



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15-а шөр школа" муниципальной велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО
На Педагогическом совете
МОУ «СОШ №15»
Протокол от 09.04.2024г.
№ 327/11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ №15»
Керецман И.Н.

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
по итогам 2023 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Керецман Ирина Николаевна
Адрес организации	167905 Республика Коми, г. Сыктывкар, пгт Верхняя Максаковка, ул. Снежная, д.41
Телефон/факс	(8212) 232745; факс (8212)232745
Адрес электронной почты	sch_15_syk@edu.rkomi.ru
Адрес сайта школы	shkola15vexnyayamaksakovka-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Глава муниципального образования городского округа «Сыктывкар», руководитель администрации Голдин Владимир Борисович
Дата создания	01 сентября 1939 года
Лицензия	№ 882-О от 01 июня 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 314-О от 26 ноября 2015г. (серия 11 А01 № 0000126)

Аналитическая справка по самообследованию образовательной организации подготовлена по итогам 2023 года.

Цели проведения самообследования:

- получение на основе комплексного самообследования организации объективной информации о состоянии образовательной деятельности по реализуемым в учреждении общеобразовательным программам;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;

- выявление возникших проблем в деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора от 28.04.2023 №152 «Об утверждении Дорожной по переходу на обновлённый ФГОС НОО, ООО и СОО с 01.09.2023 года». В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Её занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 28 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 МОУ «СОШ №15» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы - воспитание гражданина России:

- патриота, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

С 01.09.2022г. МОУ «СОШ №15» организовала изучение государственных символов России.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МОУ «СОШ №15» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование и организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение КТД.

В течение года проведено 13 спортивно-творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День матери
- День учителя
- «Новый год стучится в двери»
- Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества:
 - 1 – 4 классы – «Зарничка»
 - 5- 9 классы - «Армейские будни»
 - 10, 11 классы- волонтеры;
- Фото выставка "Мой папа-Защитник Отечества»;
- Квиз-игра "Есть в марте день особый";
- Фестиваль-конкурс "БИТВА ХОРОВ";
- Ко Дню победы в Великой отечественной войне прошли акции:
 - «Георгиевская лента»
 - «Окна победы»
 - «Вахта памяти»
 - Фестиваль инсценированной песни "Пою мое Отечество...»

- Легкоатлетическая эстафета;

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

В течении учебного года все мероприятия освещались в Госпабликах: ВКонтакте (<https://vk.com/public194038168>) и на официальной странице школы.

Задачи профориентационной программы на 2022-2023 учебный год:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников МОУ «СОШ №15».
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных инди-видуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими бу-дущей профессии;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте – публикация постов;
- групповые диагностики, анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области;
- организация профессиональных проб на базе ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных обще-развивающих программ;
- приглашение сотрудников СГУ им. Питирима Сорокина.

На занятиях ВД «Разговоры о важном» учащиеся познакомились с трудом учителя, артиста, музыканта, певца, архитектора, энергетика, космонавта, ученого, защитника Отечества.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- мероприятия внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

В 2022-2023 учебном году в школе была организована деятельность 13 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Техническая	«Занимательная информатика»
Естественно-научная	«Логические основы математики», «Модно быть грамотным», «Пифагор», «Решение задач по химии», «Увлекательная физика».
Физкультурно-спортивная	Основная физическая подготовка (ОФП)
Туристско - краеведческая	«Краеведение»
Социально-гуманитарная	«Диалог», «Культура речи», «Основы работы с текстом», «Пифагор», «След в истории»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Вывод:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к мероприятиям внеурочной деятельности средний.

Профилактика и безопасность.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2022-2023 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

–организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 90% целевой аудитории;

–мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

–профилактические мероприятия с участием сотрудников главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России по Республике Коми;

–индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

–инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в

каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов МУДО «ЦППМиСП»;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации. Проведены мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2022-2023 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На 01.06.2023 г.
ОДН	3	6
СОП	17	14
Внутришкольный учет	4	4

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие.

В целом данное направление работы характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Вывод:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

II. Оценка системы управления организацией

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 15» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ № 15».

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Попечительский совет.

В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников организации
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Совет родителей	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет учащихся	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления организации, а также реализации педагогических воспитательных задач	
Попечительский совет	участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности	

Непосредственное управление школой осуществляет директор Керецман Ирина Николаевна

Ф.И.О.	Направление
Вакушкина Людмила Ивановна	Учебно-методическая работа (заместитель директора по учебной работе)
Аксенова Ольга Рудольфовна	Воспитательная работа (заместитель директора по воспитательной работе)
Дармова Антонина Александровна	Социальная работа (социальный педагог)
Макарова Светлана Леонидовна	Библиотечное обеспечение (педагог - библиотекарь)
Семяшкина Татьяна Васильевна	Хозяйственная деятельность (заместитель директора по административно – хозяйственной работе)
Кундрюкова Софья Игоревна	Психологическая работа (педагог- психолог)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологов (учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей коми языка);

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов «Теоретики и практики»;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается удовлетворительно, позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Класс	На «5»				На «4»и «5»				% качества				Закончили с «2»				% успеваемости			
	2021	2022	2023	динамика	2021	2022	2023	динамика	2021	2022	2023	динамика	2021	2022	2023	динамика	2021	2022	2023	динамика
5	2	2	6	+	16	15	15	-	33	34	43	+	2	1	2	нет	97	98	96	-
6	1	4	0	-	9	12	15	+	22	28	29	+	0	2	5	+	100	97	91	-
7	0	0	1	+	8	6	5	-	16	14	12	-	3	0	1	-	94	100	98	-
8	0	0	1	+	13	6	5	-	26	12	14	-	5	4	1	-	90	91	98	+
9	0	0	0	нет	5	14	10	-	13	28	21	-	3	2	1	-	92	96	98	+
Итого	3	6	8	+	51	53	53	+	22	24	25	+	13	9	10	-	95	96	96	нет

Предмет	% качества				% успеваемости				Средний балл			
	2021	2022	2023	динамика	2021	2022	2023	динамика	2021	2022	2023	динамика
Русский язык	38%	43%	38%	-	95%	97%	97%	нет	3,4	3,2	3,4	нет
Литература	46%	50%	51%	+	95%	97%	96%	-	3,5	3,6	3,6	нет
Математика	36%	38%	37%	-	95%	96%	96%	нет	3,1	3,4	3,4	нет
Английский язык	45%	56%	51%	-	95%	98%	98%	нет	3,7	3,7	3,6	-
История	46%	56%	47%	-	95%	97%	96%	-	3,6	3,7	3,6	-
Обществознание	57%	61%	43%	-	98%	97%	98%	нет	3,6	3,7	3,5	-
География	46%	66%	70%	+	96%	98%	98%	+	3,5	3,7	3,9	+
Биология	43%	45%	38%	-	96%	97%	98%	+	3,5	3,5	3,4	-
Химия	29%	36%	31%	-	92%	94%	98%	+	3,3	3,4	3,3	-
Физика	49%	60%	52%	-	94%	96%	98%	+	3,6	3,7	3,6	-
Информатика	76%	82%	78%	-	98%	96%	98%	+	4,0	4,1	4,0	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ полученных средних показателей качества и успеваемости за три учебных года показал следующее:

- показатели успеваемости составили ниже 100%: на всех параллелях низкий уровень успеваемости (от 91-98%)

- наблюдаются низкие показатели успеваемости (менее 100%) по основным предметам: математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, географии, биологии, физике, химии, информатике.

- снижение образовательных результатов также наблюдается по динамике среднего балла почти по всем предметам (исключение составила география);

- качество знаний также находится ниже допустимого уровня (менее 50%);

- прослеживается понижение качества знания по классам, наиболее высокое качество знаний в 5-х классах (43%), самое низкое качество знаний в 7-8 классах (13%);

- особо выражено понижение качества знаний по обществознанию, истории и биологии. Если в 2020-2021 учебном году качество знаний по обществознанию составило 57%, то в 2022 – 2023 учебном году лишь только 43%. По истории в 2021-2022 году качество - 56%, в 2022-2023 году – 47%. По биологии в 2020-2021 году качество составляло 43%, в 2021-2022 году 45%, то в 2022-2023 году качество составило 38%;

- снижение качества знания прослеживается также от 1% до 5% по русскому языку, математике, английскому языку, химии, физике и информатике.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	На «5»	На «4»и «5»	% качества	Закончили с «2»	% успеваемости	Резерв учащихся	
								С одной «4»	С одной «3»
5а	23	Тюрнина И.А.	1	4	22	2	91	0	4
5б	25	Штремпел Е.А.	5	11	64	0	100	1	1
6а	26	Корякина М.С.	0	9	35	1	96	0	0
6б	27	Попова Л.Д.	0	6	22	4	85	0	1
7а	25	Азарова О.В.	1	4	20	0	100	0	1
7б	27	Назарова О.П.	0	1	4	1	96	0	0
8а	23	Афанасьева Ю.Н.	1	3	18	0	100	1	0
8б	23	Габова А.В.	0	2	9	1	96	0	1
9а	25	Штремпел А.И.	0	6	24	0	100	0	1
9б	23	Старикова Л.В.	0	4	17	1	96	0	0
Итого	247		8	53	25	10	96	2	9

Из таблицы видно, что:

- Успеваемость на уровне основного общего образования составила 96%, и сохраняется на прежнем уровне в сравнении с 2021 - 2022 учебным годом;
- 237 учащихся 5-9 классов успешно закончили 2022 - 2023 учебный год;
- Количество обучающихся на "4" и "5" – 61 учащихся (25%). Прогноз качества обучения – 28,6% (9 учащихся с одной "3", что составляет 3,6%).
- Количество отличников - 8 учащихся (3,2%), с одной «4» - 2 учащихся (1%);
- Количество учащихся с одной «3» - 9 учащихся (3,6%);
- Качество обученности на уровне основного общего образования составило 25% (61 учащийся), что на 1% выше по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом (59 учащихся); выше качество обученности в 5б классе (64%) – классный руководитель Штремпел Е.А., в 6а классе (35%) – классный руководитель Корякина М.С., низкое качество обученности в 7б классе (4%) – классный руководитель Назарова О.П., в 8б классе (9%) – классный руководитель Габова А.В., в 8а классе (15%) – классный руководитель Штремпел А.И., в 8а классе (18%) - классный руководитель Афанасьева Ю.Н., в 9б классе (17%) - классный руководитель Старикова Л.В.

- В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года количество отличников увеличилось на 2 учащихся (было 6), количество обучающихся на "4" и "5" осталось прежним – 53 учащихся;
- Количество неуспевающих учащихся увеличилось на 1 человека (было 9), увеличился на 5 человек резерв лучших учащихся (было 10).
- На уровне основного общего образования 10 учащихся являются неуспевающими:
 - 1 учащийся не успевает по одному предмету,
 - 9 учащихся не успевают по 4 и более предметам.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во уч-ся	Классный руководитель	На «5»	На «4» и «5»	% качества	Закончили с «2»	% успеваемости	Резерв учащихся	
								С одной «4»	С одной «3»
10	17	Афанасьева Ю.Н.	0	3	18	6	65	0	1
11	10	Тюрнина И.А.	0	4	40	0	100	0	0
итого	27		0	7	29	6	83	0	1

Таким образом, из таблицы видно, что:

- Успеваемость на уровне среднего общего образования составила 72%, что на 17% ниже по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом;
- 18 учащихся 10-11 классов успешно закончили 2022-2023 учебный год;
- Качество обученности на уровне среднего общего образования – 28% (7 учащихся), что на 25% ниже по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом;
- Выше качество обученности в 11 классе (40%) – классный руководитель Тюрнина И.А.
- Качество обученности в 10 классе составило 11% (классный руководитель Афанасьева Ю.Н.)

Закончили 2022-2023 учебный год:

- на «отлично» - 0 учащихся (0%);
- с одной «4» - 0 учащихся (0%);
- с одной «3» - 1 учащихся (4%);
- На уровне среднего общего образования 7 учащихся (28%) являются неуспевающими.

Причиной неуспеваемости являются:

- отсутствие в работе учителей системной работы с неуспевающими учащимися;
- низкая ориентация учебных и практических заданий на планируемые предметные и метапредметные результаты,
- по ряду предметов отсутствуют признаки предварительной подготовки к уроку,
- отсутствие организации классного пространства и оборудования так, чтобы поддерживать активность детей на уроке и осуществлять разные формы учебной работы,
- неубранные и грязные кабинеты (кабинет истории),
- отсутствие распорядка начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов,
- ограниченный набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы, превалирование репродуктивных заданий, в качестве форм контроля устных ответов на уроке;
- отсутствие в работе учителей постоянного текущего мониторинга учебных достижений учащихся,
- отсутствие в работе учителей указания на современную актуальную информацию, связанную с жизненным опытом учеников, содержание обучения не соотносится с актуальными событиями в жизни учеников
- по ряду предметов учащиеся не учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни,
- применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания не обеспечивают учёт таких различий, как: способы восприятия информации учениками (визуальный, аудиальный, кинестетический); возможности учащихся к освоению различных объёмов информации; различия в их уровне зрелости и интереса,
- нет ясных указаний, как выполнить задание,
- некоторые учителя не отслеживают включённость детей

в выполнение задания (в начале, в процессе, после завершения), текущий мониторинг распространяется не на всех учеников класса, а только на маленькую группу,

- не обеспечивается обратная связь с учениками в продолжение урока,
- учитель подтверждает правильность/неправильность ответа, но не даёт возможность ученику объяснить, почему ответ верный или исправить неверный ответ,
- зачастую отсутствует похвала следует за особенное старание,
- нет обращения к ученикам, у которых возникли трудности («сидит и ладно»)
- частые пропуски уроков без уважительной причины;
- несвоевременная работа классных руководителей по контролю посещаемости уроков учащимися, проведению профилактической работы с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, информированию родителей о текущей успеваемости учащихся и несвоевременная работа с учащимися по предотвращению неуспеваемости и ликвидации двоек в течение четверти (исправление откладывают на конец четверти).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

Государственная итоговая аттестация в 2023 году прошла в штатном режиме. Для получения аттестата выпускникам 9 класса необходимо было получить отметку не ниже удовлетворительной по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика», а также по двум учебным предметам по выбору.

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 47 учащихся 9-х классов (общее количество выпускников 9 классов – 48 учащихся).

1 учащийся 9 класса не допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, как имеющий академическую задолженность и не выполнивший в полном объёме учебный план (имеющий годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана МОУ «СОШ №15» за 9 класс ниже удовлетворительных).

47 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Учебный предмет	Всего выпускников	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во сдавших экзамен	Из них на «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Математика	47	47 (100%)	39 (83%)	16 (34%)	3,2
Русский язык	47	47 (100%)	45 (96%)	22 (47%)	3,5
Обществознание	47	17 (36%)	16 (94%)	5 (29%)	3,2
Информатика	47	44 (94%)	36 (77%)	15 (34%)	3,2
География	47	28 (60%)	20 (71%)	7 (25%)	3,1
Химия	47	2 (4%)	2 (100%)	1 (100%)	4,5
Биология	47	1 (2%)	1 (100%)	1 (100%)	5,0
Физика	47	1 (2%)	1 (100%)	0 (0%)	3,0

Анализ численности участников ОГЭ по учебным предметам по выбору учащихся показал следующее:

- наиболее востребованными, как и в 2022 году, остаются информатика - 44 человека (94% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9), география – 28 человек (60% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9) и обществознание – 17 человек (36% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);

- увеличилось количество учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебный предмет «география» - 28 человек (60%), в 2022 году было 17 человек (40%);

- наименее востребованными учебными предметами для сдачи ОГЭ, как и в 2022 году, остаются биология – 2 участников (4% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9), химия – 2 участников (4% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9), физика – 1 участник (2% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);

- в 2023 году были по прежнему не востребованы для сдачи ОГЭ следующие учебные предметы: история, английский язык, коми язык, литература, что говорит о неудовлетворительной работе учителей-предметников по повышению привлекательности этих учебных предметов для глубокого изучения.

Учебный предмет	2023 год			2022 год		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	39 (83%)	16 (34%)	3,2	42 (91%)	22 (48%)	3,4
Русский язык	45 (96%)	22 (47%)	3,5	45 (98%)	27 (59%)	3,8
Обществознание	16 (94%)	5 (29%)	3,2	17 (94%)	4 (22%)	3,1
Информатика	36 (77%)	15 (34%)	3,2	35 (90%)	18 (46%)	3,6
География	20 (71%)	7 (25%)	3,1	16 (94%)	8 (47%)	3,5
Химия	2 (100%)	1 (100%)	4,5	2 (100%)	2 (100%)	4,5
Биология	1 (100%)	1 (100%)	5,0	2 (100%)	1 (50%)	3,5
Физика	1 (100%)	0 (0%)	3,0	4 (100%)	0 (0%)	3,0

Анализ результатов ОГЭ по обязательным учебным предметам показал следующее:

- минимальное количество баллов по русскому языку набрали 96% учащихся 9-х классов, средний балл ОГЭ по русскому языку - 3,5 балла, что ниже на 0,3 балла результатов 2022 года, качество выполнения заданий (47%) снизилось на 12% (в 2022 году – 59%);

- доля учащихся 9 классов, справившихся с ОГЭ по математике, составила 83% от общего числа участвовавших в экзамене по математике, что ниже результатов ГИА-2022 года на 8% (доля, не справившихся с ОГЭ по математике в 2021 году составила 91%), в сравнении с 2022 годом средний балл ОГЭ по математике снизился на 0,2 (в 2022 году – 3,8), качество выполнения заданий снизилось на 14% (в 2022 году – 48%) и составило 34%.

Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору показал следующее:

- минимальное количество баллов по обществознанию набрали 94% учащихся, средний балл ОГЭ по обществознанию - 3,2 балла, качество выполнения заданий составило 29%;

- минимальное количество баллов по информатике набрали 77% учащихся, средний балл ОГЭ по информатике - 3,2 балла, качество выполнения заданий составило 34%;

- минимальное количество баллов по географии набрали 71% учащихся, средний балл ОГЭ по географии - 3,1 балла, качество выполнения заданий составило 25%;

- минимальное количество баллов по химии набрали 100% учащихся, средний балл ОГЭ по химии – 4,5 балла, качество выполнения заданий составило 100%;

- минимальное количество баллов по биологии набрали 100% учащихся, средний балл ОГЭ по биологии – 5 баллов, качество выполнения заданий составило 100%;

- минимальное количество баллов по физике набрали 100% учащихся, средний балл ОГЭ по физике – 3,0 балла, качество выполнения заданий составило 0%;

- 100% учащихся преодолели минимальный пороговый балл по биологии (2022 год – 100%), химии (2022 год – 100%), физике (2022 год – 100%);

- высокое качество выполнения работ в 2023 году учащиеся продемонстрировали по биологии и химии;

- качество выполнения работ в 2023 году увеличилось по обществознанию на 7% (2022 год – 22%) и по биологии на 50% (в 2022 году – 50%);

- качество выполнения работ в 2023 году снизилось по географии на 22% (2022 год – 47%), по информатике на 12% (2022 год – 46%);

- низкое качество выполнения работ в 2023 году учащиеся продемонстрировали по физике – 0% (в 2022 году – 0%).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2023 году прошла неудовлетворительно: 2 учащихся имеет неудовлетворительные результаты по 2 обязательным предметам «русский язык» и «математика», а также по двум предметам по выбору; 6 учащихся имеет неудовлетворительные результаты по 1 обязательному предмету «математика», а также по двум предметам по выбору, 1 учащийся имеет неудовлетворительный результат 1 учебному предмету по выбору (география).

В 2022-2023 учебном году по завершении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестат об основном общем образовании получили 38 выпускников, что составляет 81% от общего числа учащихся 9 классов. Девятерым учащимся выдача аттестатов отложена на сентябрь 2023 года после успешной сдачи ГИА-9 в дополнительный сентябрьский срок. Один учащийся оставлен на повторный курс обучения. Данный показатель снизился в сравнении с 2022 годом (в 2022 году 2 учащихся были оставлены на повторный курс обучения).

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году**

В 2022-2023 учебном году ГИА-11 прошла в штатном режиме. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 класса необходимо было получить отметку не ниже удовлетворительной по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика».

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 10 выпускников 11 класса. Все учащиеся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Аттестат о среднем общем образовании получили 10 (100%) учащихся 11 класса.

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ с положительным результатом	Средний балл	Максимальный балл (оценка)
Математика (профильный уровень)	3	3 (100%)	58	64
Математика (базовый уровень)	7	7 (100%)	4,0	5
Русский язык	10	10 (100%)	56	72
Обществознание	3	1 (33%)	31	44
Физика	2	2 (100%)	44	44
Информатика и ИКТ	1	1 (100%)	54	54
Литература	1	1 (100%)	53	53

ЕГЭ по обязательным предметам в 2023 году сдавали:

– по русскому языку – 10 учащихся (100% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

– по математике (профильный уровень) – 3 учащихся (30% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

– по математике (базовый уровень) – 7 учащихся (70% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году сдавали:

- по обществознанию - 3 учащихся (30% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

- по информатике - 1 учащийся (10% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

- по физике - 2 учащихся (20% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

- по литературе - 1 учащийся (10% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11).

Анализ численности участников ЕГЭ по учебным предметам по выбору учащихся показал:

- наиболее востребованным стал учебный предмет «обществознание» – 3 человека (30% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

- наименее востребованными стали учебные предметы «информатика» – 1 человек (10% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11) и «литература» – 1 человек (10% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11).

- в 2023 году отсутствовали участники ГИА, выбравшие для сдачи ЕГЭ биологию, химию, коми язык, английский язык и историю, что говорит о неудовлетворительной работе учителей-предметников по повышению привлекательности этих учебных предметов для профильного изучения.

Предмет	Успеваемость		Средний балл		Максимальный балл (оценка)	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Математика (профильный уровень)	3 (100%)	2 (100%)	52	58	64	64
Математика (базовый уровень)	7 (100%)	5 (100%)	4,4	4,0	5	5
Русский язык	10 (100%)	7 (100%)	57	56	72	80
Обществознание	1 (33%)	2 (100%)	68	31	44	82

Физика	2 (100%)	2 (100%)	44	44	44	47
Информатика и ИКТ	1 (100%)	1 (33%)	32	54	54	62
Литература	1 (100%)	1 (100%)	60	53	53	60

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным учебным предметам показал следующее:

- по русскому языку минимальное количество баллов набрали 100% учащихся 11 класса, в сравнении с 2022 годом данный показатель остаётся на прежнем (100%) уровне; средний балл ЕГЭ по русскому языку (56), что по сравнению с результатами прошлого года ниже на 1 балл (в 2022 году – 58);

- по математике (профильный уровень) минимальное количество баллов набрали 100% (3 учащихся) учащихся 11 класса, в сравнении с 2022 годом данный показатель остаётся на прежнем (100%) уровне; средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) по сравнению с результатами прошлого года снизился на 6 баллов и составил 52 балла;

- по математике (базовый уровень) минимальное количество баллов набрали 100% (7 учащихся) учащихся 11 класса, в сравнении с 2022 годом данный показатель остаётся на прежнем (100%) уровне; средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) по сравнению с результатами прошлого года снизился на 0,4 балла и составил 4,0 баллов;

Анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору показал следующее:

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по обществознанию, составила 33% от общего числа участвовавших в экзамене по обществознанию, данный показатель снизился в сравнении с 2022 годом на 77%;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по информатике, составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене по информатике, данный показатель повысился в сравнении с 2022 годом на 77%;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по литературе, составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене по литературе, данный показатель остался неизменным в сравнении с 2022 годом.

Средний балл ЕГЭ в 2023 году повысился по следующим учебным предметам:

- по математике (профиль) на 6 баллов (2022 – 58, 2021 – 46, 2020 – 44, 2019 – 56);

- по информатике и ИКТ на 22 балла (2022 – 32, 2021 – 52, 2020 – 69, 2019 – 55);

Средний балл в 2023 году снизился по следующим учебным предметам:

- по русскому языку на 1 балл (2022 - 2021 – 58, 2020 – 54, 2019 – 55);

- по обществознанию на 37 баллов (2022 – 68, 2021 – 43, 2020 - 42, 2019 – 42);

- по литературе на 7 баллов (2022 – 60, 2021 – 56);

Средний балл по физике остаётся на прежнем уровне – 44 балла (2022 – 44, 2020 – 48, 2019 – 60).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году прошла удовлетворительно по всем предметам, кроме обществознания. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты ЕГЭ в целом подтверждают результаты годовой аттестации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования со стороны учителей – предметников проводится на достаточном уровне, учителями созданы условия для подготовки учащихся к ГИА, ведётся целенаправленная работа педагогического коллектива в решении данной проблемы: грамотная организация внутришкольного контроля, выделение часов в учебном плане на подготовку к ГИА.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ №15» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. С 01.09.2023 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия

Государственного флага России, исполнения Государственного гимна России и Гимна Республики Коми в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории её развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 01.09.2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Итоги участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне приняли участие 135 учащихся 4-11 классов (40% от общего количества учащихся 4-11 классов) (в 2021-2022 учебном году в олимпиаде приняли участие 80 учащихся 4-11 классов, что составило 24% от общего количества учащихся 4-11 классов). Таким образом, в 2022-2023 учебном году количество участников увеличилось на 16%.

В результате анализа Протоколов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников многие учащиеся стали участниками нескольких олимпиад. 60 учащихся (44% от общего количества участников) стали победителями или призёрами школьного этапа ВсОШ;

Олимпиады на школьном этапе были проведены по предметам:

- биология (5-11 классы) – учитель Азарова О.В.
- география (5, 7, 9 классы) - учителя Шахов В.А., Симакова Е.А.
- история (8-10 классы) – учитель Штремпел А.И.
- литература (5-6, 7-9, 11 классы) – учителя Штремпел Е.А., Афанасьева Ю.Н., Габова А.В.
- английский язык (4, 7-9 классы) – учителя Корякина М.С., Петелина Л.А.

- математика (4-11 классы) – учителя Мамонтова Э.Г., Тюрнина И.А., Меркурьева В.Е.
- обществознание (6-11 классы) – учитель Вакушкина Л.И.
- русский язык (4-11 классы) - учителя Ахкобекова Н.З., Мамонтова Э.Г., Габова А.В., Штремпел Е.А., Афанасьева Ю.Н.
- технология (6-9 классы) – учителя Старикова Л.В., Некрасова Л.А.
- физическая культура (5-9, 11 классы) – учитель Назарова О.П., Попова Л.Д.
- химия (7-10 классы) – учитель Азарова О.В.
- экология (7- 11 классы) – учитель Азарова О.В.
- физика (7-10 классы) – учитель Бабиева И.В.
- информатика (5, 7 класс) – учитель Бабиева И.В.
- ОБЖ (7-11 классы) - учитель Шахов В.А.
- астрономия (9класс) – учитель Бабиева И.В.
- искусство (5,7,9 классы) – учитель Вакушкина Л.И.
- право (7-10 классы) – учитель Вакушкина Л.И.
- экономика (7,9,10 классы) – учитель Вакушкина Л.И.

Не проведены школьные этапы всероссийской олимпиады школьников по технологии (м) (учитель Сон Р.Е.).

Наибольшее количество учащихся приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии (56 учащихся), по математике (42 учащихся), по русскому языку (48 учащихся), по экологии (57 учащихся), по обществознанию (35 учащихся), по физкультуре (30 учащихся). Наименьшее количество учащихся приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (7 уч.), по географии (10 уч.), по информатике (3 уч.), истории (3 уч.) астрономии (2 уч.).

Самыми активными участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были учащиеся 7а, 8а, 9а и 9б классов. Они приняли участие в олимпиадах по 14-18 предметам. Самое низкое участие в олимпиаде учащиеся 4-6-х, 7б, 10 и 11 классов (по 4-9 предметам).

По английскому языку из 7 участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

По астрономии из 2-х участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

По биологии из 56 участников 6 является победителями и 8 – призёрами.

По географии из 10 участников 0 является победителями и 1 – призёром.

По информатике из 3-х участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

По искусству из 9 участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

По истории из 3-х участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

По литературе из 9 участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

По математике из 42 участников 1 является победителем и 2 – призёрами.

По обществознанию из 35 участников 2 является победителями и 2 – призёрами.

По ОБЖ из 18 участников 1 является победителем и 0 – призёрами.

По праву из 4-х участников 2 являются победителями и 0 – призёрами.

По русскому языку из 48 участников 3 являются победителями и 5 – призёрами.

По технологии из 14 участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

По физике из 12-х участников 1 является победителем и 0 – призёрами.

По физкультуре из 30 участников 11 является победителями и 7 – призёрами.

По химии из 23 участников 2 является победителями и 4 – призёрами.

По экологии из 57 участников 2 является победителями и 0 – призёрами.

По экономике из 9 участников 0 является победителями и 0 – призёрами.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

По большинству предметов учащиеся показали недостаточный уровень выполнения заданий. Выявлено нежелание учащихся 6а, 6б, 7б классов участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу классных руководителей проводить информационно-разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность, а также недостаточную работу учителя истории, учителей английского языка, учителей географии, учителя физики и информатики по выявлению талантливых детей и вовлечению их во внеурочную деятельность.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- отсутствие в системе работы учителей-предметников заданий, направленных на усвоение сложного теоретического материала, требующего более глубоких знаний;
- нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Вывод:

- в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся;

- за последний период образовательной деятельности в школе наблюдается положительная динамика роста участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и др.;

- расширяется спектр мероприятий на различном уровне, использование дистанционного участия, высокий уровень подготовленности учащихся (увеличение количества призовых мест);

- увеличилось число участников онлайн-викторин, конкурсов, проводимых в дистанционном режиме;

- у учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся;

- активное участие учителей естественных наук, учителей родного (русского) языка при формировании олимпиадных заданий, разнообразных конкурсов на городском и муниципальном уровнях;

- необходимо, чтобы учителя проявляли инициативу при формировании олимпиадных заданий на уровне городских методических объединений;

- необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.

- необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

- кроме того, наблюдается недостаточное внимание со стороны педагогов формированию таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие. Учителям необходимо комплексно развивать учебно-познавательную мотивацию у учащихся, так как наличие у детей мотивов учения является одним из важнейших условий успешности их обучения в школе.

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся

В течение 2022-2023 учебного года реализован школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, включавший в себя следующие направления:

- организационно-управленческая деятельность,
- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся,

Совершенствование и организация методической поддержки педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся,

- мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся,
- работа с учащимися школы по формированию функциональной грамотности,
- работа с учащимися в системе дополнительного образования по формированию и оценке функциональной грамотности.

В рамках реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся школы, проведена большая системная работа. Организована работа рабочей группы по разработке и реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, в состав которой вошли: заместители директора школы по учебной работе Вакушкина Л.И., Мамонтова Э.Г., руководители школьных методических объединений Габова А.В., Тюрнина И.А., Габова Э.В. В течение 2022-2023 учебного года проведён педагогический совет, на котором рассматривались организационные вопросы формирования и оценки функциональной грамотности учащихся: организация участия учителей 5-9 классов в исследовании готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся; организации деятельности педагогов по апробации и внедрению в образовательный процесс банков заданий РЭШ по функциональной грамотности учащихся на уроках; проведению информационно-просветительской работы с родителями; анализ итогов реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся МОУ «СОШ №15» за 2021-2022 учебный год.

В октябре 2022 года создана школьная команда по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности в составе учителей русского языка и литературы Габова А.В. и Афанасьевой Ю.Н., учителя химии и биологии Азаровой О.В., учителя математики Тюрниной И.А., учителя информатики Бабиевой И.В., учителя начальных классов Габовой Э.В., назначен школьный координатор заместитель директора по УР Вакушкина Л.И., ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в школе.

На официальном сайте школы создан и регулярно пополняется раздел «Функциональная грамотность», в котором размещены нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня, ссылки на электронные банки заданий, методические рекомендации, в т.ч. по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции».

Большое внимание в течение 2022-2023 учебного года было уделено организации работы по разработке педагогических проектов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.

В рамках реализации муниципального проекта «От функциональной внеурочки к функциональному уроку» утверждён школьный план мероприятий по реализации 2-х образовательных проектов:

- «Карта понятий»;
- «Учебные задания: мотивирующие и развивающие».

По вопросу организации школьного этапа муниципального конкурса «Карта понятий в действии» 25 ноября 2022г. в МОУ «СОШ №15» было проведено производственное совещание, на котором педагоги были ознакомлены с Положением о школьном и муниципальном этапах конкурса «Карта понятий в действии», с регламентом и критериями защиты карт понятий. В ходе конкурса в классных коллективах были выбраны команды участников, которые должны были под руководством наставников были подготовить Карты понятий по различным темам школьной программы. Защита Карт понятий состоялась 2 декабря 2022г. В рамках школьного этапа муниципального конкурса приняли участие учащиеся 5б, 6а, 7а, 7б, 9а и 9б классов МОУ «СОШ № 15». Не приняли участие в конкурсе учащиеся начальной школы, а также команды от 5а, 6б, 8а, 8б, 10 и 11 классов. Победителем конкурса стала команда учащихся 7а класса, призёрами конкурса стали команды 6а, 9а и 5б классов. Работа победителя конкурса приняла участие и стала победителем муниципального этапа конкурса «Карта понятий в действии».

Ребята-участники команд продемонстрировали знание понятий, умение составить схему из выделенных понятий, показать связь понятий для раскрытия выбранной темы. В ходе защиты карт понятий были выявлены типичные затруднения: участники знают понятия, но не могут определить родовое слово и отличительные признаки; в большинстве разработанных карт отсутствует иерархия понятий; между понятиями отсутствуют связи или связи установлены неверно; участники команд рассказывают несвязно или отсутствует последовательность в рассказе; ребята отвечают на вопросы односложно, испытывают затруднения при ответе на вопросы. Также в ходе анализа проведённого мероприятия были выявлены затруднения педагогов-наставников при работе с методом «Карты понятий»: низкая включённость педагогов в План мероприятий по реализации образовательного проекта «Карта понятий»

в рамках муниципального проекта «От функциональной внеурочки к функциональному уроку», отсутствует понимание чёткого алгоритма действий учащихся для разработки карт понятий, отсутствует анализ получившихся карт понятий у детей, выделение ошибок и определение причин ошибок.

В декабре 2022 года в целях обеспечения методического сопровождения по вопросам подготовки учебных заданий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов был проведён методический семинар «Учебные задания». На семинаре были определены задачи образовательной деятельности школы, направленные на повышение результативности урока. В рамках обсуждения идеи учебных заданий были организованы рабочие группы на межпредметной основе:

- математика, технология и физкультура – Тюрнина И.А., Меркурьева В.Е., Старикова Л.В., Назарова О.П., Попова Л.Д.;

- биология, история, обществознание, география, ОБЖ, физика и информатика – Азарова О.В., Бабиева И.В., Штремпел А.И., Вакушкина Л.И., Шахов В.А.

- русский язык, литература, английский язык, коми язык, история и культура РК – Габова А.В., Афанасьева Ю.Н., Петелина Л.А., Керецман И.Н.

- начальная школа – Ахкобекова Н.З., Мамонтова Э.Г., Ткаченко Л.И., Некрасова Л.А., Габова Э.В., Дик Т.В., Батракова Е.С., Мартюшева Н.А.

В ходе работы рабочих групп учителями были:

1. сформулированы 4 основных проектируемых компонента современного урока: определение цели, отбор содержания, проектирование системы учебных задач, выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
2. выделены ключевые признаки учебного задания: родовое понятие + отличительные признаки.

Итогом работы методического семинара стало понимание учителями, что есть два основания для проектирования учебных заданий: это планируемые результаты и виды учебной деятельности из РПУП: определив цели урока и отобрав содержание, учитель переходит к проектированию учебных заданий, формулированию учебных заданий, включающих три компонента (мотивационный, содержательный и оценочный) и обеспечивающих содержательную коммуникацию между учениками в группе (содержащие необходимость подумать, обсудить). Получается, что задания должны быть метапредметными на предметном материале.

На следующем этапе работы рабочих групп учителя выбирали тему урока, планируемый результат урока (2-3), обсуждали и разрабатывали учебное задание, содержащее три компонента (мотивационный, содержательный и оценочный).

Итогом данной работы стал разработанный алгоритм действий при проектировании учебных заданий на урок.

1. Прочитать РПУП
2. Выделить цели предмета
3. Выделить планируемые результаты, с которыми вы будете работать конкретно на этом уроке.
4. В соответствии содержанием и выделенными планируемыми результатами разработать серию учебных задач на весь урок, каждое из которых состоит из 3-х компонентов.
5. Выбрать формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Данный опыт был обобщён и распространён среди лучших педагогических практик на муниципальном конкурсе «Учебные задания: мотивирующие и развивающие». В марте 2023 года школьная команда из числа педагогов МОУ «СОШ №15»: Вакушкиной Л.И., Габовой Э.В., Мамонтовой Э.Г. представили учебные задания на Конкурсе в 2-х секциях «История и обществознание», «Начальные классы». В ходе работы секций была проведена презентация и обсуждение учебных заданий. В качестве критериев для обсуждения и выбора учебных заданий выступили: чёткость выделения метапредметных умений, развиваемых у учащихся при выполнении учебного задания, оптимальность отбора информации для содержательной части задания, взаимосвязанность и продуктивность учебных заданий в достижении предметных результатов урока. Данный Конкурс показал продуктивность проекта и обмена опытом разработки учебных заданий, а также необходимость продолжения работы в следующем учебном году с использованием различных форм методического сопровождения: открытые уроки, мастер-классы, авторские семинары-практикумы. Участники Конкурса отметили важность организации такой работы, актуальность использования на уроках учебных заданий для повышения качества образования и мотивации учащихся на повышение своей успешности в школе. По итогам конкурса определены лучшие учебные задания: по обществознанию учителя Вакушкиной Л.И. и учителя начальных классов Габовой Э.Г.

В рамках реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся в течение 2022-2023 учебного года была организована системная работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в школе. Обеспечено использование в учебном процессе школы банка заданий по оценке функциональной грамотности.

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся и педагогические работники школы приняли участие в различных мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, в том числе: марафоны, конференции, фестивали, игры, коммуникативные бои, олимпиады, квизы и конкурсы по различным видам грамотностей.

Таблица 6. Массовые муниципальные и школьные мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся

Наименование мероприятия	Дата	Ответственные	Количество участников
Муниципальная олимпиада по функциональной математической грамотности «Учимся для жизни среди учащихся 5-11 классов»	Январь-февраль	Тюрнина И.А.	4 призёра
Муниципальный метапредметный марафон среди учащихся 7-8 классов	Март	Афанасьева Ю.Н.	Участники
Муниципальная игра «Экологический брейн-ринг»	Апрель	Азарова О.В.	Участие
Муниципальный конкурс «Живая физика»	Январь	Бабиева И.В.	Участники
Малые химические Олимпийские игры	Апрель	Азарова О.В.	Лауреаты
Муниципальный конкурс по геометрии «Наследники Пифагора» среди учащихся 8-9	Апрель	Тюрнина И.А.	4 призёра

классов			
---------	--	--	--

В разнообразных конкурсах различного уровня, направленных на применение учащимися функциональной грамотности, приняли участие учащиеся начальных классов.

В ходе анализа реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся школы выявлены актуальные направления деятельности на 2022-2023 учебный год.

Выводы:

1. Системное формирование функциональной грамотности учащихся становится приоритетным направлением деятельности школы.
2. В 2023-2024 учебном году провести серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.
3. Организовать сетевое сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в течение 2023-2024 учебного года;
4. Включить в план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов; образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности в течение 2023-2024 учебного года.

Организация работы школы по введению обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в 2023-2024 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года реализован школьный план мероприятий, направленный на введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, включавший в себя следующие направления:

- организационно-управленческая деятельность;
- повышение квалификации педагогов по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- совершенствование и организация методической поддержки педагогов школы по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- мероприятия по обсуждению введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

В апреле 2023 года разработан и утверждён план-график подготовки к введению обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО. В рамках реализации школьного плана мероприятий, направленного на введение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, проведена большая системная работа.

В целях подготовки к введению обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО определён координатор на уровне школы, а также организована работа рабочей группы в следующем составе:

ФИО педагога	Должность	Статус в группе
Вакушкина Л.И.	Заместитель директора по УР	Координатор
Керецман И.Н.	Директор МОУ «СОШ №15»	Председатель рабочей группы
Мамонтова Э.Г.	Учитель начальных классов	Члены рабочей группы
Семяшкина Т.В.	Заместитель директора по АХР	
Аксенова О.Р.	Заместитель директора по ВР	
Тюрнина И.А.	Учитель математики, руководитель	

	методического объединения учителей математики и информатики	
Габова А.В.	Учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения учителей филологии	
Назарова О.П.	Учитель физкультуры, руководитель методического объединения учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Макарова С.Л.	Заведующая школьной библиотекой	

В течение 2022-2023 учебного года проведено 3 заседания рабочей группы, на которых рассматривались организационные вопросы введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году: проведение информационно-просветительской работы с родителями; анализ итогов реализации школьного плана мероприятий, направленного на введение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

На официальном сайте школы создан раздел «Обновлённый ФГОС», который содержит рубрики «Документы», «Методические ресурсы подготовки к переходу на обновлённый ФГОС» и «Родителям» с информацией о мероприятиях по подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО.

В течение 2022-2023 учебного года заместители директора по УР Вакушкина Л.И. и Мамонтова Э.Г. приняли участие в рабочих совещаниях и семинарах по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО, в консультационных семинарах по вопросам составления ООП НОО, ООО и СОО, рабочих программ учебных предметов, календарных учебных графиков на 2023-2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»:

Место проведения обучения	Время	ФИО педагога	Должность
ГОУ ДПО «КРИРО»	Март-июнь 2022г.	Вакушкина Л.И.	Учитель истории
		Азарова О.В.	Учитель биологии и химии
		Старикова Л.В.	Учитель технологии
		Попова Л.Д.	Учитель физкультуры
		Дик Т.В.	Учитель музыки
		Петелина Л.А.	Учитель английского языка
		Аксенова О.Р.	Учитель ИЗО
		Меркурьева В.Е.	Учитель математики
		Соболева Я.В.	Учитель русского языка и литературы
		Афанасьева Ю.Н.	Учитель русского языка и литературы
		Бабиева И.В.	Учитель физики
			Учитель начальных классов
	Учитель начальных классов		

В мае-июне 2023 года прошли обучение по программе повышения квалификации «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект»:

Место проведения обучения	Время	ФИО педагога	Должность
ГОО ДПО «КРИРО»	Май – июнь 2023г.	Керецман И.Н.	Директор
		Вакушкина Л.И.	Заместитель директора по УР
		Аксенова О.Р.	Заместитель директора по ВР

В целях обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования проведён мониторинг готовности к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО в МОУ «СОШ №15».

В результате мониторинга выявлено следующее:

1. Разработаны учебные планы на уровне НОО, ООО и СОО;
2. Разработан календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
3. Количество учителей начальных классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС НОО с 01.09.2023 года составляет 5 педагогов (3 учителя начальных классов, 1 учитель родного (коми) языка, 1 учитель государственного (коми) языка. Из них 4 педагога прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС НОО.
4. Количество учителей 5-9-х классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2023 составляет 15 педагогов (4 учителей русского языка и литературы, 2 учителя родного языка и родной литературы, 1 учитель коми языка, 2 учителей иностранного языка, 2 учителей математики, 1 учитель истории, 1 учитель биологии, 1 учитель физики, 1 учитель географии, 1 учитель изобразительного искусства, 1 учитель музыки, 2 учителей физкультуры, 3 учителей технологии).

В соответствии с Дорожной картой по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатывается Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО.

Разработаны проекты учебных планов на уровень НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебный год.

В апреле 2023 года в 4-х (будущих 5-х) классах проведены родительские собрания по выбору учебного плана и учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература». В результате проведённого анкетирования 97% родителей (законных представителей) выбрали Учебный план №2 с обязательным изучением государственного (коми) языка и информатики. 3% родителей (законных представителей) выбрали Учебный план №1 с обязательным изучением государственного (коми) языка и родного языка (русского).

Проводится разъяснительная работа с родителями будущих первоклассников по выбору учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

V. Оценка востребованности выпускников

	9 класс		11 класс	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Продолжили обучение в СОШ	24	19	0	0
ВУЗ	0	0	5	4
СПО	22	27	1	4
Самообразование	0	0	0	0
Курсы	0	0	0	0
Работают	0	0	1	1
Не работают и не	0	0	0	1

учатся по болезни				
Другое /Армия	0	1	0	
Выехали за границу	0	0	0	0
	46	46	7	10

В 2023 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МОУ «СОШ №15». Увеличилось количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в средних профессиональных организациях Республики Коми, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 25 штатных педагогов и 4-х совместителей; административный аппарат – 3 человека, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, педагог-библиотекарь - 1. Численность персонала вспомогательных, обслуживающих и эксплуатационных служб – 16 человек.

Из числа педагогических работников школы на данный момент:

- 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 12 учителей – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов соответствуют занимаемой должности;
- 2 молодых педагогов.

В числе педагогов:

- Награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Мамонтова Э.Г., учитель начальных классов.
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - Меркурьева В.Е., Тюрнина И.А., учителя математики; Соболева Я.В., учитель русского языка и литературы; Габова Э.В., учитель начальных классов.
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования Республики Коми – учитель химии и биологии Азарова О.В., заместитель директора по учебной работе Вакушкина Л.И., директор школы Керецман И.Н., учителя математики Тюрнина И.Н., Меркурьева В.Е., учитель технологии Сон Р.Е.-С., учителя русского языка и литературы Соболева Я.В., Габова А.В., учителя начальных классов Габова Э.В., Мамонтова Э.Г., Потапова Л.В., Мартюшева Н.А., Ахкобекова Н.З., Ткаченко Л.И., Некрасова Л.А., учитель физической культуры Назарова О.П.
- Лауреаты премии Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» «За вклад в образование - Азарова О.В., учитель химии и биологии, Бабиева И.В., учитель информатики, Меркурьева В.Е., учитель математики, Назарова О.П., учитель физической культуры, Соболева Я.В., учитель русского языка и литературы, Мамонтова Э.Г., Габова Э.В., Мартюшева Н.А., Некрасова Л.А., Потапова Л.В., учителя начальных классов.
- Награждены Почетной грамотой Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» - Азарова О.В., Афанасьева Ю.Н., Габова Э.В., Габова А.В., Дик Т.В., Керецман И.Н., Мамонтова Э.Г., Меркурьева В.Е., Некрасова Л.А., Потапова Л.В., Соболева Я.В., Тюрнина И.А.
- Отмечены Благодарностью Министерства образования Республики Коми: Габова А.В., Мамонтова Э.Г., Соболева Я.В., Сон Р.Е.-С.
- Отмечены Благодарностью Государственного Совета Республики Коми: Азарова О.В., Габова Э.В., Мамонтова Э.Г., Некрасова Л.А., Сон Р.Е.-С.
- Отмечены Благодарностью администрации МО ГО «Сыктывкар» - Бабиева И.В., Габова А.В., Дармова А.А., Дик Т.В., Макарова С.Л., Мартюшева Н.А., Штремпел Е.А.

Методическая работа с педагогическим коллективом включала в себя следующие направления работы:

Курсы повышения квалификации и переподготовки
В 2023 году прошли обучение:
Аксенова О.Р.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
Коми республиканская академия государственной службы и управления	«Практический инструментарий наставника по проектной деятельности молодёжи»
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект»:
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Азарова О.В.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»
ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» по учебному предмету «Биология» (36 часов)
ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» по учебному предмету «Химия» (36 часов)

Вакушкина Л.И.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО»
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект»:

Макарова С.Л.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы

ГОУ ДПО «КРИРО»	«Деятельность школьной библиотеки в современных условиях»
-----------------	---

Керецман И.Н.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - управленческий аспект»:

Габова А.В.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
Коми республиканская академия государственной службы и управления	«Практический инструментарий наставника по проектной деятельности молодёжи»
ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» по учебному предмету «Русский язык» (36 часов)

Тюрнина И.А.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» по учебному предмету «Математика» (36 часов)
ГАУ РК «РИЦОКО» Г. Сыктывкар	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации кандидатов в эксперты республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА-11 в 2023 году

Бабиева И.В.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных

	ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»
--	---------------------------------------

Афанасьева Ю.Н.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Штремпел Е.А.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГАУ РК «РИЦОКО» Г. Сыктывкар	Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации кандидатов в эксперты республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА-11 в 2023 году

Петелина Л.А.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Попова Л.Д.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Меркурьева В.Е.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Соболева Я.В.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Старикова Л.В.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Дик Т.В.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в деятельности учителя»

Потапова Л.В.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в деятельности учителя»

Мартюшева Н.А.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в деятельности учителя»

Ахкобекова Н.З.

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы
ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в деятельности учителя»

Аттестация учителей и педагогических работников:

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию:

- на соответствие занимаемой должности социальный педагог Дармова А.А., учитель математики Меркурьева В.Е.;
- присвоена первая квалификационная категория учителям русского языка и литературы Афанасьевой Ю.Н. и Габовой А.В., учителю обществознания Вакушкиной Л.И., учителю физики и информатики Бабиевой И.В., учителям начальных классов Дик Т.В., Некрасовой Л.А. и Ткаченко Л.И., учителю истории Штремпелу А.И.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2022-2023 учебном году велась системная работа с вновь прибывшими учителями английского языка Корякиной М.С. и Петелиной Л.А., молодыми специалистами учителем физкультуры Поповой Л.Д., учителем географии Симаковой Е.А., преподавателем-организатором ОБЖ Шаховым В.А., учителем начальных классов Батраковой Е.С. Были организованы наставнические пары среди учителей-предметников и учителей начальных классов, а также среди классных руководителей. Методическая помощь была оказана при разработке технологических карт урока, выборе современных образовательных технологий проведения урока, выборе приёмов, направленных на установление дисциплины в классе и повышение мотивации к учёбе, в составлении документации классного руководителя (программы классного руководителя, социального паспорта). Заместителем директора Вакушкиной Л.И. были проведены индивидуальные консультации по работе в ГИС «Электронное образование».

Методическая работа, экспертная деятельность

В целях оказания методической поддержки педагогических работников в 2022-2023 учебном году в школе Проведены методические семинары по темам:

- «Оценочная деятельность на уроке»;
- «Объективное ВСОКО»;
- «От функциональной внеурочки к функциональному уроку»;
- «Учебные задания: мотивирующие и развивающие».

Проведены индивидуальные консультации с учителями-предметниками. Проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями по вопросам оценочной деятельности на уроке. Проводился контроль заполнения в ГИС ЭО в части заполнения «других заданий на урок». Оказана методическая помощь в формулировании заданий на урок учителям-предметникам. 11 педагогов школы ввели в систему

заполнении «других заданий» в ГИС «Электронное образование» исходя из планируемых предметных и метапредметных результатов.

Учитель биологии и химии Азарова О.В. является руководителем ГМО учителей биологии и экологии, в 2022-2023 учебном году:

- Член РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по биологии;
- Эксперт по оцениванию выполнения лабораторных работ по химии в пунктах проведения экзаменов, организованных для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории РК в 2023 году;
- Член жюри муниципального этапа ВсОШ по биологии и экологии;
- Входила в состав организованного комитета муниципальной игры «Юные знатоки природы» (игра для 3-4 классов);
- Член жюри муниципальной игры для 3-4 классов «Юные знатоки природы»;
- Член жюри и оргкомитет муниципальной игры для 5-6 классов «Юные любители природы»;
- Организатор и член жюри муниципального конкурса творческих работ «Хранители природы родного края»;
- Организатор и член жюри муниципальной онлайн-викторины «Его величество картофель»;
- Член жюри и разработчик заданий для муниципальной игры для 8 классов «Малые химические Олимпийские игры»;
- Член жюри муниципальной учебно-исследовательской конференции молодых исследователей «Старт в науку»;
- Член жюри муниципального слёта юных экологов;
- Член жюри муниципального фестиваля открытых уроков;
- Опубликовала статью в сборнике «ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ» размещена в LIBRARY. (ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50336757>)

Учитель обществознания Вакушкина Л.И.:

- Член жюри муниципального этапа ВсОШ по обществознанию;

Учитель русского языка и литературы Габова А.В.:

- Член РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку.
- Член жюри муниципального конкурса чтецов, посвященного юбилейным датам писателей Республики Коми;
- Член жюри муниципальной предметно-методической комиссии по разработке школьного и муниципального этапов олимпиады по коми языку;
- Член жюри муниципального фестиваля-конкурса «Олісны-вылісны мойдъяс да висьтъяс...»;
- Член жюри муниципального этапа олимпиады по коми языку, историческому краеведению, Литературе Республик Коми;
- Член жюри муниципальной акции-диктанта на коми языке «Коми кыв ме тӧда».

Команда учителей в составе Керецман И.Н., Аксеновой О.Р., Габовой А.В. стала победителями муниципального фестиваля коми песни «Ловья сыланкыв».

Учитель физкультуры Назарова О.П.:

- Член жюри муниципального этапа фестиваля «ГТО».

Учитель математики Тюрина И.А.:

- Член жюри муниципального конкурса по геометрии «Наследники Пифагора»;
- Член жюри муниципальной олимпиады по математике среди учащихся 5-6-х классов;
- Член жюри муниципальной олимпиады по функциональной математической грамотности «Учимся для жизни» среди учащихся 5-11-х классов;
- Член жюри муниципального турнира по математике среди учащихся 5-6-х классов;
- Член жюри муниципального этапа ВсОШ по математике;

Учитель истории Штремпел А.И.:

- Член жюри муниципального этапа ВсОШ по истории;
- Разработал задания по функциональной грамотности «Комплекс учебных заданий по истории и обществознанию под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 7 класса»;

Учитель физкультуры Назарова О.П.:

- Член жюри муниципального этапа ВсОШ по физкультуре;
- Учитель русского языка и литературы Штремпел Е.А.:
- Член жюри муниципального этапа ВсОШ по русскому языку;
 - Член РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку.

Заместитель директора по ВР Аксенова О.Р. приняла участие в методическом семинаре «Цифровые образовательные ресурсы в структуре рабочей программы учителя» в рамках реализации муниципального проекта «ЦОК в действии» на базе МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина».

Заместители директора по УР Вакушкина Л.И. и Мамонтова Э.Г. приняли участие в городском методическом семинаре «Построение объективного ВСОКО на основе анализа протоколов ГИС «Электронное образование».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

Материальная база: Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 8 мест (объединены). Имеется книгохранилище для учебников. В читальном зале имеется рабочее место с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения:

- Учебников- 11055 экземпляров;
- Художественной литературы- 12 351 экземпляр;
- Фонд справочной и научной и методической литературы – 7356 экземпляров;
- Брошюры и журналы – 541 экземпляр.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);
- Старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- Периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Фонд учебников расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся в 2021-2022 учебном году были обеспечены учебниками.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 25 учебных кабинетов, из них: комбинированная столярная и слесарная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, спортивный зал, библиотека, столовая на 150 посадочных мест, лыжная база. Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС все учебные кабинеты, включая кабинеты начальной школы оборудованы современными мультимедийными проекторами. Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами, оверлоком. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, и др. Школа имеет: компьютерный кабинет (16 рабочих мест, объединенные в локальную сеть), лаборантские (2 рабочих места), административные рабочие места (медицинский кабинет, кабинеты заместителей директора по учебной и воспитательной работе, кабинет социального педагога и педагога-психолога). Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование» Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах. Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете. Особенно активно и эффективно технические возможности используются на уроках химии, физики, географии. Школа имеет хороший медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиНа. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и всегда в наличии имеются все необходимые медикаменты. Школа имеет футбольную площадку, универсальную спортивную площадку, беговую дорожку, тренажеры для занятий воркаутом, игровую площадку. В школе создан историко – краеведческий музей, в котором собраны материалы по истории школы и поселка. С целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся посредством обновления оборудования/оснащения обновлены:

- учебные кабинеты «Физика», «История», «Русский язык», «Химия», «Английский язык», кабинеты начального обучения;
- учебный кабинет «Технология»;

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» в школу поступило 42 ноутбука Acer.

Также приобретено следующее оборудование:

1. Многофункциональное устройство (МФУ) HP - в количестве 1 единицы
2. Карта звёздного неба подвижная - в количестве 15 ед.;
3. Модель (Солнце – Земля – Луна) теллурий - в количестве 1 ед.;
4. Модель «Торс человека с внутренними органами» - в количестве 1 ед.;
5. Лабораторный набор для изготовления моделей по математике - в количестве 12 ед.;
6. ГИА-лаборатория 2020 по физике РобикЛаб - в количестве 2 ед.;
7. Набор оборудования для выполнения ОГЭ/ГИА по химии, Химлабо - в количестве 10 ед.;
8. Магнитный набор «Вопросы к членам предложения» - в количестве 2 ед.;
9. Набор магнитных карточек «Состав слова», «Разбор предложений», «Члены предложения» - в количестве 4 ед.;
10. Набор денежных знаков - в количестве 1 ед.;

11. Единицы площади - в количестве 1 ед.;
12. Набор магнитный «Единицы, десятки, сотни» - в количестве 2 ед.;
13. Конструктор детский металлический базовый - в количестве 8 ед.;
14. Комплект магнитных карточек «Звукоград» - в количестве 2 ед.;
15. Шагомер - в количестве 1 ед.;
16. Модель Круговорот в природе» - в количестве 1 ед.;
17. Модель Вулканическая поверхность - в количестве 1 ед.

Приобретённое оборудование/оснащение размещено в учебных кабинетах для использования в образовательном процессе в рамках учебной и внеурочной деятельности по предметам: химия, физика, русский язык, математика, астрономия, география, биология.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «СОШ №15» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью ВСОКО в 2022-2023 учебном году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособнадзора. Для этого решались следующие задачи:

1. Продолжить формирование единой системы оценки качества образования и своевременности отчетности и ц уокир жи ачесо о азован:

год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения (высокоскоростным интернетом);
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в занятия и значимости их для обучающихся.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87%, что выше, чем в прошлом году на 7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93%, данный показатель остался на прежнем уровне.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественно-научному направлению. Разработанный план функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №15» в 2022-2023 учебном году был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	540
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,0 – база 58 - профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 /(0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15 (2,7%)
— федерального уровня		27 (5%)
— международного уровня		4 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
— с высшим образованием		27
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (100%)
— с высшей		5 (17%)
— первой		14 (47%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (100%)
— до 5 лет		3 (10%)
— больше 30 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30 (100%)
— до 30 лет		5 (17%)
— от 55 лет		4 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15116/27,99
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1433/2,8