



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15-а шөр школа" муниципальной велөдан учреждение

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №15»
_____ Керецман И.Н.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
по итогам 2021 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Керецман Ирина Николаевна
Адрес организации	167905 Республика Коми, г. Сыктывкар, пгт Верхняя Максаковка, ул. Снежная, д.41
Телефон/факс	(8212) 232745; факс (8212)232745
Адрес электронной почты	school-15rk@mail.ru
Адрес сайта школы	http://sites.google.com/site/school15rks
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Глава муниципального образования городского округа «Сыктывкар», руководитель администрации Хозяинова Наталья Семеновна
Лицензия	№ 882-О от 01 июня 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 314-О от 26 ноября 2015г. (серия 11 А01 № 0000126)

Аналитическая справка по самообследованию образовательной организации подготовлена по итогам 2021 года.

Цели проведения самообследования:

- получение на основе комплексного самообследования организации объективной информации о состоянии образовательной деятельности по реализуемым в учреждении общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Система управления

Деятельность МОУ «СОШ № 15» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ № 15»

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Попечительский совет.

В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников организации
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Совет родителей	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет учащихся		выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся

	при принятии решений органами самоуправления организации, а также реализации педагогических воспитательных задач
Попечительский совет	участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности

Непосредственное управление школой осуществляет директор Керецман Ирина Николаевна

Ф.И.О.	Направление
Вакушкина Людмила Ивановна	Учебно-методическая работа (заместитель директора по УР)
Аксенова Ольга Рудольфовна	Воспитательная работа (заместитель директора по ВР)
Дармова Антонина Александровна	Социальная работа (социальный педагог)
Макарова Светлана Леонидовна	Библиотечное обеспечение (педагог - библиотекарь)
Семяшкина Татьяна Васильевна	Хозяйственная деятельность (заместитель директор по АХР)
Кундрюкова Софья Игоревна	Психологическая работа (педагог- психолог)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей коми языка;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей ОБЖ и физкультуры.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается удовлетворительно, позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ №15».

Образовательная деятельность в 2021 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Режим работы

В учебном плане МОУ «СОШ №15» в 2020-2021 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами:

- 1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 45 минут; в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя;
- 2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя; учебные занятия организованы в 1 смену;
- 5-6 классы - 35 учебных недель, продолжительность урока 40 минут, пятидневная учебная неделя;
- 7 классы - 35 учебных недель, продолжительность урока 40 минут, шестидневная учебная неделя;
- 8-е и 10 классы - 36 учебных недель, продолжительность урока 40 минут, шестидневная учебная неделя;

- 9-е и 11 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная учебная неделя.

Учебные занятия проводятся в одну смену (с 08.15 до 13.45)

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН

- 21 час в неделю – для 1-х классов;
- 23 часа в неделю – для 2-х классов;
- 23 часа в неделю – для 3-х классов;
- 23 часа в неделю – для 4-х классов;
- 29 часов в неделю – для 5-х классов.
- 33 часа в неделю – для 6-х классов.
- 35 часов в неделю – для 7-х классов.
- 36 часов в неделю – для 8-х классов.
- 36 часов в неделю – для 9-х классов.
- 37 часов в неделю – для 10-11 классов

С учётом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; очно-заочное обучение, семейное образование; индивидуальное обучение на дому; индивидуальное обучение в школе.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «СОШ №15» (далее Школа).

В 2020-2021 учебном году Школа реализовывала следующие учебные планы:

- учебный план 1-4 классы (ФГОС НОО);
- учебный план 5-9 классы (ФГОС ООО);
- учебный план 10-11 классы (ФГОС СОО).

Основные принципы формирования учебного плана:

- принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования;
- принцип оптимизации содержания;
- принцип сбалансированности содержания образования;
- принцип интеграции содержания образования;
- принцип преемственности программ обучения;
- принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся.

Учебный план был составлен на основании нормативной базы федерального и регионального уровней с учётом особенностей и специфики Школы. Учебный план начального и основного общего и среднего общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС, определял общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Региональная специфика учебного плана основного общего образования

В V классах было организовано изучение учебных предметов:

- «Литература Республики Коми»;
- «Государственный (коми) язык».

В VI- VIII классах было организовано изучение учебных предметов:

- «История и культура Республики Коми»;
- «Государственный (коми) язык».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (I-IX классы), и компонент образовательной организации учебного плана (X-XI классы) использованы для реализации целей образовательной программы школы.

С учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей), утв. приказом по школе от 24.05.2021г. №173 «О формировании учебных планов МОУ «СОШ №15» на 2020 -2021 учебный год» были выделены дополнительные часы на изучение учебных предметов:

- в 7 классе выделен дополнительно 1 час для изучения учебного предмета «Биология»;
- в 8 классе выделен дополнительно 1 час в неделю;
- в 7 классах введён новый самостоятельный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 1 час в неделю;
- в 8, 9 классах в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вводится учебный предмет «Черчение» в объёме 1 час в неделю;

На уровне среднего общего образования школа предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (группы учащихся). С учётом мнения учащихся и родителей (законных представителей), в соответствии с анкетированием, проведённым в 9-х классах выявлены запросы по формированию универсального учебного плана на 10-11 класс.

Часть учебного плана универсального профиля предусматривает дополнительные предметы по выбору:

- «Физика» - 2 часа;
- «Химия» - 1 час;
- «Экология» - 1 час;
- «Биология» – 1 час;
- «Информатика» - 1 час;
- «Право» - 1 час (в 10 классе);
- «Экономика» - 1 час (в 11 классе);
- «МХК» - 1 час;
- «Литература Республики Коми» - 1 час;
- «Технология» - 1 час;

Учебным планом на основании выбора и учёта мнения учащихся и родителей (законных представителей) введены следующие элективные курсы:

- «Основы финансовой грамотности» - 1 час;
- «Основы программирования» - 1 час (в 11 классе)

С учётом мнения учащихся и родителей (законных представителей), с целью знакомства с лучшими произведениями литературы писателей Республики Коми воспитания межнациональной толерантности, формирования эмоционально-положительного принятия культуры коми народа, в 10 – 11 классах в объёме 1 час в неделю вводится учебный предмет **«Литература Республики Коми».**

Реализация учебных программ осуществлялась на основе активных форм и методов обучения, современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность и достигнуть запланированных результатов педагогической деятельности.

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ.

В 2020-2021 учебном году в полном объёме реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности по основным направлениям, программы дополнительного образования, в том числе с использованием электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание и качество подготовки учащихся

Общее количество классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	215	241	25	481
В том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	215	241	25	481
получающих образование на дому	1	0	0	1
получающих образование в форме семейного образования	1	0	0	1
дети-инвалиды	2	4	0	6
дети ОВЗ		12	0	12

В 2020-2021 учебном году уровень успеваемости составляет 96%, что на 3% выше уровня успеваемости в 2019-2020 учебном году. Уровень качества обучения при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 32%, что на 8% ниже, чем в 2019-2020 учебном году.

Сведения о результатах работы за 2020 - 2021 учебный год

Показатели	1-11	1-11	1-11	1-11	1-4	5-9	10-11
	2018	2019	2020	2021	2021	2021	2021
число учащихся на конец учебного года	487	500	502	481	215	241	25
из них переведено	460	492	460	473	214	245	14
переведены условно	7	8	28	20	3	13	4
оставлены на повторный курс обучения	2	-	3	3	1	3	-
получили аттестат	68	43	71	47	-	21	11
получили справку	2	-	0	-	-	-	-
получили похвальные грамоты	0	0	1	-	0	0	1
Отличников	18	18	31	1	29	3	0
Лучших	156	144	145	127	67	54	6
не успевающих	9	13	31	24	4	16	4
Успеваемость (в %)	98	97	93	92	98	95	84
Качество (в%)	37	32	40	34	61	22	19

Итоги качества образовательных результатов учащихся 2-4 классов отражены в таблице:

Классный руководит ель	Кла сс	Кол- во уч- ся 1-4 класс ов	На «5»	На «4» и «5»	Качест во обучен ности (в %)	Не освоили базовый уровень	Успева- емость (в %)	Резерв учащихся	
								С одной «4»	С одной «3»
Ахкобеков А.Н.	1а	28	-	-	-	1 (4%)	27 (96%)	-	-
Мамонтова Э.Г.	1б	30	-	-	-	-	30 (100%)	-	-
Некрасова Л.А.	2а	24	8 (33%)	8 (33%)	16 (67%)	1 (4%)	23 (96%)	2 (8%)	2 (8%)

Габова Э.В.	26	26	12 (46%)	12 (46%)	24 (92%)	-	26 (100%)	4 (15%)	1 (4%)
Ткаченко Л.И.	3а	26	-	14 (54%)	15 (58%)	1 (4%)	25 (96%)	1 (4%)	2 (8%)
Дик Т.В.	3б	26	2 (8%)	11 (42%)	13 (50%)	1 (4%)	25 (96%)	2 (8%)	1 (4%)
Потапова Л.В.	4а	31	6 (19%)	12 (39%)	18 (58%)	-	31 (100%)	1 (3%)	3 (10%)
Мартышев а Н.А.	4б	26	1 (4%)	10 (38%)	11 (42%)	-	26 (100%)	1 (4%)	4 (15%)
Итого		217	29 (18%)	67 (42%)	96 (61%)	4 (2%)	213 (98%)	11 (7%)	13 (8%)

- Успеваемость составляет 98%, что на 2% выше по сравнению с окончанием третьей 2019-2020 учебного года;
- Качество успеваемости составляет 61% – на 11% выше, чем по окончании третьей четверти 2019-2020 учебного года;
- среди учащихся 2-4 классов качество успеваемости составляет 61% и выше во 2-х классах;
- закончили учебный год на «отлично» - 29 учащихся (18%), что на 9% выше, чем в третьей четверти 2019-2020 учебного года.

По результаты освоения основных общеобразовательных программ:

- стабильные показатели успеваемости 98% по «литературному чтению», «окружающему миру»; 97% по «занимательной математике»; 100% по «государственному (коми) языку», «край, в котором я живу».

- повышение уровня успеваемости по «русскому языку», «литературному чтению на родном (русском) языке», «музыке», «технологии», «изобразительному искусству», «физической культуре», «литературному чтению на русском языке (литературные произведения писателей РК на русском языке)», «миру вокруг нас» на 1%; «родному (русскому) языку», «математике», «ОРКСЭ», «английскому языку» - на 2%.

- стабильные показатели качества образовательных результатов по «музыке» 97%; «технологии» 94%; «физической культуре» 96%.

- повышение качества успеваемости по «русскому языку» на 3%; «литературному чтению» на 1%; «родному (русскому) языку» на 4%; «литературному чтению на родном (русском) языке» на 1%; «английскому языку» на 8%; «математике» на 2%; «изобразительному искусству» на 1%; «миру вокруг нас» на 8%.

- снижение качества успеваемости по «окружающему миру» на 1%; «занимательной математике» на 2%.

Результаты уровня преподавания учителей начальных классов и учителей-предметников (успеваемость, качество успеваемости среди учащихся 1-4 классов за 2019-2020 уч.г.)

Проведение мониторинга по определению уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования

Уровень сформированности познавательных УУД находится на допустимом уровне (78%).

По результатам диагностик по определению уровня сформированности познавательных УУД на уровне начального общего образования выявлено:

- 51% учащихся 1-4 классов имеют высокий уровень сформированности логических мыслительных действий и высокий уровень познавательной активности;

- 27% учащихся 1-4 классов имеют средний уровень сформированности логического мышления, что позволяет успешно осваивать ООН НОО.

Уровень сформированности регулятивных УУД учащихся 2-4 классов находится на оптимальном уровне (95%).

По итогам проведения данной методики, можно сделать вывод: у большинства учащихся 4-х классов сформированы регулятивные УУД.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и введения режима повышенной готовности не составило возможности определить уровень сформированности коммуникативных

УУД на уровне начального общего образования.

Итоги успеваемости на уровне основного общего образования

Всего в школе на уровне основного общего образования обучается 241 учащийся. Количество обучающихся на "4" и "5" – 51 учащихся (21%). Прогноз качества обучения - 25% (10 учащихся с одной "3", что составляет 4%). Количество отличников - 3 учащихся (1%).

В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года количество отличников увеличилось на 1 учащегося (было 2), количество обучающихся на "4" и "5" уменьшилось (было 67), количество неуспевающих учащихся уменьшилось (было 15), увеличился резерв лучших учащихся (было 8).

Итоги успеваемости по классам на уровне основного общего образования:

Класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Закончили с «2»	% успеваемости	Резерв учащихся	
								С одной «4»	С одной «3»
5а	28	Азарова О.В.	2	13	54	2	93	0	1
5б	28	Назарова О.П.	0	3	11	0	100	0	1
6а	24	Афанасьева Ю.Н.	1	5	25	0	100	0	1
6б	22	Габова А.В.	0	4	18	0	100	0	2
7а	25	Штремпел А.И.	0	6	24	2	92	0	3
7б	24	Старикова Л.В.	0	2	8	1	96	0	1
8а	25	Цибульский А.А.	0	10	40	1	96	0	0
8б	25	Афанасьева Ю.Н.	0	3	12	4	84	0	0
9а	21	Тюрнина И.А.	0	3	14	1	95	0	0
9б	19	Штремпел Е.А.	0	2	11	2	89	0	1

Таким образом, из таблицы видно, что:

- успеваемость на уровне основного общего образования составила 95%, что на 1% выше по сравнению с 2019 - 2020 учебным годом;
- 228 учащихся 5-9 классов успешно закончили 2020 - 2021 учебный год;
- качество обученности на уровне основного общего образования – 22% (54 учащихся), что на 7% ниже по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом (69 учащихся);

Итоги успеваемости на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования обучается 25 учащихся. Количество обучающихся на "4" и "5" – 5 учащихся (19%). Количество отличников - 0 учащихся (0%).

В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года количество отличников изменилось (было 1), количество обучающихся на "4" и "5" уменьшилось (было 11).

Клас с	Кол-во учащихся	Классный руководитель	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Закончили с «2»	% успеваемости	Резерв учащихся	
								С одной «4»	С одной «3»
10	12	Кундрюкова С.И.	0	4	22	4	67	0	1
11	13	Азарова О.В.	0	2	15	0	100	0	1
итог	25		0	6	19	4	84	0	2

Таким образом, из таблицы видно, что:

- успеваемость на уровне среднего общего образования составила 84%, что на 17% выше по сравнению с 2019 - 2020 учебным годом;

- 21 учащийся 10-11 классов успешно закончили 2020- 2021 учебный год;
- качество обученности на уровне среднего общего образования – 19% (5 учащихся), что на 7% ниже по сравнению с 2019 - 2020 учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности.

Уровень образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика
	% успеваемости			% качества		
основное общее образование	94	95	повышение	29	22	снижение
среднее общее образование	76	84	повышение	29	19	снижение

В сравнении с 2019-2020 учебным годом качество обученности на уровне основного общего снизилось на 7%, на уровне среднего общего образования снизилось на 10%.

По итогам учебного года резерв повышения качества составляет на уровне основного общего образования 10 учащихся – 4%, на уровне среднего общего образования 2 учащихся – 8%. Это учащиеся, имеющие по одной тройке «3»:

Подведён сравнительный анализ результатов уровня преподавания учителей-предметников.

По итогам успеваемости:

- В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года низкие показатели успеваемости по русскому языку (учителя Штремпел Е.А., Соболева Я.В., Афанасьева Ю.Н.), английскому языку (учитель Азимов С.Т., Корякина М.С., Сенькина Н.А.), математике (учителя Козлова В.И., Меркурьева В.Е., Тюрнина И.А.), истории (учитель Штремпел А.И., Лютоева Т.С.), обществознанию (учителя Лютоева Т.С., Вакушкина Л.И.), физике и информатике (учитель Бабиева И.В.), географии (учителя Цибульская Т.А., Цибульский А.А.), биологии (учителя Азарова О.В., Цибульская Т.А.), химии (учитель Азарова О.В.), изобразительному искусству и черчению (учитель Голосова А.Н.), физической культуре (учителя Назарова О.П., Попова Л.Д.), ОБЖ (учитель Цибульский А.А.), технологии (учителя Некрасова Л.А., Старикова Л.В., Сон Р.Е.-С.).

По итогам качества преподавания:

- Оптимальный уровень качества преподавания (75% и выше) по: государственному (коми) языку (Керецман И.Н.), родному (коми) языку и родной (коми) литературе (Макарова С.Л.), изобразительному искусству (Голосова А.Н.), технологии (Старикова Л.В., Некрасова Л.А., Сон Р.Е.-С.), музыке (Дик Т.В.), физической культуре (Назарова О.П., Попова Л.Д.).
- На допустимом уровне качество преподавания (от 35% до 74%) по русскому языку (Штремпел Е.А., Афанасьева Ю.Н., Соболева Я.В.), английскому языку (Азимов С.Т., Корякина М.С., Сенькина Н.А.), математике (Тюрнина И.А., Меркурьева В.Е., Козлова В.И.), обществознанию (Лютоева Т.С., Вакушкина Л.И.), истории (Штремпел А.И., Лютоева Т.С.), физике и информатике (Бабиева И.В.), изобразительному искусству и черчению (учитель Голосова А.Н.), биологии (Цибульская Т.А., Азарова О.В.), химии (Азарова О.В.), географии (Цибульская Т.А., Цибульский А.А.), физической культуре (Назарова О.П., Попова Л.Д.), ОБЖ (Цибульский А.А.), технологии (Некрасова Л.А., Сон Р.Е.-С.).
- В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года в 2020-2021 учебном году улучшили показатели качества преподавания Вакушкина Л.И., Тюрнина И.А., Старикова Л.В., Цибульская Т.А. от 1 до 1%, у всех остальных учителей – предметников качество преподавания снизилось от 1 до 19%.
- По итогам степени обученности:
- Высокая степень обученности у учителя учителей технологии Некрасовой Л.А., Стариковой Л.В., Сон Р.Е.-С., учителя музыки Дик Т.В.
- У всех остальных учителей – предметников степень обученности средняя.

Мониторинг результативности образовательной деятельности основной школы

Проведение ВПР в 2021 году

В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проходили дважды: осенью 2020 года и весной 2021 года.

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных

работ в 2021 году», приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 17 февраля 2021г. № 178 «Об организации исполнения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 12.02.2021г. № 92 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	52	42	46	40
Математика	51	42	44	42
Окружающий мир	-	-	-	-
Биология	51	21	46	-
История	47	19	44	22
Обществознание	-	23	44	20
География	-	21	45	-
Химия	-	-	-	23
Физика	-	-	41	21
Иностранный язык (английский)	-	-	24	-

Вывод: в работе приняли участие 195 учащихся из 201 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Штремпел Е.А	4	14	8	2	62%	2	7	8	8	36%
5 «Б»	Соболева Я.В.	0	5	23	0	18%	0	0	3	24	0%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
5	Русский язык	71	38	25	18

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся, но вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием учащихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Козлова В.И.	6	10	10	2	57%	3	4	8	10	26%
5 «Б»	Козлова В.И.	1	12	14	1	46%	0	0	9	17	0%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
5	Математика	72	47	25	13

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием учащихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») учащимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Штремпел А.И.	2	10	14	2	43%	0	1	11	14	4%
5 «Б»	Штремпел А.И.	2	12	12	2	50%	0	0	6	15	0%

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Азарова О.В.	5	5	16	2	36%	0	16	7	3	62%
5 «Б»	Азарова О.В.	1	7	19	1	29%	0	4	12	8	17%

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Учащиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Афанасьева Ю.Н.	3	7	14	0	42%	1	4	5	11	24%
6 «Б»	Афанасьева Ю.Н.	0	8	13	1	36%	0	1	6	12	5%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
6	Русский язык	59	45	26	15

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную

динамику уровня обученности учащихся 6-х классов, что говорит о системном снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Меркурьева В.Е.	1	8	11	4	38%	1	5	4	13	26%
6 «Б»	Тюрнина И.А.	0	4	18	0	18%	0	2	13	4	11%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
6	Математика	90	60	27	19

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 6-х классов, что говорит о системном снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Лютоева Т.С.	3	8	13	0	46%	-	-	-	-	-
6 «Б»	Штремпел А.И.	1	9	12	0	45%	0	0	9	10	0%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
6	История	40	5	47	0

Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний по истории, однако намечилось небольшое повышение успеваемости учащихся в 6б классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Азарова О.В.	1	8	15	0	41%	-	-	-	-	-
6 «Б»	Азарова О.В.	0	4	17	1	18%	0	2	17	2	10%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
6	Биология	75	90	23	10

В 6 «Б» классе уменьшилось количество «4» и увеличилось количество «2», однако полученные результаты показывают положительную динамику обученности в 6 «Б» классе.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Цибульская Т.А.	2	13	8	0	54%	3	7	11	0	48%
6 «Б»	Цибульская Т.А.	2	10	10	0	55%	-	-	-	-	-

В 6 «А» уменьшилось количество «5» и «4». Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся. Отмечается отсутствие отметки «2» в 6 «А» классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Лютоева Т.С.	6	5	13	0	46%	1	8	6	8	39%
6 «Б»	Лютоева Т.С.	0	17	5	0	77%	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ итогов III четверти и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов учащихся.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Штремпел Е.А.	2	7	13	1	36%	0	0	6	17	0%
7 «Б»	Соболева Я.В.	0	3	20	1	13%	0	0	3	18	0%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
7	Русский язык	23	21	7	0

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о системном снижении качества знаний и успеваемости по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Козлова В.И.	2	10	10	3	48%	0	4	13	6	17%
7 «Б»	Меркурьева В.Е.	0	7	15	1	29%	0	6	6	9	29%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
7	Математика	46	61	7	23

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов, что говорит о незначительном повышении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Штремпел А.И.	6	6	12	0	48%	0	0	8	17	0%
7 «Б»	Штремпел А.И.	0	7	15	1	28%	0	0	5	14	0%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
7	История	24	30	5	0

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику по предмету в обоих классах и недостаточную работу по развитию предметных и метапредметных умений.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Цибульская Т.А.	3	10	11	1	52%	0	4	9	10	63%
7 «Б»	Азарова О.В.	0	3	11	10	13%	0	3	3	15	50%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
7	Биология	72	43	8	57

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов при повышении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Цибульский А.А.	0	6	17	2	24%	0	4	15	4	17%
7 «Б»	Цибульский А.А.	0	3	20	2	13%	0	1	16	5	5%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
7	География	95	38	80	11

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Лютеева Т.С.	1	17	7	0	72%	0	3	13	7	13%
7 «Б»	Лютеева Т.С.	1	14	9	0	63%	1	4	12	3	25%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
7	Обществознание	62	77	22	19

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности учащихся 7-х классов по предмету, однако указывает на недостаточную работу по развитию предметных и метапредметных умений.

Иностранный (английский) язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Азимов С.Т.	2	15	5	3	68%	0	0	2	16	0%

7 «Б»	Азимов С.Т.	0	11	9	3	46%	0	0	0	6	0%
-------	-------------	---	----	---	---	-----	---	---	---	---	----

Данные ВПР свидетельствуют о недостаточной работе по развитию предметных и метапредметных умений.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бабиева И.В.	5	10	9	1	60%	0	4	16	2	18%
7 «Б»	Бабиева И.В.	3	9	11	1	50%	0	1	14	4	5%

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Афанасьева Ю.Н.	0	12	11	1	50%	0	3	7	9	16%
8 «Б»	Афанасьева Ю.Н.	2	2	18	3	16%	1	1	4	15	10%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
8	Русский язык	19	40	4	12

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности и качества знаний учащихся 8-х классов, однако уровень успеваемости остаётся на низком уровне.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Тюрнина И.А.	0	10	12	2	42%	0	1	19	1	5%
8 «Б»	Тюрнина И.А.	0	5	17	3	2%	0	0	16	5	0%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
8	Математика	33	76	4	3

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильно положительную динамику уровня обученности учащихся 8-х классов, что говорит о повышении успеваемости по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Штремпел А.И.	8	9	5	2	71%	0	3	7	12	14%
8 «Б»	Штремпел А.И.	3	7	10	5	40%	-	-	-	-	-

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021

8	История	10	45	0	14
---	---------	----	----	---	----

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал положительную динамику по истории. В 8 «А» классе наблюдается повышение качества знаний, однако успеваемость и качество сохраняется на низком уровне.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Цибульская Т.А.	5	8	11	0	54%	-	-	-	-	-
8 «Б»	Азарова О.В.	0	8	13	4	31%	-	-	-	-	-

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Цибульский А.А.	0	11	13	0	46%	-	-	-	-	-
8 «Б»	Цибульский А.А.	0	9	13	3	36%	-	-	-	-	-

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Лютыева Т.С.	4	16	4	0	83%	-	-	-	-	-
8 «Б»	Лютыева Т.С.	4	9	8	4	52%	0	2	7	11	1%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
8	Обществознание	69	55	15	1

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся, что свидетельствует о недостаточной работе по развитию предметных и метапредметных умений по истории.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Бабиева И.В.	8	8	8	0	67%	-	-	-	-	-
8 «Б»	Бабиева И.В.	7	5	10	4	48%	0	2	14	5	10%

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
8	Физика	39	76	2	10

Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал положительную динамику обученности учащихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Азарова О.В.	0	9	15	0	38%	1	5	11	6	66,7%
8 «Б»	Азарова О.В.	0	6	14	5	24%	-	-	-	-	-

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных

результатов учащихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. 61 процент учащихся не подтвердили своей отметки за 2020-2021 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5б, 6-х, 7-х, 8-х классах, по математике в 5-х, 6а, 7б классах, по истории в 5-х, 6б, 7-х, 8а классах, обществознанию в 6а, 7-х, 8б классах, по английскому языку в 7-х классах: 56 процента учащихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по биологии в 5-х 6-х 7-х классах, по обществознанию в 6а, 7-х, 8б классах, географии в 6а классе, английскому языку в 7х классах, химии в 8а классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьёзное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по русскому языку, математике, истории, иностранному языку. Самое серьёзное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

В 2020-2021 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, МО РК, УО г. Сыктывкара. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны планы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, которые были вынесены на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждены директором школы. В соответствии с данными планами директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились коррективы работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2021 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы и административные совещания; учителя - предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В начале 2020-2021 учебного года сформированы базы данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которые обновлялись в течение года, оформлены информационные стенды, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение 2020-2021 учебного года в целях обеспечения системного мониторинга сформированности базовых предметных компетенций учащихся 9-х классов проведены диагностические работы по текстам МУ ДПО «ЦРО» по математике, русскому языку, истории, обществознанию, информатике, литературе, биологии, географии, физике, химии. Проведены диагностические тестирования по математике по договорам с ГАУ РК «РИЦОКО». Учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по учебному предмету «Русский язык».

В итоговом собеседовании в основной (10.02.2021г.) и дополнительный (07.05.2021г.) периоды приняли участие 38 учащихся 9-х классов. С итоговым собеседованием справились 100% учащихся 9-х классов, что на уровне 2019-2020 учебного года.

В целях обеспечения системного мониторинга сформированности базовых предметных компетенций учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году проведено:

- 1 пробное итоговое сочинение;
- 2 диагностических тестирования по математике по договорам с ГАУ РК «РИЦОКО»;
- 2 диагностические работы по текстам МУ ДПО «ЦРО» по математике;
- 2 диагностические работы по текстам МУ ДПО «ЦРО» по русскому языку.

В написании итогового сочинения в основной период (05.04.2021г.) приняли участие 12 учащихся 11 класса. С итоговым сочинением (изложением) справились 100% учащихся 11 класса, что на уровне 2019-2020 учебного года.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- система учёта знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году изменились условия прохождения ГИА. В условиях распространения коронавирусной инфекции и введения режима повышенной готовности Минпросвещения приняло решение отменить для выпускников 9-х классов 2 экзамена по выбору. Для получения аттестата выпускникам 9 класса необходимо было получить отметку не ниже удовлетворительной только по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика».

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 37 учащихся 9-х классов (общее количество выпускников 9 классов – 40 учащихся).

37 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Учебный предмет	Всего выпускников	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во сдавших экзамен	Из них на «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Русский язык	37	37	36	9 (30%)	3,3
Математика	37	37	36	5 (14%)	2,7

В 2020-2021 учебном году по завершении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестат об основном общем образовании получили 36 выпускников, что составляет 97% от общего числа учащихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации. 3 учащихся оставлены на повторный курс обучения. Данный показатель изменился в сравнении с 2019-2020 учебным годом в сторону увеличения количества второгодников (в 2020 году 2 учащихся были оставлены на повторный курс обучения).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

В 2020-2021 учебном году изменились условия прохождения ГИА. В условиях распространения коронавирусной инфекции и введения режима повышенной готовности Минпросвещения приняло решение (п. 21 Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546), что ЕГЭ выпускники будут сдавать в двух формах, ЕГЭ для тех, кто запланировал поступление в ВУЗ и ГВЭ (русский язык и математика) для получения аттестата о среднем общем образовании. ЕГЭ по математике базовой был отменён.

Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	40	0	0	4	6	8	14	0	8	5	9
География	49	0	0	10	5	13	11	3	7	6	3
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	16	0	7	0	0	2	7	0	0	2	2
Литература	32	0	0	0	4	15	8	1	4	3	0
Математика	29	7	1	9	6	3	1	1	1	12	7
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	8	0	0	0	0	4	3	1	0	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	7	0	0	0	0	4	0	0	3	2	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	77	17	12	9	14	16	8	1	0	13	6
Технология	25	0	13	0	6	5	1	0	0	4	3
Физика	6	0	0	0	0	6	0	0	0	1	0
Физическая культура	45	0	0	0	7	11	8	12	7	8	6
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	5	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0
Экология	12	0	0	0	0	0	6	1	5	2	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшее количество учащихся (77 учащихся) приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Наименьшее количество учащихся (5 учащихся) приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии.

Самыми активными участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были учащиеся 8 классов. Они приняли участие в олимпиадах по 11 предметам. Учащиеся 9 классов участвовали в олимпиадах по 10 предметам, учащиеся 11 класса – по 8 предметам, учащиеся 7, 10 классов - по 7 предметам, учащиеся 5, 6 классов по 4 предметам, учащиеся 4 классов – по 2 предметам.

- Среди учащихся 4 классов из 17 участников 6 являются победителями и 7 – призерами.
- Среди учащихся 5 классов из 18 участников 7 являются победителями и 3 – призерами.
- Среди учащихся 6 классов из 19 участников 7 являются победителями и 7 – призерами.
- Среди учащихся 7 классов из 24 участников 10 являются победителями и 8 – призерами.
- Среди учащихся 8 классов из 29 участников 16 являются победителями и 9 – призерами.
- Среди учащихся 9 классов из 21 участников 5 являются победителями и 1 – призерами.
- Среди учащихся 10 класса из 13 участников 1 является победителем.
- Среди учащихся 11 класса из 15 участников 8 являются победителями и 3 – призерами.

Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОУ «СОШ №15».

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ			
	Успеваемость по школе	Успеваемость по школе % успеваемости по школе: -1-4 классы -5-9 классы -10-11 классы	1-4 классы – 98% 5-9 классы – 94% 10-11 классы – 84%
	Качество по школе	Качество по школе % -1-4 классы -5-9 классы -10-11 классы	1-4 классы – 61% 5-9 классы – 22% 10-11 классы – 19%
	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Основная физкультурная группа: 84,2% подготовительная - 9,4% спецгруппа – 5% I группа здоровья – 7,3% II группа здоровья 82,3%
		Доля учащихся занимающихся в кружках и секциях. Количественный состав физкультурных групп	III группа здоровья – 10,4% IV- V группа здоровья – 0,4% Занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, клубах УДО и школы – 94%
	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	Познавательные УУД: 5 класс: в - 32%, с - 49%, н - 19% 6 класс: в - 43%, с - 54%, н - 3% Регулятивные УУД: 5 класс: в - 45%, с - 38%, н - 17% 6 класс: в - 42%, с - 49%, н - 9% Коммуникативные УУД: 5 класс: в - 54%, с - 39%, н - 7% 6 класс: в - 48, с - 49, н - 3%

Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	<p>Результаты ВПР в 5 классах: Русский язык: качество –18%, успеваемость – 38%. Математика: качество – 13%, успеваемость – 47%, История: успеваемость – 38%, качество - 4%, Биология: успеваемость – 78, качество – 39%.</p> <p>Результаты ВПР в 6 классах: Русский язык: качество –15%, успеваемость – 45%. Математика: качество – 19%, успеваемость – 60%. История: качество – 0%, успеваемость – 5%. Биология: качество – 10%, успеваемость – 90%. География: успеваемость – 100%, качество – 48%. Обществознание: успеваемость – 68%, качество – 39%</p> <p>Результаты ВПР в 7 классах: Русский язык: качество – 0%, успеваемость – 21%. Математика: качество – 23%, успеваемость – 61%. История: успеваемость – 30%, качество – 0%. Биология: успеваемость – 43%, качество 57%. Обществознание: успеваемость – 77%, качество – 19% География: успеваемость – 38%, качество – 11% Английский язык: успеваемость – 9%, качество – 0%</p> <p>Результаты ВПР в 8 классах: Русский язык: качество –12%, успеваемость – 40%. Математика: качество – 3%, успеваемость – 76%. История: качество – 14%, успеваемость – 45%. География: успеваемость – 100%, качество – 48%. Обществознание: успеваемость – 55%, качество –1% Физика: успеваемость – 76%, качество – 10%. Химия: успеваемость – 74%, качество – 67%.</p> <p>Результаты ВПР в 11 классе: История: качество – 44%, успеваемость – 77%. Биология: успеваемость – 90%, качество – 20%. Физика: успеваемость – 90%, качество – 27%. Английский язык: успеваемость – 90%, качество – 40%.</p>	
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях - 99%: - муниципальный уровень - 37% - региональный уровень - 16% - Всероссийский уровень - 7% Победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях - 79%: - муниципальный уровень - 7% - региональный уровень - 11%

	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Уровень удовлетворенности школой родителями: Высокий уровень – 64% Средний уровень – 29% Низкий уровень – 7%.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
	Качество обучающей предметной деятельности	<p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.</p>	<p>Анализ уроков в рамках ВШК показывает, педагоги осуществляют дифференцированный подход, создают положительный психологический климат, применяют здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Отсутствует самоанализ урочной и внеурочной деятельности педагогов.</p>
	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	<p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне Школы</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся</p> <p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося»)</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>Внеурочная деятельность организована для обучающихся 1-11 классов, реализуется по направлениям, в соответствии с планом реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: Количество участников: 494</p> <p>Участие в муниципальных мероприятиях: 312</p> <p>Участие во всероссийских и международных российских мероприятиях: Количество участников 104</p>
	Качество реализации системы воспитательно-образовательной работы	<p>Уровень сформированности, развития и сплоченности ученического коллектива, характер межличностных отношений</p> <p>Профессиональная позиция педагога как воспитателя</p> <p>Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.</p> <p>Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования;</p>	<p>Количество кружков в школе различной направленности - 25</p> <p>Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и школьных кружках человек - 98%.</p> <p>Занятость в кружках: обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 6 человек (50%); обучающихся из многодетных семей - 120 человек (100%) инвалидов и ОВЗ – 15 человек (100%)</p> <p>Количество в ДОО – 115 (16%)</p>

		динамика	Количество в школьных кружках и секциях – 625 (88 %) Количество в военно-патриотическом объединении – 20 (3%)
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Уровень удовлетворенности учащихся – 89%; Родителей 100%; педагогов 81%
Качество методического сопровождения образовательного процесса		Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	25 (78%) педагогов обобщили свой опыт работы по темам самообразования на уровне школы в виде информационно-педагогического модуля. 28 (86%) педагогов обобщили опыт работы на уровне школы на заседаниях ШМО, педсоветах, семинарах и т.д. 4 (13%) педагогов транслировали опыт на уровне муниципалитета
		Качество методической деятельности методических объединений ОУ.	
		Качество работы ресурсных центров школы	
		Качество работы библиотеки и медиатеки школы.	
		Качество деятельности социально-психологической службы.	
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ			
Качество образовательных программ школы		Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Структура ООП НОО и ООП ООО соответствует ФГОС. Содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный планурочной и внеурочной деятельности.
		Реализация рабочих программ в соответствии ФГОС	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ФК ГОС ООП СОО, учебному плану МОУ «СОШ №15»
Качество управления реализацией требований государственных документов		Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Требования предъявляемые к качеству, безопасности и другим условиям реализации учебно-воспитательного процесса выполняются в полном объеме.
Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ		Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Документация МОУ «СОШ №15» соответствует установленным требованиям. Нормативно-правовое обеспечение осуществляется в полном объеме.
Качество управления материально-технической базой образовательного процесса		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Качество и достаточность материально-технического оснащения школы соответствует требованиям к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП СОО (ФК ФГОС).
Качество управления		Наличие и реализация необходимой	В школе работал 31 педагог, из них учителей 30.

	<p>профессиональным ростом педагогов школы</p>	<p>совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы</p>	<p>Молодых специалистов – 6 Высшая квалификационная категория - 5 (16%) Первая квалификационная категория - 13 (41%) Соответствие занимаемой должности - 11 (34%) Без квалификационной категории - (19%) Курсы повышения квалификации прошли 30 педагогов (94%). - ФГОС – 5 (74%) - подготовка к ГИА – 2 (6%) - инклюзивное образование – 12(39%) - другие – 11 (35%) - 17 (55%) педагогов обобщили опыт работы на уровне школы на заседаниях ШМО, педсоветах, методических семинарах и т.д.</p>
--	--	--	--

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке МОУ «СОШ №15» имеется читальный зал, совмещённый с абонементом, книгохранилище. Библиотека оснащена 1 ноутбуком, МФУ.

Медиаотека (электронно-образовательные ресурсы) насчитывает 116 дисков.

Количество учебников и учебных пособий – 11952 экземпляров.

Фонд художественной литературы – 11548 экземпляров.

Фонд справочной и методической литературы – 746 экземпляров.

Брошюры и журналы – 541 экземпляр.

Общий фонд библиотеки составляет - 24362 экземпляров и 116 дисков.

Количество поступивших учебников и учебных пособий – 961 экземпляр.

Количество поступившей художественной литературы – 51 экземпляр.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%.

Показатели: читаемость – 12,93

посещаемость – 10,3

обращаемость – 0,54

Учебных материалов для обучения достаточно. Фонд библиотеки не оцифрован. В школьной библиотеке есть доступ к информационным порталам. Скорость Интернета высокая. На сайте школы в разделе «Библиотека» даны ссылки на детские электронные журналы, справочную литературу, электронные библиотеки.

Материально-техническая база

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 25 учебных кабинетов, из них: комбинированная столярная и слесарная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, спортивный зал, библиотека, столовая на 150 посадочных мест, лыжная база. Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС все учебные кабинеты, включая кабинеты начальной школы оборудованы современными мультимедийными проекторами. Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами, оверлоком. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, и др. Школа имеет: компьютерный кабинет (16 рабочих мест, объединенные в локальную сеть), лаборантские (2 рабочих места), административные рабочие места (медицинский кабинет, кабинеты заместителей директора по учебной и воспитательной работе, кабинет социального педагога и педагога-психолога). Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование» Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах. Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете. Особенно активно и эффективно технические возможности используются на уроках химии, физики, географии. Школа имеет хороший медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиНа. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и всегда в наличии имеются все необходимые медикаменты. Школа имеет футбольную площадку, универсальную спортивную площадку, беговую дорожку, тренажеры для занятий воркаутом, игровую площадку. В школе создан историко – краеведческий музей, в котором собраны материалы по истории школы и поселка.

Подготовка к переходу на обновлённый ФГОС

МОУ «СОШ №15» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и среднего общего образования, определила учителей начальных классов, которые будут осуществлять образовательный процесс в будущих 1-х классах, учителей-предметников, которые

будут осуществлять образовательный процесс в будущих 5-х классах. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ №15» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Реализация дистанционного обучения

На основании распоряжений Министерства образования Республики Коми «О введении ограничительных мероприятий, связанных с профилактикой заболеваний новой коронавирусной инфекцией, ОРВИ и гриппом, в связи с невозможностью пребывания учащихся в здании МОУ «СОШ №15», в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных болезней, руководствуясь ст.16, 28 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 31 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 2694 санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к профилактике инфекционных болезней», и реализации образовательных программ в полном объеме, МОУ «СОШ №15» в 2021 году осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – ноутбуками и другими техническими средствами, увеличили скорость интернет;
- проработали с родителями (законными представителями) учащихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих отношений по вопросам освоения дистанционных образовательных технологий учителями школы, организации информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Реализация рабочей программы воспитания

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы в 2021 году

1. Развитие благоприятной атмосферы в школе, мотивирующей учащихся на обучение, развитие творческих способностей, навыков самоконтроля и самообразования.
2. Совершенствование системы мониторинга воспитательной деятельности, с целью повышения качества образования и воспитания
3. Организация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганде основ здорового образа жизни
4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5. Формирование активной жизненной позиции учащихся, поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, школьного детского общественного объединения «Школьная страна»

Социальная карта школы

Количество учащихся	481
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-
Количество детей-инвалидов	6
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	10
Количество малообеспеченные семьи	105
Количество многодетных семей	120
Количество семей категории «группа риска»	7
Количество семей категории СОП	10

Ценным средством воспитания являются традиции. Сложившиеся традиции школы, их сохранение и передача из поколения в поколение являются неотъемлемой и важнейшей частью воспитательной работы. Традиции объединяют не только учеников и учителей школы, но и многие поколения выпускников.

Важнейшие традиции школы:

1. Общепоселковый праздник Знаний – 1 сентября, в рамках которого проводятся совместные мероприятия для детей и родителей (Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», праздник первоклассников «Первый раз в первый класс»).
2. Традиционный вечер – вечер выпускников школы, в подготовке которого принимают участие все ученики школы.
3. Торжественная линейка юношей школы, посвященная Дню защитников Отечества с приглашением родителей-выпускников, погибших в ходе локальных войн (Афганистан, Чечня).
4. Акции «Неделя добрых дел», «Забота», «Подари людям радость», «Утро ветерана»
5. Легкоатлетическая эстафета по улицам поселка, посвященная Дню Победы.
6. Вечер-концерт для жителей п.г.т. В.Максаковка - ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, посвященный Дню пожилого человека и Дню Победы.
7. КВД (клуб выходного дня) для учащихся и их родителей.

Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. Все проведенные мероприятия вызывают интерес и поддержку учащихся, педагогов и родителей.

В школе создано детское объединение «Школьная страна», которое осуществляет свою деятельность в рамках Положения. Все классные коллективы представлены жителями городов, которые имеют свое название, девиз, эмблему, правительство. Ежегодно в сентябре месяце проводятся выборы классного ученического самоуправления, проводится конференция «Сами планируем, сами выполняем».

В течение учебного года проводится учеба актива. Классные коллективы принимают участие в школьных конкурсах, проектах, акциях.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа сотрудничает с различными учреждениями по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, профилактической работы в рамках ФЗ -№120«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Социальные партнеры ОУ	Характеристика содержания взаимодействия
- Попечительский Совет	- оформление школьного музея, - финансовое обеспечение призового фонда школьных конкурсов
- Администрация п.г.т. В.Максаковка	- организация массовых соревнований и праздников в микрорайоне школы, - работа с семьями «группы риска», - работа с Советом ветеранов
- Управление по социальной защите населения г.Сыктывкара, агентство РК по социальному развитию	- работа с приемными и опекунами семьями, - организация питания детей из семей, имеющих статус малоимущих, - профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, - совместные рейды в семьи категории СОП и «группы риска».
- МУДО «ЦППМиСП» г.Сыктывкара	- проведение акций с учащимися школы, -организация конкурсов и проектов по формированию основ ЗОЖ, - индивидуальные консультации для родителей и учащихся, - методическая помощь в организации работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
- ГУ Коми Республиканский «Наркологический диспансер»	- профилактические беседы с учащимися, - индивидуальная работа с учащимися группы риска,

	- индивидуальные консультации с родителями
- ГИБДД УВД г.Сыктывкара	- профилактические беседы с учащимися. - практические занятия. - выступление на родительских собраниях, - участие в общешкольных мероприятиях по профилактике ДТП среди детей и подростков.
- ОПДН УВД г.Сыктывкара	- работа по профилактике противоправного поведения учащихся, безнадзорности, употребления ПАВ, - работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах и семьями категории СОП и «группы риска», - участие в работе Совета профилактики
- КПДНиЗП	- организация профилактической работы с учащимися и семьями категории СОП и «группы риска»
- ГУРК Центр занятости населения г.Сыктывкара	- организация летнего труда учащихся школы.
- МАУК «ЦД «Ли́ра»	- организация досуговой деятельности учащихся школы.
- МУДО «ЦДОД №9»	- организация досуговой деятельности учащихся школы. - совместное проведение конкурсов, соревнований, вечеров
ДЮСШ №5	-Занятость учащихся во внеурочное время, -проведение спортивных соревнований
Музыкальная школа	- организация дополнительного образования учащихся школы, - проведение совместных концертов и праздников, - организация музыкального лектория для учащихся школы
Национальная детская библиотека имени С.Я. Маршака	Проведение библиотечных уроков и внеклассных мероприятий
Библиотека-филиал №2 МБУК «Централизованная библиотечная система»	Организация внеурочной занятости учащихся школы - проведение совместных мероприятий

В рамках мониторинга эффективности организации воспитательного процесса регулярно отслеживается уровень участие учащихся во внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследовательская проектная деятельность, социальное проектирование. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности МУДО «ЦДОД №9», музыкальной школы, спортивно-оздоровительного комплекса ДЮСШ № 5, Библиотеки-филиала №2 МБУК «Централизованная библиотечная система», МАУК «ЦД «Ли́ра».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен ДОЛ.

На базе МОУ «СОШ №15» организованы объединения дополнительного образования для учащихся 1-11 классов

Всего учащихся	охвачено внеурочной деятельностью	Из них ДО в школе	деятельностью в рамках реализации программ внеурочной деятельности
481	481	405	481

Учащиеся школы так же посещают творческие объединения и спортивные секции других учреждений города и п.г.т. В.Максаковка. При МАУК «ЦД «Ли́ра» действуют дискотеклб «Шик» для учащихся 1-4 классов, дискотеклб «Подросток» для учащихся 5-6 классов, дискотеклб «Диалог» для учащихся 7-9 классов

В рамках управления воспитательным процессом в школе работает методическое объединение классных руководителей. Основной задачей МО является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов. В этом учебном году проведено 3 заседания.

Повышение профессиональной компетентности

Педагогический коллектив состоит из 33 штатных педагогов и 2-х совместителей; административный аппарат – 3 человека, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1. Численность персонала вспомогательных, обслуживающих и эксплуатационных служб – 16 человек.

Из числа педагогических работников школы на данный момент:

- 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 13 учителей – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов соответствуют занимаемой должности;
- 6 молодых педагогов.

Методическая работа с педагогическим коллективом включала в себя следующие направления работы:

- Курсы повышения квалификации и переподготовки
За 2020 - 2021 учебный год прошли обучение 17 педагогов (52% от общего количества педагогических работников):
- Участие в методических семинарах:
 - «Стратегия смыслового чтения» (19 педагогов (58%));
 - «Использование ресурсов ГИС ЭО для реализации требований ФГОС» (21 педагог (64%));
- Аттестация учителей и педагогических работников:
В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов:
1 педагог - на соответствие занимаемой должности;
1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория;
3 педагогам присвоена первая квалификационная категория.
- Методическая работа, экспертная деятельность

В МОУ «СОШ №15» создаются условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта:

На заседаниях методического объединения учителей естествознания, заслушаны доклады по следующим темам: «Активные методы обучения на уроках» из опыта работы учителей. «Использование проблемных ситуаций на уроке» (Цибульский А.А.) «Применение интеллект-карт на уроках» (Азарова О.В.) «Технологии разноуровневого обучения» (Цибульская Т.А.) «Применение информационных технологий на уроках» из опыта работы учителей.

Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ 11 классы и ОГЭ 9 классы. Выработана стратегия работы с учащимися при подготовке к экзаменам.

Учителями школы проведены открытые уроки:

- по истории в 5а классе по теме «Рабство в Древнем Риме»;
- в 6а классе по русскому языку по теме «Фразеологизмы»;
- в 9б классе по родной (русской) литературе по теме «Не пускайте рыжую на озеро»;
- в 5а классе по русскому языку;
- в 9б классе по географии по теме «Экономическая география России»;
- в 7б классе по географии;
- в 9б классе по обществознанию по теме «Права потребителя».

В рамках федерального проекта «500+», в соответствии с разработанными педагогами планами по реализации актуальных форм организации учебной деятельности, с целью обмена опытом учителями: презентации разработанных форм заданий, технологических карт, контрольно-измерительных материалов для текущего оценивания, универсальных учебных материалов, ориентированных на достижение предметных и метапредметных результатов в школе была организована неделя взаимопосещения учителями уроков.

Большинство учителей-предметников и учителей начальных классов посещали уроки в соответствии с утверждённым графиком взаимопосещения уроков.

Учителя, присутствовавшие на уроках, анализировали эффективность применяемых технологий, методов и приёмов для достижения планируемых предметных результатов. Тема и форма проведения урока определялись учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету. Уроки взаимопосещения проводились в деловой обстановке. Приглашённые учителя в процессе наблюдения прослеживали, каким образом формулировалась цель урока (самим учителем или учащимися), были ли озвучены планируемые результаты, которые достигались на уроке, какие формы организации и виды деятельности учащихся использовались на уроке, с помощью каких методических приёмов и средств обучения реализовались требования учебной программы, какие компоненты учебного занятия (приёмы, методы и технологии) обеспечили достижение запланированных результатов, были ли достигнуты планируемые результаты, какие компоненты учебного занятия не обеспечили достижение планируемых результатов, почему.

На проведённых уроках была организована деятельность учащихся, направленная на развитие умений чтения и понимания текстов. Задания, применимые на уроках, позволяли формировать и развивать универсальные учебные действия.

Результаты наблюдений отражались в Экспертном листе взаимопосещения урока.

Изучение нормативных документов, в том числе по организации и проведению ВПР, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

Кроме того, методическая работа включает в себя:

- контроль за наличием и качеством рабочих программ учебных предметов,
- соответствие используемых учебников нормативным требованиям,
- уровень профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей,
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- самообразование учителей,
- уровень владения инновационными технологиями. Более активно в образовательном процессе стали использоваться развивающие технологии: исследовательский метод, модульное обучение, проектные технологии, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (100% учителей начальных классов, 90% из общего количества педагогов в среднем и старшем звене);
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- работа школьных МО: в школе организованы 6 методических объединений – учителей начальных классов, филологии, математики, естествознания, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей. Наиболее результативна работа МО учителей естествознания, математики, физической культуры и ОБЖ.
- заседания педагогического совета:
 - наряду с вопросами изучения нормативной базы образовательного процесса и текущими вопросам работы школы были проведены тематические педагогические советы, на которых рассматривались вопросы повышения уровня качества образования и преподавания: «Эффективный урок: слагаемые успеха».
 - проводились индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами и педагогами, испытывающими затруднения в освоении современных форм и методов обучения.
 - В рамках участия школы в федеральном проекте «500+» были проведены методические семинары «Стратегия смыслового чтения», «Использование ресурсов ГИС ЭО для реализации требований ФГОС» совместно с администрацией МАОУ «СОШ №35»,
 - вопросы методической работы школы рассматривались на **административных совещаниях** (результаты классно-обобщающего контроля в 1-х, 5-х, 9-х, 11 классах; вопросы подготовки к ГИА-2020, работа со слабоуспевающими учащимися; работа с одаренными детьми; работа по здоровьесбережению; спортивная работа в школе; реализация ФГОС НОО и ООО и др.).

С целью создания условий для повышения качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» в части методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году заместителем

директора по УР Вакушкиной Л.И. разработана Концепция развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» на 2021-2023 гг. и Среднесрочная программа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» на 2021 год. В концептуальных программах определены возможные риски школы, поставлен ряд задач по повышению уровня качества образовательных результатов учащихся средствами эффективной деятельности учителя и их решение в 2021-2023 учебных годах:

Особенности образовательного процесса школы в условиях антикоронавирусных ограничительных мероприятий.

В МОУ «СОШ №15» в течение 2021 года учебный процесс организован в условиях профилактики вирусных инфекций:

- При входе в школу разделены потоки учащихся, проводится термометрия.
- За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет.
- Учащиеся и работники школы обеспечены средствами личной гигиены, антисептиком и антибактериальным мылом
- Соблюдается температурный режим в помещениях школы.
- Проводится систематическая влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, рециркуляция воздуха, проветривание учебных кабинетов во время перемены и коридоров во время уроков.
- Работниками школы соблюдается масочный режим.
- Проводится ежедневный мониторинг заболеваемости гриппа, ОРЗ, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

С работниками школы регулярно проводилась разъяснительная работа по вопросам реализации комплекса мер по профилактике вирусных инфекций на производственных совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей. Активно решался вопрос вакцинопрофилактики работниками школы

Задачи на 2022 год:

- учителям-предметникам совершенствовать педагогическую и методическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательную деятельность учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников с ОВЗ и т.д. через самообразования, проектную деятельность, адресное повышение квалификации отдельных учителей, посещение тематических семинаров.
- продолжить работу по обобщению и распространению опыта учителей, чья педагогическая деятельность свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства: проводить открытые уроки, организовать взаимопосещение уроков.
- продолжить работу по внедрению системы наставничества в школе.
- внедрить актуальные формы повышения учебной мотивации, включающих элементы геймификации, игрофикации.
- использовать педагогами в рамках урочной и внеурочной деятельности приёмов и техник формирующего оценивания;
- продолжить работу над результативностью качества знаний по итогам независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
- продолжить работу над обеспечением своевременного, эффективного взаимодействием всех участников образовательных отношений.
- вовлечение родителей (законных представителей) в запланированные мероприятия школы и увеличение числа родителей, ставших постоянными участниками общественного управления школы.

- продолжить работу с учащимися по формированию представления здорового образа жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся.
- продолжить работу по формированию гражданско-патриотических чувств учащихся.
- продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.