четверть/полугодие во 2–11-х классах ОО предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до начала каникул.

3. Промежуточная аттестация учащихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения образовательных (предметных) результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

3.2. Промежуточную аттестацию в ОО:

3.2.1. в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие

ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

3.2.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- в форме самообразования (далее – экстерны) учащиеся среднего общего образования.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации:

Контрольная работа по текстам ВПР (итоговая контрольная работа по текстам ВПР) – это итоговая контрольная работа, проводимая по текстам всероссийских проверочных работ (ВПР). Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. При выставлении отметок за промежуточную аттестацию, выполненную по текстам ВПР учитываются только положительные результаты ВПР. Работа проводится в сроки, утверждаемые МО РФ. Тексты работы и критерии ее оценивания разрабатываются на федеральном уровне.

Контрольная работа в формате ВПР (итоговая контрольная работа) – это итоговая контрольная работа. Работа проводится для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Работа проводится в сроки, утверждаемые школой. Тексты работы и критерии ее оценивания, максимально приближенные к формату ВПР, разрабатываются на школьном уровне.

Диагностическая контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий. Соответствует формату внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Контрольная работа, включающая письменный развернутый ответ на проблемный вопрос – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой написание развернутого письменного ответа на проблемный вопрос, требующий анализа изученных художественных произведений.

Контрольная работа, включающая комплексный анализ текста – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой выполнение комплексного анализа текста. Это вид работы, при котором осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка, а также выявляются межпредметные связи.

Контрольная работа, включающая стилистический анализ текста – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой выполнение стилисти-

ческого анализа текста. Это вид анализа, опирающийся на изучение лингвистических факторов стилиобразования, связанный с лингвистическим анализом текста в связи с выделением языковых примет стиля.

Контрольная работа, включающая решение задач - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, требующий применения полученных знаний на практике при решении задач. Решение задачи обычно состоит из *нескольких этапов*:

- а) осмысление условия и цели задачи;
- б) возникновение плана решения;
- в) осуществление намеченного плана;
- г) проверка полученного результата.

Комплексная работа на межпредметной основе - это оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно – познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.); решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Работа с информацией», «Программа формирования универсальных учебных действий».

Собеседование по билетам – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний. Проводится в устной форме. От учащегося требуется ответить на вопросы, указанные в билетах. Содержание вопросов доводится до сведения учащихся не менее чем за полгода до проведения собеседования. Общее количество вопросов должно охватывать все предметные результаты, выделенные для оценки в рамках промежуточной аттестации. Помимо контроля за уровнем сформированности предметных результатов, направлен на проверку коммуникативных навыков, на определение уровня речевого развития учащихся.

Итоговое сочинение - вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. Итоговое сочинение носит надпредметный характер. При этом оно литературоцентрично. Опора на литературный материал при написании сочинения подразумевает не просто ссылку на тот или иной художественный текст, но и обращение к нему на уровне аргументации, использования примеров, связанных с тематикой и проблематикой произведения, системой персонажей и т.д.

Письменный зачёт – одна из форм контроля, позволяющая выяснить уровень усвоения учащимися основных вопросов содержания предмета, курса, проверить, как они овладели умениями, сформировавшимися в ходе изучения предмета, курса, способствовать систематизации и обобщению знаний в целом, стимулировать развитие познавательной самостоятельности учащихся. Проводится в письменной форме.

Тестирование (тестовая работа) - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и/или решение практических заданий. Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений. Проводится в форме теста, где учащемуся предлагается выбрать верный ответ из числа предложенных. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.

Тестирование, включающее решение практических задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение практических задач.

Тестирование, включающее решение расчетных задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение расчетных задач.

Тестирование, включающее решение жизненных задач - один из основных видов работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на некоторые теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и преимущественно решение жизненных задач.

Тестирование на уровень физической подготовленности - комплексный контроль по определению уровня физической подготовленности учащихся осуществляется с целью определения показателей их физической подготовленности на основе мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки и анализа результатов тестирования физических качеств и двигательных навыков учащихся.

Реферат – это изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме. Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Защита доклада - рассказ, представленный учащимся, самостоятельно изучившим материал учебника или дополнительную литературу по заданному вопросу.

Защита проекта – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности.

Защита презентации – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности. Формой защиты является компьютерная презентация - особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем.

Творческое задание (творческая работа) - это поручение учащемуся осуществить такую деятельность, которая бы раскрыла его субъективные созидательные возможности и привела к образованию им уникального продукта.

Проектная задача– это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Практическая работа - это вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий, могут прибегнуть к помощи технических средств.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме защиты проектов учащимися 5-8 классов и защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9 классов.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (в том числе повторно) (далее – КИМы) готовятся учителями-предметниками, рассматриваются на заседании школьного методического объединения. Материалы должны соответствовать требованиям к содержанию, планируемому предметным результатам, изложенным в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. КИМы должны быть утверждены до 01 февраля текущего учебного года. Промежуточная аттестация может проводиться по текстам Всероссийских проверочных работ.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования) (учебным(и) планом(ами)).

3.5. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

3.5.1. промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса;

3.5.2. на основании настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются учащиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам.

3.5.3 в отношении учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану,

промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

3.5.4. учащимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, учебного плана (победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены вышеуказанные внеучебные образовательные достижения.

3.5.5. промежуточная аттестация учащихся в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО;
- аттестационной комиссией, включающей представителя администрации ОО, учителей – предметников из числа педагогов той же предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО;
- по контрольно-измерительным материалам с соблюдением режима конфиденциальности;

3.5.6. учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательной деятельности и предназначенные для передачи академических задолженностей;

3.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОО, учебном кабинете, на официальном сайте ОО.

3.7. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением (раздел 8).

3.8. Порядок использования результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением ОО.

4. Результаты промежуточной аттестации учащихся

4.1. Учащиеся 2-8, 10 классов, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования);

4.2. Учащиеся 9, 11 классов, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.4. В следующий класс могут быть переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам.

4.4. В целях реализации позиции п. 4.3, 4.4. настоящего Положения:

4.4.1. уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах,

Ф.И.	Предметы, уровни освоения, количественные показатели (%)								Вывод о динамике продвижения в достижении ПР (уровень)*	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах (количество участий по уровням)		
	Математика 1 класс (по результатам мониторинга)		Математика 2 класс		Математика 3 класс		Математика 4 класс			Ш	М	Р
	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П				
<i>Иванов И.</i>	80%	10%										

*Вывод о динамике продвижения в достижении планируемых результатов (уровень):

1 (базовый) уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (решает типовые задачи базового уровня).

2 (повышенный) уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (решает задачи базового и повышенного уровня, способен в переносу СД в новые ситуации).

0 (критический) уровень. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

5.6.2. Результаты итоговых работ по русскому языку, родному языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

5.6.3. Задачи комплексной работы на межпредметной основе – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. В соответствии с ФГОС, комплексные работы ориентированы на проверку готовности к решению учебно-познавательных задач и учебно-практических задач на основе полученных знаний, сформированных умений и универсальных учебных действий.

5.6.4. План комплексной работы:

Задание	Учебный предмет	Проверяемые умения (предметные+метапредметные)	Уровень сложности	Максимальный балл

5.6.5. При разработке комплексной работы на межпредметной основе учитываются требования к содержанию итогового оценивания – готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

5.7. Критерии оценки итоговых работ:

1 (базовый) уровень: результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2 (повышенный) уровень: результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

0 (критический) уровень: результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.8. Составляется «Сводная таблица результатов итоговых работ»

Ф.И. учащихся	Итоговая работа по русскому языку	Итоговая работа по математике	Комплексная работа на межпредметной основе

5.9. На основании составляющих итоговой оценки делаются выводы о достижении планируемых результатов каждым учащимся, используя следующие оценочные суждения:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

5.10. Педагогическим советом рассматривается и утверждается характеристика учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения (Приложение №1),.

5.10.1. К результатам индивидуальных достижений учащихся, неподлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

5.11. Педагогическим советом МОУ «СОШ №15» принимается решение о переводе учащихся на уровень основного общего образования.

5.12. Информация о результатах учащихся, полученных в ходе итогового оценивания, адресованы заместителю директора и учителям начальных классов: оценивают качество освоения ООП НОО, качество педагогической деятельности и их эффективность через количественные показатели, динамику показателей, результативность участия в конкурсах,

проявление потенциала детей через конкурсные мероприятия. Данная информация адресована учителям основного общего образования, установлен уровень освоения рабочей программы учебного предмета; об учащих, мотивированных на участие в конкурсах, олимпиадах, готовых к различной активности во внеурочной деятельности; об учащих, которым нужна помощь в освоении базовых умений.

5.13. При разработке итоговых работ по вышеуказанным учебным предметам перечень планируемых результатов и задания согласуются с учителями основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Оформляются отдельные тексты итоговых работ, которые рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов и методическими объединениями учителей-предметников основного общего образования, и утверждаются приказом директора.

6. Итоговая аттестация учащихся

6.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

6.2. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9, 11 класс не ниже удовлетворительных).

6.3. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок учащегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления.

6.4. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.5. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки учащегося за 9 класс.

6.6. Учащимся, освоившим основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в формах семейного образования, самообразования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в ОО и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговой отметки выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой ОО по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана.

6.7. Выставление итоговых отметок учащимся 9, 11х классов оформляется протоколом. Объективность и достоверность выставленных в протоколе отметок подтверждается подписью классного руководителя, заместителя директора и директора школы.

7. Ликвидация академической задолженности учащимися

7.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

7.1.1. учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО;

7.1.2. учащиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни учащегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам;

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога (иное);

7.1.3. общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации учащихся обязана:

- создать условия учащимся для ликвидации академических задолженностей;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации учащихся во второй раз);

7.1.4. родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации учащимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию учащимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

7.1.5. для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;

- состав предметной комиссии определяется руководителем ОО (или структурного подразделения (предметного методического объединения) в количестве не менее 3-х человек;

- состав комиссии утверждается приказом руководителя ОО;

7.1.6. решение предметной комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, курсу;

7.1.7. учащиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО.

8. Повторное обучение учащихся в связи с неаттестацией

8.1. Учащиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;

- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

8.2. Учащиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));

- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета ОО о неусвоении учащимся программы 1 класса.

9. Промежуточная аттестация экстернов

9.1. Учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в ОО.

9.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

9.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя ОО на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя ОО.

9.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОО при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда ОО.

9.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога ОО.

9.6. Промежуточная аттестация экстерна в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем ОО;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением;
- предметная комиссия утверждается приказом руководителя ОО.

9.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

9.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОО в установленном законодательством РФ порядке.

9.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

9.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2. настоящего Положения.

9.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОО в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

9.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.

10.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 10.1. представительных органов.

10.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 10.1., и утверждаются приказом руководителя ОО.

10.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Характеристика учащегося 4__ класса _____
«О достижении планируемых результатов»

№ п/п	ФИ учащегося	Итоговая оценка													Оценка за метапредметные образовательные результаты (комплексная работа на	Характеристика		
		Русский язык	Родной (русский)	Литературное	Литературное чтение на родном языке	Государственный язык (латышский)	Английский	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура			Литературное чтение на русском языке (литература)	
1																		<p><u>1. Образовательные достижения и положительные качества учащегося</u> Проявляет интерес к Имеет особые достижения в ... Качества личности ...</p> <p><u>2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка</u></p> <p><u>3. Психолого-педагогические рекомендации</u> <i>(информация может быть предоставлена педагогом-психологами др. педагогическими работниками)</i></p>

