



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15 №- а шор школа" муниципальной велодан учреждение

| | |
|---|---|
| Рассмотрена и принята Методическим объединением учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> .08.2020г. Руководитель МО <u>[подпись]</u> | УТВЕРЖДАЮ: Директор / МОУ «СОШ №15» <u>[подпись]</u> И.Н. Керецман <u>08.09.2020г.</u> |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации - 3 года

(в новой редакции 2020 года)

Составитель: учителя начальных классов – Керецман И.Н.

Сыктывкар 2020



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15 №- а шөр школа" муниципальной велёдан учреждение

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрена и принята Методическим объединением учителей начальных классов Протокол № ____ от ____ .08.2020г. Руководитель МО _____</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ №15» И.Н. Керецман _____</p> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации - 3 года

(в новой редакции 2020 года)

Составитель: учитель коми языка – Керецман И.Н.

Сыктывкар 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МОУ «СОШ № 15» на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г. (в редакции от 31.12.2015 г. № 1576);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);

- Примерной основной образовательной программы начального образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Закона Республики Коми от 28.05.1992 г. «Закон о государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ);

- Приказа МО РК от 6 мая 2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

- Примерной программы (Коми язык как неродной: примерная программа.1–4 классы. / Составитель С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015).

- Методического письма МО РК от 11.03.2014 г. № 03-05/1 "О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

- Инструктивно-методического письма «О разработке учебных планов основного общего образования» № 02-42/оо – 177 от 19.05.2015 г.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» была разработана в 2018 году, в новой редакции в 2020 году.

В структуру и содержание рабочей программы учебного предмета «Государственный (коми) язык» были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ № 15»:

№75/3 от 24.04.2013 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№131/1 от 15.05.2014 г. «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования»;

№106/5 от 09.06.2015 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№241 от 17.12.2015 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования»;

№114/1 от 29.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования».

№85 от 17.03.2017 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования».

№331/1 от 11.11.2019 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования».

Уровень: начальное общее образование.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение на уровне общего образования.

Основная задача реализации содержания - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» способствует:

1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как второго языка Республики Коми, языка межнационального общения;

3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД):

- пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают

речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся

быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

-*формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении письме;

-*развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

-*освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

-*формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;

- развивать уважительное отношение к коми культуре;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на

коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

В рабочей программе выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения;

- языковые знания и навыки оперирования ими;

- социокультурные знания и умения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является **формирование универсальных учебных действий:**

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

- пользоваться различными видами словарей и справочников;

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Проектная технология дает возможность создать проблемно-развивающую среду, связать обучение с жизнью ребенка, учитывая зону его ближайшего развития. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного. С помощью проектной технологии на уроке можно добиться исполнения нескольких задач – повысить интерес к изучению коми языка и литературы, сформировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, создать на уроке творческую атмосферу, сформировать умения и навыки работы с компьютером. Формирование общеучебных умений и навыков с применением метода проектов на уроках и в воспитательной работе положительно воздействует на учащихся. Осуществление проектов позволит учащимся развить свои творческие способности, закрепить навыки самостоятельной работы с произведением, дополнительной литературой, толковым словарём. Участие в осуществлении проекта позволит активизировать интерес учащихся к коми языку, литературе. Следует отметить, что полученные в ходе работы над проектом знания и умения, сделанные самостоятельно выводы учащихся дают своеобразный «толчок» детям к самосовершенствованию.

Проекты могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочное время. Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения проекта любого типа (долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального) и любой тематики.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников:

Изучение коми языку осуществляется по учебникам:

2 класс: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар

3класс: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар

4 класс: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах- проводится в конце учебного года (середина апреля-середина мая) и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс/уровень. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов. В итоге выставляется «зачет / незачет»

| Класс | Наименование работы | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 2 | Промежуточная аттестация. Творческая работа | 1 |
| 3 | Промежуточная аттестация. Творческая работа | 1 |
| 4 | Промежуточная аттестация. Творческая работа | 1 |

Описание места учебного предмета «Государственный (коми) язык» в учебном плане

Нормативный срок освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования – 3 года – 2, 3, 4 классы.

На изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» в начальной школе выделяется 102 часов: во 2—4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Контрольные работы- 3 часа

Выразительное чтение наизусть- 4 часов

Проект- 3 часа

Промежуточная аттестация. Творческая работа - 3 ч

Из них:

2 класс – 34 часа, в том числе

Контрольная работа - 1 ч

Выразительное чтение наизусть - 2 ч

Проект - 2 ч

Промежуточная аттестация: творческая работа - 1 ч

3 класс – 34 ч, в том числе

Контрольная работа - 1 ч

Выразительное чтение наизусть - 2 ч

Промежуточная аттестация: творческая работа - 1 ч

4 класс – 34 ч, в том числе

Контрольная работа- 1 ч

Проект - 1 ч

Промежуточная аттестация: творческая работа - 1 ч

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (коми) язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Государственный (коми) язык»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

2 класс

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
- уважению к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Познавательные

Учащийся научится:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

3 класс

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
- уважению к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- освоению личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в работе литературу.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.

Познавательные

Учащийся научится:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- составлять план текста.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ценить и принимать ценности «народ», «национальность».
- уважению к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- выбору дальнейшего образовательного маршрута.
- оценке жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

Учащийся научится:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на коми языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно -научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения)

Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

2 класс

Ученик научится

Речевая компетенция

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- знать особенности интонации основных типов предложений

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе;

Ученик получит возможность научиться

Речевая компетенция

Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция

Графика, орфография:

- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; ;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

3 класс

Ученик научится

Речевая компетенция

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы кириллицы, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки кириллицы;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица.

Ученик получит возможность научиться

Речевая компетенция

Аудирование:

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

4 класс

Ученик научится

Речевая компетенция

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы .
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться

Речевая компетенция

Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Говорение:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

- образовывать по правилу прилагательные сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

2. Содержание учебного предмета (2-4 класс) (102 ч)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Основные содержательные линии:

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Государственный (Коми) язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга (подруги). Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия / несогласия, благодарности, желания / нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно /

отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора. Объем диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы.

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объем монологического высказывания от 5 до 7 предложений.

Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, картинки). Объем текста для прослушивания 85 – 95 слов.

Чтение.

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 50 – 60 слов.

Письменная речь.

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное (выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений). Написание поздравления, короткого личного письма (с опорой на образец). Ведение иллюстрированного коми-русского справочника-словаря.

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: и, і, ё.

Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные. Аффрикаты: дз, дж, тш. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные и вопросительные, восклицательные и невосклицательные.

Основные типы простого предложения:

Мыйлань?

Кодсянь? Мыйсянь? Кыті? Кодӧдз? Мыйӧдз? Кодӧн? Мыйӧн?

на вопросы кӧні? Кытчӧ? Кытысь? Кор? Кыдзи? Кымын? Кутшӧм?

Порядок слов в предложении.

Связная речь

Диалогическая и монологическая речь.

1. пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
2. запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
3. возражение, используя отрицание «абу»;
4. ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
5. утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения; о себе, о погоде, о семье, о друге (подруге); внешности и характере человека.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы

Знакомство

Школа, учебные предметы, расписание занятий.

Мой день. Распорядок дня.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Мой дом, квартира, обязанности по дому.

Времена года. Природа. Отношение к природе.

Мир вокруг меня. Мир растений и грибов. Мир животных. Отношение к животным.

Человек и его здоровье.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Одежда. Обувь.

Игры. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Праздники.

Земля Коми. Моя Республика. Коми литература.

Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

Знакомство. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Слова приветствия и прощания. Давайте познакомимся. Диалог.

Монолог. Расскажу о себе. Гласный звук [ö], согласные мягкие звуки [сь, ть], аффриката [дз], Ударение в коми языке. Имя сущ. творит пад. с суф. –ён. Вопросительное местоимение *кодi?* Личные местоимения. Счёт до 20. Вопрос *кымын?*

Семья. Знакомство с лексикой по теме «Наша семья» Рассказ о семье по фотографии. Диалог о семье. Стихотворение наизусть по упр. 8, с. 20 («Войт-1»). Аффрикаты [тш, дж]. Вопрос *кутиём?* Притяжательное местоимение *менам, тэнад.* Счёт до 30. Имя сущ. Винит.падежа с суф. –ёс. **Чтение наизусть.**

Игрушки. Название игрушек. Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог. Название цветов. Вопрос местоимения *мый? кутиём?* Имя сущ. мн. числа с суф. –яс. Глаголы (повелительная форма).

Мой дом. Знакомство с лексикой по теме «Дом, в котором я живу». Описание своей комнаты. Диалог по теме «Мой дом». Аффрикаты [дж, дз]. Послелогои *улын, вылын, дорын, сайын, шорын.* Имя прилагательное. Имя сущ. ед. числа местного пад. с суф–ын, исходного падежа с суф–ысь.

Мир вокруг меня. Домашние животные. Дикие животные. Описание животных. Зимующие птицы. Диалог. Проектная работа- Альбом «Животный мир Коми края». Суф. мн. числа имени сущ. –ни. Имя сущ. местного пад. с суф. –ын. Глагол. Спряжение глагола 3 л., ед. и мн. числа. Имена прилагательные. **Проект №1**

Праздники. Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой. Поздравительная открытка.

Глагол 1 – 3 л., ед. числа, настоящего времени. Повторение послелогов. Тестовая работа по разделам «Дом. Семья. Домашние животные».

Одежда. Название одежды и обуви. Моя одежда и обувь. Национальная одежда и обувь. Мягкий звук [сь]. Глагол 1 л., ед. числа, настоящего времени. Глагол 1 л., ед. числа, настоящего времени. Суф. – *асьны*. Вопрос *где?*

Еда. Посуда. Название продуктов питания. Мы в столовой. В магазине. За столом. Название посуды. Наизусть (скороговорка по упр. 4, с. 67 («Войт-2»)). Послелогои *вылын, сайын*.

Глаголы 1-3 л., ед. числа, настоящего времени. Антонимы, качественные имена прилагательные. Отрицательная частица 1 л. ед.ч. наст.вр. *ог*. **Чтение наизусть.**

Времена года. Путешествие по временам года. Время года – осень. Имена прил., образов.от сущ-х с суф. –*а* . Время года – зима. Время года –весна. Глаголы в форме настоящего времени. Время года – лето. Послелогои места. Повторение спряжения глагола наст.времени, имена прил., склонение сущ-х

Школа. Мои учебные принадлежности. Мой день. Монолог. Я в школе. На уроке. Диалог. Вопрос *когда?* Прямой и обратный порядок слов в предложении. Имена сущ., образов.от глагола с суф – *ысь*. Глагол. Настоящее время.

Человек. Названия частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье (делаю зарядку). Повторение гласных и согласных звуков [ө], [ль], [сь]. Глагол 2 л., ед. и мн.ч.

Мой день. Название дней недели. Режим дня. Имя сущ вступительного падежа с суф– *ө*. Глагол. Спряжение глагола наст.времени, в 3 л., в ед. числе. С днём рождения. Знакомство с лексикой. Имена сущ. творит.падежа

Земля Коми. Моя малая Родина. Коми фольклор. Коми народные сказки. Коми фольклор. Загадки. Пословицы. Проектная работа «Родная земля» иллюстрированный альбом. Послелог *йылысь*. Повторение местного падежа имени сущ-го. Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед. числа прош.вр. Загадки и пословицы о Коми крае. **Проект №2**

Полугодовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация: творческая работа.

3 класс (34 ч)

Знакомство Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.

Семья. Моя семья. Описание членов семьи. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. – *ысь*.

Игрушки. Описание куклы. Мы играем. Моё свободное время. Увлечения моих друзей. Синтаксис. Словосочетание (прил. + сущ.) Синтаксис. Словосочетание (прил. + сущ.)

Мой дом. Мой дом. Дорога от дома до школы. Имя существительное. Отдалительный падеж(-*сянь*), переходный (- *од*, - *тi*), предельный (-*одз*)

Мир вокруг меня. Домашние животные. Дикие животные. Перелётные птицы. Имя существительное с суф. – *тi*. Имя существительное вступит.падеж с суф. – *ө*. Глагол. Звукоподражательные глаголы.

Праздники. День Знаний Стихотворение наизусть (Упр. 8, стр.6). Имя существительное творит падежа с суф. – *өн*, местного пад с суф. – *ын*. **Чтение наизусть.** Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке. Послелого *дорын, ылын, пытикын, сайын, гөгөр*. Мамин праздник. День рождения.

Одежда. Описание одежды (по временам года). Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1 – 3 л., ед. число.

Еда. Посуда. Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня. Глагол. Спряжение глагола 1- 3 л, ед. числа. Устойчивые словосочетания. Предлоги и послелого. Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л, ед. числа.

Времена года. Путешествие по временам года. Осень. Глагол. Спряжение глаголов в 3 л,

ед. числе. Зима. Имя прилагательное. Весна. Лето. Качественные имена прилагательные.
Чтение наизусть. Стихотворение «Тулыс».

Школа. Мой класс. Я в школе. Послелогои места. Отрицательные глаголы 1 - 3 л, ед. числа

Человек. Названия частей тела. Моё здоровье. Имя существительное. Имена сущ., образов.от глаголов с суф – *ысь*.

Мой день. Мой рабочий день. Моё свободное время. Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. числа. Местоимение. Личные местоимения 1 – 3 л., ед. и мн. числа.

Я и мои друзья. Мой портрет. Мой друг (подруга). Местоимение. Личные местоимения родит.падежа. Устойчивые словосочетания. Сравнительные обороты.

Земля Коми. Поэты о земле Коми (А.П. Мишарина, С.А. Попов, В. В.Тимин)
Писатели о земле Коми (В.Т. Чисталёв, С. Раевский). Знакомство с творчеством коми писателей. Анализ прослушанного текста. Тема. Образы.

Полугодовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация: творческая работа.

4 класс (34 ч)

Знакомство Коми имена и фамилии. Имена существительные с уменьшительно – ласкательным суф. – ук, - юк

Семья. Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола наст.и буд. времени в 1 л., мн. числе. Отриц. глаголы.

Игрушки. Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л мн. числа прош. времени. Наречия времени.

Мой дом. Коми изба. Послелог *весьтын*. Описание своей комнаты. Имя существительное. Склонение сущ. в местном падеже (- *ын*).

Мир вокруг меня. Название растений и деревьев. Насекомые нашего края. Имя существительное в именит.падеже. Качественные и относительные имена прилагательные.

Праздники. Новогодние праздники. Рождество. Глагол. Спряжение глагола в буд. времени в 1 л., мн. числе. Послелог времени (*бӧрын, водзын, мысти*). Вербное воскресенье. Пасха. Глагол. Спряжение глагола в прош. времени в 1 л., мн. числе. Собственные и нарицательные имена сущ-ые.

Одежда. Коми орнаменты (одежда и обувь). Имена прилагательные. Относительные прил-ые.

Еда. Посуда. Посуда: старинная и современная. Коми национальная еда. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа. Отрицательные предложения.

Времена года. Золотая осень. Имена прил., образов.от сущ. с помощью суф – *са* (-*ся*). Зима на севере. Образование сложных имён сущ-х. Пришла весна. Вот и лето!

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Школа. Моя школа. Азбука Стефана Пермского. Мой класс. Имя сущ., образов. От глагола с суф – *ин (-in)*. Послелого места. Имена сущ-ые в местных падежах.

Человек. Лекарственные растения. Проектная работа «Лекарственные растения Коми края». Творческая работа- буклет «Лекарственные растения Коми края». Моё здоровье. Местоимения. Усилительно – личные местоимения. Глаголы в форме буд. и прош. времени. **Проект №1**

Мой день. Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Полугодовая контрольная работа по теме «Дом. Семья». Послелого. Сравнительные послелого (*кодъ, моз*). Послелог времени (*бõрын*)

Я и мои друзья. Мой друг. Я с другом. Наш досуг. Имена прилагательные, образованные от сущ-х. Порядковые числительные от 1 – 20.

Земля Коми. Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Название городов, рек, сёл. Писатели и поэты земли Коми. Имя существительное. Заимствованные имена существительные. Неологизмы. Имена прилагательные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные имена существительные.

Полугодовая контрольная работа.

Промежуточная аттестация: творческая работа.

| Общие сведения о языке | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------|--|---|--|
| Фонетика | Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. | Произношение слов со звуками <i>о, ти</i> . Произношение аффрикаты [дз]. Произношение мягких согласных. | Произношение парных мягких согласных. Н’, с’, з’, л’, д’, т’. |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| Лексика и фразеология | <p>Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.</p> | <p>Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.</p> | <p>Многозначные слова. Омонимы Заемствования из русского языка.</p> |
| Морфология | <p>Имя существительное. имена существительных с суффиксом -пи: каньпи; образование сложных имен существительных: катшасин, вөр-ва, батымам.</p> <p>Имена прилагательные: цвет, форму, размер,</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения .Р.п. ед.ч</p> <p>Глагол. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие времени (талун, торыт, аски). Наречие меры и образа действия (одйо, уна).</p> <p>Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын).</p> | <p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имен существительных. Употребление заимствованных Имен существительных. Имя прилагательное.</p> <p>Имена прилагательные: качественные, качество, вкус.</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения ед. ч. Личные местоимения .Р.п. ед.ч</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. Ч.</p> | <p>Имя существительное. Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование от глагольных имен существительных с помощью суффикса – ысь</p> <p>Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов – а(-я), -том, -са(-ся)</p> <p>Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн. ч. (миян, тиян). Указат. Мест. (сийо, тайо).</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л. Ед. и мн. Ч. Употребление</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p>Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие.</p> <p>Наречие времени (талун, торыт, аски).</p> <p>Наречие меры и образа действия (өдйө, уна).</p> <p>Послелог.</p> <p>Послелог места (вылын, сайын, дорын).</p> <p>Послелог времени (дырйи, мысти).</p> | <p>звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие.</p> <p>Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд)</p> <p>Послелог.</p> <p>Послелог места (костын, весьтын, пөлөн).</p> <p>Послелог времени (чөж, бөрын, водзын)</p> |
| Синтаксис | <p>Предложение по цели высказывания:</p> <p>вопросительные со словами кыдзи? Коні? Кымын?</p> | <p>Простые предложения: повествовательное, вопросительное.</p> <p>Простые предложения.</p> | <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями.</p> <p>Вопросительно-Утвердительное предложение.</p> |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Название разделов. Лексические темы. | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
|---|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Знакомство. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Семья | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Игрушки. Игры | 2 | 3 | 2 | 7 |
| Мой дом | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Мир вокруг меня | 5 | 4 | 3 | 12 |
| Праздники | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Одежда. Обувь. | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Еда. Посуда. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Времена года. | 3 | 3 | 4 | 10 |
| Школа. | 3 | 3 | 5 | 11 |
| Человек и его здоровье. | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Мой день. | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Земля Коми | 4 | 5 | 3 | 12 |
| Я и мои друзья | | 3 | 2 | 5 |
| Итого | 34 | 34 | 34 | 102 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2 класс (34 ч)**

| Название раздела, темы | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|-------------------------|--|
| <p>Знакомство Коми язык – государственный язык Республики Коми. Слова приветствия и прощания. Давайте познакомимся. Диалог. Монолог. Расскажу о себе. Гласный звук [ö], согласные мягкие звуки [сь, ть], аффриката [дз], Ударение в коми языке. Имя сущ. творит пад. с суф. –өн. Вопросительное местоимение <i>кодi?</i> Личные местоимения. Счёт до 20. Вопрос <i>кымын?</i></p> | 3 | <p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки [ö, дз, сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение <i>кодi?</i>, вопрос <i>кымын?</i> Знать числа от 1 до 10.</p> |
| <p>Семья Знакомство с лексикой по теме «Наша семья» Рассказ о семье по фотографии. Диалог о семье. Стихотворение наизусть по упр. 8, с. 20 («Войт-1»). Аффрикаты [тш, дж]. Вопрос <i>кутшöм?</i> Притяжательное местоимение <i>менам, тэнад.</i> Счёт до 30. Имя сущ. Винит.падежа с суф. –ös. Чтение наизусть.</p> | 2 | <p>Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение <i>менам</i>. Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 30. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> |
| <p>Игрушки. Игры Название игрушек. Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки. В магазине игрушек. Диалог. Название цветов. Вопрос местоимения</p> | 2 | <p>Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения <i>мый?</i> <i>кутшöм?</i> Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| <p><i>мый? кутшо́м?</i> Имя сущ. мн. числа с суф. – <i>яс</i>. Глаголы (повелительная форма).</p> | | <p>прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.</p> |
| <p>Мой дом Знакомство с лексикой по теме «Дом, в котором я живу». Описание своей комнаты. Диалог по теме «Мой дом». Аффрикаты [дж, дз]. Послелого улын, вылын, дорын, сайын, шорын. Имя прилагательное. Имя сущ. ед. числа местного пад. с суф–ын, исходного падежа с суф–ысь.</p> | <p>2</p> | <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки[ö, дз, сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелого. Использовать в речи послелого вылын, улын, дорынсайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.</p> |
| <p>Мир вокруг меня Домашние животные. Дикие животные. Описание животных. Зимующие птицы. Диалог. Проектная работа-Альбом «Животный мир Коми края». Суф. мн. числа имени сущ. – <i>ни</i>. Имя сущ. местного пад. с суф. –<i>ын</i>. Глагол. Спряжение глагола 3 л., ед. и мн. числа. Имена прилагательные. Проект №1</p> | <p>3</p> | <p>Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.</p> |
| <p>Праздники Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой. Поздравительная открытка. Глагол 1 – 3 л., ед. числа, настоящего времени. Повторение послелогов. Тестовая работа по разделам «Дом. Семья. Домашние животные».</p> | <p>2</p> | <p>Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом, Днем рождения, 8 марта одноклассников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелого. Использовать в речи послелого места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса –өн, уметь использовать при составлении</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| | | предложений. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции. |
| Одежда. Обувь Название одежды и обуви. Моя одежда и обувь. Национальная одежда и обувь. Мягкий звук [сь]. Глагол 1 л., ед. числа, настоящего времени. Глагол 1 л., ед. числа, настоящего времени. Суф. – <i>асьны</i> . Вопрос <i>где?</i> | 3 | Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. |
| Еда. Посуда Название продуктов питания. Мы в столовой. В магазине. За столом. Название посуды. Наизусть (скороговорка по упр. 4, с. 67 («Войт-2»)). Послелог <i>вылын, сайын</i> . Глаголы 1-3 л., ед. числа, настоящего времени. Антонимы, качественные имена прилагательные. Отрицательная частица 1 л. ед.ч. наст.вр. <i>ог</i> . Чтение наизусть. | 3 | Уметь задавать вопросы и отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог <i>вылын, сайын</i> . Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени. |
| Времена года Путешествие по временам года. Время года – осень. Имена прил., образов.от сущ-х с суф. – <i>а</i> . Время года – зима. Время года –весна. Глаголы в форме настоящего времени. Время года – лето. Послелог места. Повторение спряжения глагола наст.времени, имена прил., склонение сущ-х | 3 | Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы. |
| Школа Мои учебные принадлежности. Мой день. Монолог. Я в школе. На уроке. Диалог. Вопрос <i>когда?</i> Прямой и обратный порядок слов в | 3 | Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса – <i>ысь</i> . Использовать в речи новые лексические |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>предложении. Имена сущ., образов. от глагола с суф – <i>ысь</i>. Глагол. Настоящее время.</p> | | <p>единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> |
| <p>Человек и его здоровье Названия частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье (делаю зарядку). Повторение гласных и согласных звуков [ö], [ль], [сь]. Глагол 2 л., ед. и мн.ч.</p> | <p>2</p> | <p>Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Проводить физзарядку с одноклассниками.</p> |
| <p>Мой день Название дней недели. Режим дня. Имя сущ вступительного падежа с суф– ö. Глагол. Спряжение глагола наст.времени, в 3 л., в ед. числе. С днём рождения. Знакомство с лексикой. Имена сущ. творит.падежа</p> | <p>2</p> | <p>Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня. Уметь рассказывать о старинном коми календаре промысловиков. Работать с деформированным текстом. Делать выводы в конце урока. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.</p> |
| <p>Земля моя Коми Моя малая Родина. Коми фольклор. Коми народные сказки. Коми фольклор. Загадки. Пословицы. Проектная работа «Родная земля» иллюстрированный альбом. Послелог <i>йылысь</i>. Повторение местного падежа имени сущ-го. Глагол. Отриц. глагол 1 л., ед. числа прош.вр. Загадки и пословицы о Коми крае. Проект №2 Полугодовая контрольная работа. Промежуточная аттестация: творческая работа.</p> | <p>4</p> | <p>Знать сказки, загадки, пословицы и поговорки народа коми. Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь составлять загадки на коми языке. Использовать в речи послелог <i>йылысь</i>. Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.</p> |

3 класс (34 ч)

| Название раздела, темы | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|------------------|---|
| <p>Знакомство Знакомство в разных ситуациях. Знакомство, представление друга (подруги). Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.</p> | 1 | <p>Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.</p> |
| <p>Семья Моя семья. Описание членов семьи. Профессии и занятия членов семьи. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. – <i>ысь</i>.</p> | 1 | <p>Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом-<i>ысь</i> (профессии, занятия членов семьи).</p> |
| <p>Игрушки. Игры Описание куклы. Мы играем. Моё свободное время. Увлечения моих друзей. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное) Синтаксис.</p> | 3 | <p>Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушки. Отгадывать по описанию игрушку. Рассказывать о коми национальной игрушке.</p> |
| <p>Мой дом Мой дом. Дорога от дома до школы. Имя существительное. Отдалительный падеж(-<i>сянь</i>), переходный (- <i>õд</i>, - <i>тi</i>), предельный (-<i>õдз</i>)</p> | 1 | <p>Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять</p> |
| <p>Мир вокруг меня Домашние животные. Дикие животные. Перелётные птицы. Имя существительное с суф. – <i>ти</i>. Имя существительное</p> | 4 | <p>Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы.</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| вступит.падеж с суф. – <i>õ</i> . Глагол. Звукоподражательные глаголы | | Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов. |
| Праздники День Знаний Стихотворение наизусть. Имя существительное творит падежа с суф. – <i>õн</i> , местного пад с суф. – <i>ын</i> . Чтение наизусть. Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке. Послелог <i>дорын, ылын, пытикын, сайын, гõгõр</i> . Мамин праздник. День рождения. | 3 | Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать маму, используя имена прилагательные. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников. |
| Одежда. Обувь Описание одежды (по временам года). Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1 – 3 л., ед. число. | 1 | Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа. |
| Еда. Посуда Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня. Глагол. Спряжение глагола 1- 3 л, ед. числа. Устойчивые словосочетания. Предлоги и послелог. Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л, ед. числа. | 2 | Находить из текста ответ на вопрос. Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. |
| Времена года Путешествие по временам года. Осень. Глагол. Спряжение глаголов в 3 л, ед. числе. Зима. Имя | 3 | Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. |

| | | |
|---|-----------------|---|
| <p>прилагательное. Весна. Лето. Качественные имена прилагательные. Чтение наизусть. Стихотворение «Тулыс».</p> | | <p>Работа с деформированными предложениями.</p> |
| <p>Школа Мой класс. Я в школе. Послелог места. Отрицательные глаголы 1 - 3 л, ед. числа</p> | <p>3</p> | <p>Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелог. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме.</p> |
| <p>Человек и его здоровье Названия частей тела. Моё здоровье. Имя существительное. Имена существ., образов.от глаголов с суф – <i>ысь</i>.</p> | <p>2</p> | <p>Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.</p> |
| <p>Мой день Мой рабочий день. Моё свободное время. Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. числа. Местоимение. Личные местоимения 1 – 3 л., ед. и мн. числа.</p> | <p>2</p> | <p>Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану, рассказывать о своём друге, включая личные местоимения. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени. Переводить текст по теме.</p> |
| <p>Я и мои друзья Мой портрет. Мой друг (подруга). Местоимение. Личные местоимения родит.падежа. Устойчивые словосочетания. Сравнительные обороты.</p> | <p>3</p> | <p>Определять цель урока по теме. Оценивать работу друг друга. Выразительно читать стихотворение. Писать письмо при помощи учителя.</p> |
| <p>Земля моя Коми Поэты о земле Коми (А.П. Мишарина, С.А. Попов, В. В.Тимин) Писатели о земле Коми (В.Т. Чисталёв, С. Раевский). Знакомство с творчеством коми писателей. Анализ прослушанного текста. Тема.</p> | <p>5</p> | <p>Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине. Выразительно читать стихотворения. Писать письмо о любимом писателе.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Образы. Полугодовая контрольная работа. Промежуточная аттестация: творческая работа.</p> | | |
|---|--|--|

4 класс (34 ч)

| Название раздела, темы | Количество асов | Основные виды деятельности учащихся |
|---|-----------------|---|
| <p>Знакомство Коми имена и фамилии. Имена существительные с уменьшительно ласкательным суф. – ук, - юк</p> | 1 | <p>Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> |
| <p>Семья Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола наст.и буд. времени в 1 л., мн. числе. Отриц. глаголы.</p> | 2 | <p>Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.</p> |
| <p>Игрушки. Игры Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола 1 – 3 л мн. числа прош. времени. Наречия времени.</p> | 2 | <p>Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени</p> |
| <p>Мой дом Коми изба. Послелог <i>весътын</i>. Описание своей комнаты. Имя существительное. Склонение сущ. в местном падеже (- <i>ын</i>).</p> | 2 | <p>Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелоги при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.</p> |
| <p>Мир вокруг меня Название растений и деревьев. Насекомые нашего края. Имя существительное в именит.падеже. Качественные и относительные имена прилагательные.</p> | 3 | <p>Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.</p> |
| <p>Праздники Новогодние праздники. Рождество. Глагол. Спряжение глагола в буд. времени в 1 л., мн. числе. Послелоги времени (<i>бõрын, водзын, мысти</i>). Вербное воскресенье. Пасха.</p> | 3 | <p>Находить информацию из различных источников. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста.</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| Глагол. Спряжение глагола в прош. времени в 1 л., мн. числе. Собственные и нарицательные имена сущ-ые. | | Работать с деформированным текстом. Вести диалог про Рождество. |
| Одежда. Обувь Коми орнаменты (одежда и обувь). Имена прилагательные. Относительные прилагательные. | 1 | Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом. |
| Еда. Посуда Посуда: старинная и современная. Коми национальная еда. Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа. Отрицательные предложения. | 1 | Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню. |
| Времена года Золотая осень. Имена прил., образов.от сущ. с помощью суф – <i>са</i> (-ся). Зима на севере. Образование сложных имён существительных. Пришла весна. Вот и лето! Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 4 | Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, -са. |
| Школа Моя школа. Азбука Стефана Пермского. Мой класс. Имя сущ., образов. От глагола с суф – <i>ин</i> (-ин). Послелог места. Имена сущ-ые в местных падежах. | 5 | Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме. |
| Человек и его здоровье Лекарственные растения. Проектная работа «Лекарственные растения Коми края». Творческая работа- буклет «Лекарственные растения Коми края». Моё здоровье. Местоимения. Усилительно – | 3 | Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях. |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>личные местоимения. Глаголы в форме буд. и прош. времени.</p> <p>Проект №1</p> | | |
| <p>Мой день</p> <p>Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. Полугодовая контрольная работа по теме «Дом. Семья». Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Послелог времени (бõрын)</p> | 2 | <p>Различать части речи.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелог и послелог времени.</p> <p>По плану писать рассказ о своей любимой книге.</p> <p>Найти информацию о первом коми поэте.</p> <p>Рассказывать школьной библиотеке.</p> <p>Находить соответствия текста и иллюстрации.</p> |
| <p>Я и мои друзья</p> <p>Мой друг. Я с другом. Наш досуг. Имена прилагательные, образованные от сущ-х. Порядковые числительные от 1 – 20.</p> | 2 | <p>Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные.</p> <p>Описание друга.</p> <p>Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели.</p> <p>Составить план своей работы.</p> <p>Различать количественные и порядковые числительные.</p> |
| <p>Земля моя Коми</p> <p>Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Название городов, рек, сёл. Писатели и поэты земли Коми. Имя существительное.</p> <p>Заимствованные имена существительные.</p> <p>Неологизмы. Имена прилагательные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные имена существительные.</p> <p>Полугодовая контрольная работа.</p> <p>Промежуточная аттестация: творческая работа.</p> | 3 | <p>Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные.</p> <p>Составлять диалог о богатстве Коми земли.</p> <p>Монолог об известных людях.</p> <p>Находить информацию о символах КР.</p> <p>Сравнивать символику РФ и КР.</p> |