

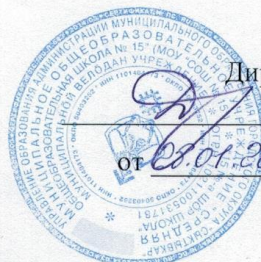
Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Рекомендована
на заседании МО учителей

МОУ «СОШ № 15»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель _____



Утверждаю:

Директор школы

З. И. Дармова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

(в новой редакции 2017г.)

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 4 года

Составитель рабочей программы: Вакушкина Л. И., учитель
обществознания

г. Сыктывкар, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, (с изм.); с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов МОУ «СОШ №15»; программы по обществознанию к учебнику для 6 класса (авторы Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 6 класс», М.: «Просвещение», 2016); программы курса по обществознанию (автор А.И. Кравченко. Обществознание. 6-9 классы. Русское слово, 2007).

Актуальность

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В содержание рабочей учебной программы по обществознанию включен региональный компонент. Он реализуется как в виде отдельных вопросов в темах уроков, так и в виде самостоятельных уроков. Содержание регионального компонента по обществознанию определено в соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта в республике Коми (Указ Главы РК от 13.07.2001 г. № 301).

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», а также на межпредметные связи с предметами «История», «Литература», «География»).

В соответствии с базисным учебным планом, «Обществознание» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах отводится 140 часов, 1 час в неделю. В 9 классе, в связи с экзаменами одна учебная неделя переносится на 8 класс.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 6 | 1 | 35 | 35 |
| 7 | 1 | 35 | 35 |
| 8 | 1 | 36 | 36 |
| 9 | 1 | 34 | 34 |
| Итого | | | 140 ч. |

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса очерчивает круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политическая сфера» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу

власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Следующая тема «Человек и его права» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Заключительная тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

| Ступень обучения | Уровень | Класс | Тематические блоки | Кол-во часов |
|-----------------------|-----------------|-------|--------------------|--------------|
| Пропедевтический курс | Базовый уровень | 6 | Обществознание | 35 |
| | Базовый уровень | 7 | Обществознание | 35 |

| Ступень обучения | Уровень | Класс | Тематические блоки | Кол-во часов |
|----------------------------------|-----------------|-------|--------------------|--------------|
| Вторая ступень (первый концентр) | Базовый уровень | 8 | Обществознание | 36 |
| | Базовый уровень | 9 | Обществознание | 34 |

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой контрольной работы с середины апреля до середины мая текущего учебного года. В связи с этим, в календарно-тематическом планировании предусмотрен 1 час. Проведение промежуточной аттестации зависит от сроков, устанавливаемых образовательной организацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе выражаются в следующих качествах:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися 6-9 классов включают:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной

позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

6 класс

I. Человек. Деятельность человека (9 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

II. Социальные нормы (11 ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Общественные нравы, традиции и обычаи. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право и мораль: общее и различия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

III. Социальная сфера жизни общества (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

IV. Гражданин и государство (5 ч.)

Наше государство – Российская Федерация. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правоохранительные органы. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

7 класс

I. Общество (8 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Культура, ее многообразие. Наука в жизни современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

III. Основы российского законодательства (9 ч.)

Система российского законодательства. Источники права. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Гражданские правоотношения. Способы защиты гражданских прав. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

IV. Экономика (10 ч.)

Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Условия производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

8 класс

I. Общество (5 ч.)

Взаимосвязь общества и природы. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Современное российское общество, особенности его развития.

II. Сфера духовной культуры (6 ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

III. Социальная сфера жизни общества (10 ч.)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

IV. Экономика (15 ч.)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

I. Политическая сфера жизни общества (12 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

II. Гражданин и государство (10 ч.)

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

III. Основы российского законодательства (12 ч.)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Тематическое планирование

6 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

35 часов

| № урока | Название раздела/темы | Кол-во часов | Содержание урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащегося |
|---|--|--------------|---|---|
| Раздел I. Человек. Деятельность человека | | 9 ч. | | |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. | | Черты сходства и различий человека и животного. | Объяснять биологические свойства человека. Характеризовать понятие «личность». Уметь определять свойства личности. Составлять словесный портрет. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 2 | Периоды жизни человека | | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. | Определяют основные возрастные группы. Характеризуют особенности возрастных групп |
| 3 | Подростковый возраст | | Особенности подросткового возраста. | Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «подростковый возраст». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров подросткового возраста. Описывают агенты социализации, оказывающие влияние на подростков. Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества подростков, их мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 4 | Деятельность человека | | Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| 5 | Труд – основа жизни. | | Труд и творчество | Определить цели и задачи деятельности. Выявить уровень собственных возможностей. Продумать пути достижения |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|---|
| | | | | цели (определить средства, методы и основные действия), составлять план (основные этапы) действий. Продумать предполагаемые результаты и ошибки. |
| 6 | Образование | | Познание и познавательная деятельность. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| 7 | Самопознание | | Самообразование. Познание человеком самого себя | Отвечать на вопросы психологических тестов. Проводить причинно-следственные связи и доказывать примерами между способностями и уровнем самооценки. |
| 8 | Общение | | Роль общения в деятельности человека | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать примерами различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| 9 | Повторение и обобщение по теме «Человек. Деятельность человека» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность». Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. |
| Раздел II. Социальная сфера жизни общества | | 5 ч. | | |
| 10 | Социальная структура общества | | Социальные общности и группы | Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывают пути их разрешения. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 11 | Социальная роль подростка | | Основные социальные роли в подростковом возрасте | Описывают основные социальные роли старших подростков. Характеризуют межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражают собственное отношение к проблеме |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|--|
| | | | | нарастания разрыва между поколениями. |
| 12 | Семья и семейные отношения | | Основные роли членов семьи. | Характеризуют основные роли членов семьи |
| 13 | Семейные ценности и традиции. | | Семейное хозяйство | Характеризуют ценности семьи. Обсуждают способы ведения семейного хозяйства |
| 14 | Повторение и обобщение по темам «Социальная сфера общества» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Обобщать знания о специфике, видах и проявлениях межличностных отношений, о многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинных, стадиях межличностных конфликтов и возможности их разрешения. Систематизировать структуру общества. Совершенствовать коммуникационные и личностные УУД. |
| Раздел III. Гражданин и государство | | 4 ч. | | |
| 15 | Наше государство – Российская Федерация | | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации | Характеризовать основы конституционного строя РФ. Выражать собственное мнение о форме режима России. Приводить примеры других стран со схожими признаками политического строя |
| 16 | Государственные символы России | | Символы России – герб, флаг, гимн. Неофициальные символы | Описывать государственные символы России |
| 17 | Права и свободы человека | | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | Характеризовать права и свободы человека по Конституции РФ, систематизировать структуру прав и свобод человека. Находят и извлекают информацию о правах и обязанностях гражданина РФ |
| 18 | Повторение и обобщение по теме «Гражданин и государство» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| Раздел IV. Человек среди людей | | 10 ч. | | |
| 19 | Индивид, индивидуальность, личность. | | Индивид, индивидуальность, личность. | Решать ситуационные задачи. Проводить социологический опрос в классе. Проводить анализ и обобщение результатов социологического опроса. |
| 20 | Способности и потребности человека | | Особые потребности людей с ограниченными возможностями | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------|---|--|
| | | | | потребностей человека. |
| 21 | Человек в группе | | Малые и большие группы. Личные и деловые отношения. Лидерство | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Характеризовать особенности отношений между друзьями. На конкретных примерах иллюстрировать проявления дружбы. Совершенствовать дружеские отношения между одноклассниками. Характеризовать лидерские качества |
| 22 | Межличностные конфликты | | Межличностные конфликты и способы их разрешения | Характеризовать понятия «конфликт», «противоречие». Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Определять типы конфликтов. Характеризовать этапы конфликта. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| Раздел V. Социальные нормы | | 13 ч. | | |
| 23 | Социальные нормы | | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы | Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 24 | Общественные ценности. | | Общественные нравы, традиции и обычаи | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. |
| 25 | Моральные нормы | | Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. | Характеризовать понятия «добро» и «зло», «добродетель» и «порок». Раскрывать на примерах формы участия, доброты и милосердия. Анализировать собственные поступки. Характеризовать категории «Добрые слова» и «добрые дела». Давать оценку добрым поступкам. На собственном примере доказывать необходимость совершения добрых дел. |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 26 | Золотое правило нравственности | | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое правило» морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения морали. Анализировать и делать выводы о гуманных поступках людей. Иллюстрировать примерами милосердное отношение к другим людям. Анализировать и давать оценку иллюстративному материалу. |
| 27 | Право и мораль | | Право и мораль: общее и различия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. | Объясняют роль морали и права в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали. Характеризуют правовую сторону различных социальных ситуаций. Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных и правовых устоев на развитие общества и человека. |
| 28 | Гражданственность и патриотизм | | Уважение социального многообразия | Выражают собственное отношение к проблеме гражданственности и патриотизма |
| 29 | Социализация личности | | Особенности социализации в подростковом возрасте | Характеризуют понятие «социализация», приводят примеры социализации. Участвуют в дискуссии по проблеме |
| 30 | Отклоняющееся поведение | | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества | Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Объясняют понятия «преступление», «наказание». Анализировать исторический источник с целью сбора и обобщения информации. Высказывать своё мнение о ситуациях. |
| 31 | Социальный контроль | | Социальный контроль | Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения социальных норм |
| 32 | Социальная значимость здорового образа жизни | | Социальная значимость здорового образа жизни | Оценивают социальное значение здорового образа жизни. На конкретных примерах давать оценку проявления здорового образа жизни. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного участия в решении вопроса. Анализировать свои поступки. |
| 33 | Обобщение и систематизация по курсу обществознания, 6 кл. | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| 34 | Промежуточная аттестация | | | |
| 35 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание», | | Повторение и обобщение по темам курса за 6 класс | Закрепляют полученные знания и умения |

| | | | |
|--|--------------|--------------|--|
| | 6 кл. | | |
| | Итого | 35 ч. | |

7 КЛАСС
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
35 часов

| № урока | Название раздела/темы | Кол-во часов | Содержание урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащегося |
|--|--|--------------|--|--|
| Раздел I. Основы российского законодательства | | 12 ч. | | |
| 1 | Система законодательства в России | | Характеристика источников права | Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| 2 | Правоотношения | | Правоспособность и дееспособность | |
| 3 | Права и обязанности граждан | | Права и свободы человека и гражданина. | Характеризуют основные права и свободы человека, анализируют документ, анализируют механизмы защиты прав и свобод |
| 4 | Защита Отечества | | Обязанности граждан | Выполнение сравнительного анализа военной и гражданской службы |
| 5 | Правонарушение | | Признаки и виды правонарушений | Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 6 | Юридическая ответственность | | Понятие, виды и функции юридической ответственности. | |
| 7 | Гражданские правоотношения | | Способы защиты гражданских прав. | Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. |
| 8 | Семья и государство | | Семья под защитой государства | Называют права ребёнка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| 9 | Права и обязанности детей и родителей. | | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей | |
| 10 | Права ребенка и их защита | | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--|---|
| 11 | Правоохранительные органы | | Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. | Называют правоохранительные органы Российского государства. Различают сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Обсуждение отношения общества к правоохранительным органам |
| 12 | Повторение и обобщение по теме «Основы российского законодательства» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| Раздел II. Экономика | | 12 ч. | | |
| 13 | Понятие экономики | | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. |
| 14 | Моя профессия | | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии | Различают экономические и социальные последствия безработицы. Оценивают собственные возможности на рынке труда. |
| 15 | Рынок труда. | | Заработная плата и стимулирование труда | Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называют и описывают причины безработицы. |
| 16 | Производство - основа экономики | | Производительность труда. Разделение труда и специализация. Условия производства. | Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. |
| 17 | Предпринимательская деятельность | | Издержки, выручка, прибыль | Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей предпринимателя. |
| 18 | Собственность. | | Виды собственности. Эволюция частной собственности. Частная собственность на землю | Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и конкретизируют примерами формы собственности. Называют основания для приобретения права собственности. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 19 | Обмен, торговля и реклама | | Распределение. Потребление. Рекламная деятельность | Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации. Оценивают своё поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| 20 | Что такое деньги | | Что такое деньги | Объясняют суть денег в экономике. |
| 21 | Функции денег | | Деньги и их функции | |
| 22 | Виды рынков | | Рынок капиталов. | Анализируют состояние рынка капитала |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------------|---|---|
| 23 | Экономика семьи | | Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет | Объясняют смысл формирования семейного бюджета. Учатся планировать свои расходы |
| 24 | Повторение и обобщение по теме «Экономика» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| Раздел III. Общество | | 11 ч. | | |
| 25 | Общество и природа | | Взаимосвязь общества и природы | Раскрывают смысл понятия «ноосфера». Оценивают утверждение о связи природы и общества и аргументируют свою оценку. Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей. Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли. |
| 26 | Воздействие человека на природу | | Взаимодействие человека и природы | Анализируют и оценивают текст с заданиями позиций этических норм. Анализируют факты и обосновывают сделанные выводы. |
| 27 | Глобальные проблемы современности | | Загрязнение окружающей среды | Объясняют опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе. Определяют собственное отношение к природе. |
| 28 | Опасность международного терроризма. | | Распространение международного терроризма | Анализируют факты и обосновывают сделанные выводы. |
| 29 | Российское общество в условиях глобальных проблем | | Современное российское общество, особенности его развития в условиях глобальных проблем | Характеризуют и конкретизируют фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 30 | Пути решения глобальных проблем | | Усиление взаимосвязей стран и народов по охране природы | Характеризуют деятельность государства по охране природы. Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 31 | Наука и природа | | Роль научных достижений в сбережении природы | Иллюстрируют примерами возможности научных достижений в сбережении природы. Характеризуют возможности человеческого разума. Раскрывают значение моральных норм. |
| 32 | Повторение и обобщение по теме «Общество» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| 33 | Повторение по курсу | | Повторение и обобщение по темам | |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|---------------------------------------|
| | обществознания за 7 класс | | курса за 7 класс | |
| 34 | Промежуточная аттестация | | | Выполнение контрольной работы |
| 35 | Итоговое повторение по курсу обществознания за 7 класс | | Повторение и обобщение по темам курса за 7 класс | Закрепляют полученные знания и умения |
| | Итого | 35 ч. | | |

8 КЛАСС
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
36 часов

| № урока | Название раздела/темы | Кол-во часов | Содержание урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащегося |
|---|---|--------------|--|--|
| Раздел I. Общество | | 5 ч. | | |
| 1 | Индивид, индивидуальность, личность. | | Индивид, индивидуальность, личность. | Решать ситуационные задачи. Проводить социологический опрос в классе. Проводить анализ и обобщение результатов социологического опроса. |
| 2 | Что такое общество | | Общество как форма жизнедеятельности людей | Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни. Выявляют изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. |
| 3 | Развитие общества | | Типы обществ. Современное российское общество, особенности его развития. | Характеризуют современное состояние российского общества, анализируют особенности его развития. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. |
| 4 | Общественный прогресс | | Современные средства связи и коммуникации | Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс». Приводят примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь |
| 5 | Повторение и обобщение по теме «Общество» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| Раздел II. Сфера духовной культуры | | 6 ч. | | |
| 6 | Культура и достижения | | Что такое культура. Культура, её | Определяют сущностные характеристики понятия |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---|
| | человеческой цивилизации | | многообразие и основные формы | «культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 7 | Наука | | Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. | Характеризуют науку как особую систему знаний. Объясняют возрастание роли науки в современном обществе. Объясняют причины научно-технического прогресса, тенденции развития современной науки в России |
| 8 | Образование | | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. | Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывают своё отношение к непрерывному образованию. Объясняют смысл понятия «право на образование». Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 9 | Религия | | Религия как форма культуры. Мировые религии. Свобода совести и вероисповедания | Определяют существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивают своё отношение к религии и атеизму. |
| 10 | Искусство | | Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | Характеризуют различные направления художественной культуры |
| 11 | Повторение и обобщение по теме «Сфера духовной культуры» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| Раздел III. Социальная сфера общества | | 9 ч. | | |
| 12 | Социальная структура общества | | Социальные общности и группы. Социальная стратификация. | Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СЧМИ, показывают пути их разрешения. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях её |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--------------|--|---|
| | | | | изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 13 | Социальная мобильность | | Каналы социальной мобильности. Социальные лифты | Приводят примеры различных видов социальной мобильности. |
| 14 | Социальный статус личности | | Социальные роли | Называют позиции, определяющие статус личности. Различают предписанный и достигаемый статусы. Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности. Объясняют причины ролевых различий по гендерному признаку, показывают их проявление в различных социальных ситуациях. |
| 15 | Семья и семейные отношения. | | Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи | Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находят и извлекают информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. |
| 16 | Социальный конфликт | | Социальные конфликты и пути их разрешения | Примерами иллюстрируют пути решения социальных конфликтов |
| 17 | Этнос и нация | | Национальное самосознание. | Знают и правильно используют в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объясняют причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризуют возможные пути их разрешения. |
| 18 | Россия – многонациональное государство | | Отношения между нациями | Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| 19 | Социальная политика | | Социальная политика Российского государства | Называют основные социальные права человека. Раскрывают понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизируют основные направления социальной политики нашего государства. |
| 20 | Повторение и обобщение по теме «Социальная сфера общества» | | Повторение и обобщение по темам раздела | Закрепляют полученные знания и умения |
| Раздел IV. Экономика | | 16 ч. | | |
| 21 | Что такое экономика | | Понятие экономики. Роль экономики в | Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | жизни общества | проблему ограниченности экономических ресурсов. |
| 22 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности | | Товары и услуги. Признаки товара. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы | Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 23 | Производство | | Распределение. Обмен. Потребление. Условия производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. | Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как результат производства. Называют и иллюстрируют примерами факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 24 | Деньги | | Деньги, причины их появления. Свойства денег и их функции. Денежная система РФ | Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы. |
| 25 | Инфляция | | Инфляция, её последствия | |
| 26 | Типы экономических систем | | Традиционная, командная и рыночная экономические системы | Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различают и сопоставляют основные типы экономических систем. Характеризуют способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 27 | Рынок и рыночный механизм | | Основные рыночные механизмы: спрос и предложение. Рыночное равновесие | Описывают действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 28 | Предпринимательская деятельность. | | Виды предпринимательской деятельности. Издержки, выручка, прибыль предпринимателя | Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивают различные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 29 | Роль государства в экономике | | Экономические цели и функции государства | Характеризуют экономические функции государства. Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Объясняют роль государства в обеспечении занятости. |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---|
| 30 | Государственный бюджет | | Понятие о государственном бюджете. Виды бюджетов | Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет». Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 31 | Что такое налоги | | Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Налоговая полиция | Различают прямые и косвенные налоги. |
| 32 | Банковские и страховые услуги | | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. | Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| 33 | Инвестиции и финансовые махинации | | Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Защита от финансовых махинаций | Описывают реальные связи между участниками экономических отношений. Характеризуют причины финансовых махинаций. Характеризуют влияние инвестиций на развитие хозяйства страны. Объясняют и конкретизируют примерами направления инвестиций государства. Раскрывают смысл понятия «финансовые махинации». |
| 34 | Экономические функции домохозяйства | | Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. | Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Называют основные источники доходов граждан. Раскрывают причины неравенства доходов населения. Объясняют необходимость перераспределения доходов. Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения. Различают номинальные и реальные доходы граждан. Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрируют примерами формы сбережений граждан. Объясняют связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивают способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |

| | | | | |
|----|--|-----------------|--|---------------------------------------|
| 35 | Промежуточная аттестация | | | |
| 36 | Итоговое повторение по курсу обществознания за 8 класс | | Повторение и обобщение по темам курса за 8 класс | Закрепляют полученные знания и умения |
| | Итого | 36 часов | | |

9 КЛАСС
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
34 часа

| № урока | Название раздела/темы | Кол-во часов | Содержание урока | Характеристика основных видов учебной деятельности учащегося |
|--|--|--------------|---|--|
| Раздел I. Политическая сфера жизни общества | | 12 ч. | | |
| 1 | Политика и власть | | Роль политики в жизни общества. Структура и признаки власти. Виды власти | Характеризуют власть и политику как социальные явления |
| 2 | Государство | | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | Раскрывают признаки суверенитета. |
| 3 | Формы правления | | Монархия и республика | Различают формы правления. |
| 4 | Формы государственно-территориального устройства | | Унитарное и федеративное государства. Конфедерация | Различают формы государственного устройства |
| 5 | Политический режим | | Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы | Сопоставляют различные типы политических режимов. |
| 6 | Демократия | | Демократия, ее основные признаки и ценности | Называют и раскрывают основные принципы демократического устройства |
| 7 | Выборы и референдумы | | Основные демократические ценности: выборы и референдум | |
| 8 | Разделение властей | | Разделение властей. Участие граждан в политической жизни | Раскрывают сущность гражданского общества. Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрируют основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| | | | | Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности |
| 9 | Политический экстремизм | | Опасность политического экстремизма | Объясняют суть политического экстремизма. Примерами иллюстрируют последствия |
| 10 | Политические партии и движения | | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | Называют признаки политической партии и показывают их на примере одной из партий РФ. Характеризуют проявление многопартийности. |
| 11 | Гражданское общество. Правовое государство | | Признаки гражданского общества и правового государства | Раскрывают принципы правового государства. Характеризуют разделение властей. |
| 12 | Местное самоуправление | | Функции местного самоуправления. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | Характеризуют местное самоуправление |
| Раздел II. Гражданин и государство | | 10 ч. | | |
| 13 | Конституция | | Конституция Российской Федерации – основной закон государства | Характеризуют Конституцию как закон высшей юридической силы. Называют главные задачи Конституции. |
| 14 | Конституция Российской Федерации | | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации | Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Объясняют, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Проводят различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 15 | Россия – федеративное государство. | | Субъекты федерации | Характеризуют принципы федерального устройства РФ. |
| 16 | Органы государственной власти | | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. | Характеризуют принцип устройства РФ |
| 17 | Президент Российской Федерации | | Президент Российской Федерации, его основные функции | Характеризуют полномочия Президента РФ. Анализируют источник |
| 18 | Федеральное Собрание Российской Федерации | | Функции Федерального Собрания. Состав и порядок формирования | Составляют схему организации Федерального Собрания РФ. Объясняют сферы разграничения полномочий Государственной Думы и Совета Федерации |
| 19 | Правительство Российской Федерации | | Функции Правительства РФ. Состав и порядок формирования | Характеризуют функции Правительства РФ. Объясняют формирование состава Правительства РФ |
| 20 | Судебная система | | Виды Судебной власти РФ | Объясняют иерархию Судебной власти в РФ |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|--|
| | Российской Федерации | | | |
| 21 | Гражданство Российской Федерации. | | Порядок приобретения | Характеризую порядок приобретения гражданства РФ |
| 22 | Конституционные права и свободы человека в РФ | | Основные категории прав и их характеристика. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | Объясняют смысл понятия «права человека». Объясняют, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы (приводят примеры различных групп прав). |
| Раздел III. Основы российского законодательства | | 12 ч. | | |
| 23 | Система российского законодательства | | Источники права. Нормативный правовой акт. | Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства. |
| 24 | Правоотношения. | | Правоспособность и дееспособность | Раскрывают смысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняют причины этих различий. |
| 25 | Признаки и виды правонарушений. | | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности | Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл презумпции невиновности. |
| 26 | Гражданские правоотношения | | Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Способы защиты гражданских прав | Называют основания возникновения правоотношений. Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров. |
| 27 | Права потребителей | | Защита прав потребителей | Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей. Находят и извлекают информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей. |

| | | | | |
|----|---|---------------|--|---|
| 28 | Трудовые правоотношения | | Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека | Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений. Объясняют роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 29 | Особенности административно-правовых отношений | | Административные правонарушения. Виды административного наказания. | Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризуют субъекты административных правоотношений. Указывают основные признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний. |
| 30 | Уголовное право | | основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона | Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывают объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. |
| 31 | Наказание | | Цели и виды наказаний | |
| 32 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего | | Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 33 | Международное гуманитарное право | | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объясняют значение международного гуманитарного права. Раскрывают смысл понятия «военное преступление». |
| 34 | Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого | 34 ч. | | |
| | Всего (6-9 класс): | 140 ч. | | |

Перечень практических работ

6 класс:

1. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
2. Дружба – центр межличностных отношений.
3. Место традиций в жизни современного человека.
4. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
5. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
6. Семья в Древней Руси.
7. Тенденции духовной жизни современной России.

7 класс:

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
4. Политика государства в области охраны окружающей среды
5. Хип-Хоп, как стиль жизни.
6. Теории возникновения жизни на земле.
7. Самые вредные достижения цивилизации.

8 класс:

1. Формирование русской элиты.
2. Знания и умения в информационную эпоху.
3. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.
4. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
5. Формирование сословий в российском обществе
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.

9 класс:

1. Государственная власть в истории России.
2. Способы, пути предупреждения преступлений.
3. СМИ и государственная власть в России.
4. Развитие парламентаризма в России.
5. *Органы местного самоуправления в моём регионе.*
6. Государство и гражданское общество.
7. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
8. У истоков политических партий российского общества.
9. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
10. Смертная казнь: за и против.
11. Политические партии в современной России.
12. История герба России
13. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.

Учебно-методический комплекс учебного предмета «обществознание»

Учебники и учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
4. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php – библиотека книг по истории и другим общественным наукам
5. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
6. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека
7. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов
8. <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
9. <http://www.lib-history.info> – историческая библиотека
10. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
11. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
12. www.wikipedia.org – универсальная интернет-энциклопедия
13. <http://readnewspapers.ru> – интернет-портал «Газеты России»
14. <http://hrono.ru> – Российская и всемирная история.
15. <http://istmat.info/> – библиотека исторических материалов и статистических данных
16. <http://labrory.ispu.ru> – информационные ресурсы библиотеки ИГЭУ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «обществознание»

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя;
- Мультимедийный проектор;
- Выход в интернет;
- МФУ (принтер-сканер-копир);
- Экран.

Печатные средства обучения

- Таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования

- Раздаточный материал по обществознанию
- Справочные пособия (энциклопедии и словари)
- Научная, научно-популярная литература по учебному предмету «обществознание»

Цифровые образовательные ресурсы

- Фильмы на жёстком диске
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по обществознанию