

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании МО учителей  
филологии  
МОУ «СОШ № 15»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.  
Руководитель Таж

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Валентиновича А.И.  
«31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 15»  
А.И. Валентинович  
«31» августа 2020г.



ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  
(название предмета)

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации: 2 года

Программа составлена: Габовой А.В., учителем русского языка и литературы  
Штремпел Е.А., учителем русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №15»

Сыктывкар 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»... 6	6
3.	Содержание учебного предмета .....	12
4.	Тематическое планирование .....	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «родной (русский) язык» разработана для обучения учащихся 10-11 классов МОУ «СОШ № 15»

### **В соответствии с:**

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями):

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

### **На основе:**

Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 15»;

### **С учётом:**

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Уровень обучения: базовый.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Учебно-методический комплекс для реализации программы:**

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

**С учетом специфики** учебного предмета «Родной (русский) язык» **целями предмета на уровне** среднего общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

**Главными задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Родной (русский) язык», входит в образовательную область «Родной язык и родная литература». Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Изучение родного языка и владение им — это приобщение к культурно-историческому наследию своего народа, воспитание патриотизма и гражданственности, сознательного отношения к языку как явлению культуры, интереса и любви к нему.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

**Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:**

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы,

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа,

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Родной (русский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 70 часов.

10 класс – 1 учебный час в неделю, 36 учебных часов в год;

11 класс - 1 учебный час в неделю, 34 учебных часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета**

**Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся 10-11 классов.**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметными результатами являются:**

#### **Межпредметные понятия**

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Учащийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##### **1. Коммуникативные универсальные учебные действия**

###### **учащийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметными результатами являются:**

#### **Учащийся на базовом уровне научится:**

- осознавать понятия о нормах родного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения;
- владеть навыками свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными синтаксическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- принимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире; гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- владеть навыками понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать и применять различные выразительные средства родного языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- создавать письменные высказывания разных стилей и жанров: конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения. Формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, сознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3.Содержание предмета учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к предметным результатам изучения предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» реализованы разделы: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение», «Культура речи».

#### **«Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»**

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Единицы языка, уровни языковой системы.

#### **«Речь. Речевое общение»**

Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электрон ном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата,

анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

#### **«Культура речи»:**

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Нормы употребления морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, числительных, предлогов, союзов. Выразительные возможности форм частей речи.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении.

Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык».**  
**10 класс (36часов)**

№ п/п	Предметное содержание	Предметные умения	Количество часов	Практическая часть
<b>1</b>	<b>Раздел I. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>		<b>2</b>	
	<p>Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.</p> <p>Русское письмо и русская орфография в историческом развитии. Роль ученых–лингвистов в становлении языковых норм.</p> <p>Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арг, литературный язык как высшая форма национального русского языка).</p> <p>Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов.</p> <p>Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычного происхождения слов.</p> <p>Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.</p>	<p>Применять в практике речевого общения нормы современного русского языка.</p> <p>Соблюдать орфографические, пунктуационные, орфоэпические, грамматические, речевые нормы в устных и письменных высказываниях. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Оценивать точность, чистоту, уместность высказывания, его соответствия литературным нормам. Воспринимать содержание устного и письменного высказывания. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Принимать участие в коллективном диалоге. Редактировать текст с точки зрения его соответствия литературным нормам.</p>		Комплексная работа с текстом
<b>2</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>		<b>23</b>	
	<p>Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.</p> <p>Логические ударения. Типы интонации. Пауза, ее типы.</p> <p>Формирование норм литературного языка.</p> <p>Фонетические средства языковой выразительности: звук в поэтической речи, звукопись как художественный приём.</p> <p>Орфоэпические трудности в речи. Особенности произношения исконно русских слов и заимствованных слов.</p>	<p>Использовать языковые средства в зависимости от цели общения, речевой ситуации, типа речи и текста;</p> <p>Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с</p>		Контрольная работа по орфоэпии Контрольная работа «Грамматические нормы русского языка»

	<p>Лексические нормы. Употребление слова в соответствии со значением, лексическая сочетаемость. Основные тематически группы паронимов в русском языке. Основные словообразовательные модели в русском языке. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество поэтов и писателей. Грамматические нормы образования форм слов. Ошибки в формах числа, падежных формах, склонении имён существительных, трудности в определении рода имён существительных. Употребление степеней сравнения имен прилагательных. Ошибки в образовании форм имен числительных. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость. Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видовременных отношений глаголов. Трудности в образовании и употреблении наречий. Трудности в употреблении предлогов и союзов.</p>	<p>пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации). Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществлять речевой самоконтроль. Совершенствовать орфографические, грамматические, лексические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>		
<b>3</b>	<b>Раздел III. Культура речи</b>		<b>10</b>	
	<p>Русский речевой этикет. Функции этикета. Эффективное и бесконфликтное общение. Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы. Социальная оценка не этикетного поведения. Разговорный стиль. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. Виды беседы: дружеская, деловая, светская, беседа-разведка. Этапы ведения беседы. Типы собеседников: признаки талантливого и неумелого собеседника. Непродуктивные модели беседы. Приёмы активизации беседы. Беседа как средство разрешения конфликта. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность и связь предложений в тексте. Виды информации в тексте. Информационная обработка текста. Основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразии лексики, синтаксиса и построения текста</p>	<p>Выразительно читать текст, аудировать лекцию учителя, сообщение одноклассников. Рецензировать устно или письменно чтение, выступление одноклассников с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения. Оформлять план, тезисы, конспект статьи. Создавать устное или письменное монологическое и диалогическое высказывание различных типов и жанров. Воспринимать содержание устного и письменного высказывания. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Принимать участие в коллективном диалоге. Владеть опытом речевого поведения в официальных ситуациях. Выступать перед аудиторией с небольшим</p>		<p>Круглый стол «Речевой этикет» Сочинение в жанре публицистики</p>

	официально-делового стиля речи. Содержание и формы деловых бумаг, официальных документов	сообщением, докладом. Наблюдать за использованием средств выразительности речи в публицистических и художественных текстах		
<b>4</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык». 11 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
	<b>Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>			
	<p>Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p>Слово как выразительное средство речи. Роль в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона,</p> <p>Роль заимствованных слов в русском языке.</p>	<p>Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке, истории родного языка; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.</p> <p>Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; определять роль выразительных средств в речи.</p> <p>Соблюдать нормы речевого поведения и культуру чтения, говорения, аудирования и</p>	<b>2</b>	Комплексная работа с текстом

		письма.		
<b>Раздел 2. Речь. Речевое общение</b>				
<p>Экология языка. Современные публицисты о "защите" и "охране" языка.</p> <p>Лексические и грамматические средства выразительности.</p> <p>Фонетические средства языковой выразительности: звукоподражание, аллитерация и ассонанс.</p> <p>Трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Нарушение лексических норм как речевая ошибка. Употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм.</p> <p>Грамматические нормы употребления разных синтаксических конструкций.</p> <p>Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.</p> <p>Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений. Нарушение порядка слов.</p> <p>Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений.</p> <p>Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения.</p> <p>Ошибки в использовании прямой и косвенной речи</p> <p>Синтаксическая бедность языка.</p>	<p>Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p> <p>Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<b>26</b>	<p>Практическая работа «Языковые нормы»</p> <p>Контрольная работа «Языковые нормы»</p>	
<b>Раздел 3. Культура речи</b>				
<p>Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация. Невербальные и вербальные средства</p>	<p>Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую</p>	<b>6</b>		

	<p>общения. Индивидуальные особенности личности в общении.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Общение в группе и «тет-а-тет» Конфликт и методы урегулирования конфликта. Этические нормы разговора (в том числе и телефонного), беседы.</p> <p>Нормы ведения дискуссии, спора с использованием разных средств аргументации. Моделирование речевых ситуаций. Выстраивание стратегии поведения в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Жанры публицистического стиля: портретный очерк, проблемный очерк, эссе. Виды аргументов и структура доказательства.</p> <p>Язык художественной литературы. Источники богатства Сочинение в жанре публицистики</p>	<p>ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития.</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p> <p>Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.</p> <p>Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p> <p>Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p> <p>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, выполнять анализ текстов разных стилей и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> <p>Создавать тексты разных стилей.</p>		
			34	

