



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
«15 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение

<p>ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА Протокол № <i>268/9</i> от <i>22 мая</i> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ №15» <i>И.Н. Керецман</i> Приказ № 174/1 от 29.05.2020г.</p>
--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в новой редакции 2020 года)

Срок реализации – 4 года

Уровень начального общего образования

Сыктывкар, Республика Коми 2020г.



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15 №- а шӧр школа" муниципальной велӧдан учреждение

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА Протокол № 268/9 от 22 мая 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ №15» _____ И.Н. Керецман Приказ № 174/1 от 29.05.2020г.
--	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в новой редакции 2020 года)

Срок реализации – 4 года

Уровень начального общего образования

Сыктывкар, Республика Коми 2020г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	90

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	128
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	229

Приложение

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	
Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»	
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	
Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык»	
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»	
Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться»	
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.....	312
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	355
2.5. Программа коррекционной работы.....	409

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.....	440
3.2. План внеурочной деятельности.....	460
Календарный учебный график.....	481
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	485
3.4. Оценочные и методические материалы.....	594
Приложение №1.....	595

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана педагогическим коллективом учителей начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее МОУ «СОШ № 15») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов:

- Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015г. №3/15;

- Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;

- Приказом Министерства образования и науки РФ №345 от 28.12.2018г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки с учетом внесения изменений (Приказы №233 от 08.05.2019г., №632 от 22.11.2019г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

- Приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Письмом Рособнадзора от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы»;

- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);

- Закона Республики Коми от 28.05.1992 г. «Закон о государственных языках Республики Коми» (в редакции Законов Республики Коми от 16.07.2002 N 76-ПЗ, от 06.07.2009 N 63-ПЗ, от 07.10.2013 N 95-ПЗ, от 26.09.2014 N 116-ПЗ, от 20.06.2016 N 64-ПЗ);

- Приказом Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

- Методическим письмом Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

- Инструктивно-методическим письмом «О разработке учебных планов основного общего образования» № 02-42/оо – 177 от 19.05.2015 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011г., регистрационный №19993) с учетом изменений и дополнений от 29.04.2015г. и 24.11.2015г.

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04 октября 2010г.);

- особенностей МОУ «СОШ №15», потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МОУ «СОШ №15», с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России».

- Устава МОУ «СОШ №15».

- Других локальных актов МОУ «СОШ №15», регламентирующих образовательную деятельность.

ООП НОО МОУ "СОШ № 15" разработана в 2011 году.

В структуру и содержание ООП НОО были внесены изменения в соответствии с Приказами МОУ «СОШ №15»:

№75/3 от 24.04.2013 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№131/1 от 15.05.2014 г. «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования»;

№106/5 от 09.06.2015 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО»;

№241 от 17.12.2015 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования»;

№114/1 от 29.03.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования»;

№85 от 17.03.2017 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования».

№244/1 от 25.09.2017 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования»

№146/1 от 16.05.2018 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования».

№75 от 14.03.2019 г. «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу начального общего образования».

№331/1 от 11.11.2019 г. «О приведении в соответствие основной образовательной программы начального общего образования».

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «СОШ №15», характеризующим специфику содержания образования, особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность при получении начального общего образования. Настоящая образовательная программа является документом, обязательным для исполнения. Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательных отношений (администрации, учителей, учеников, родителей (законных представителей)); ориентирует в образовательных целях, планируемых результатах и средствах их достижения; определяет путь развития МОУ «СОШ №15».

Пояснительная записка раскрывает:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Цели реализации ООП НОО

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №15» **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (пгт. В. Максаковка, города Сыктывкара).

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые отражены в **«портрете выпускника начальной школы» (п.8 ФГОС НОО):**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ФГОС НОО направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; единства образовательного пространства Российской Федерации; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; формирования критериальной оценки результатов освоения

учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом; условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Разработанная МОУ «СОШ №15» основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Основная образовательная программа НОО МОУ «СОШ №15» ориентирована на:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- реализацию комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований (в том числе внешней оценки качества образовательных результатов учащихся по текстам Всероссийских проверочных работ) и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОУ «СОШ №15»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «СОШ №15».

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в Уставе МОУ «СОШ №15», отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные принципы и подходы к формированию ООП НОО

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

- принцип деятельности, где основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность;

- принцип целостного представления о мире – формирование научной картины мира и личностного отношения учащихся к полученным знаниям, а также умение применять их в своей практической деятельности;

- принцип преемственности означает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики;

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения – реализация указанного принципа поможет педагогу выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действия, умение создавать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем;

- принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в МОУ «СОШ №15» и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

- принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в образовательной деятельности – однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности – качество обучения;

- принцип учёта региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации означает, что обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объёма ООП НОО.

- **Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей при получении начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО МОУ «СОШ №15» разработана в соответствии с концептуальными основами образовательной системы «Школа России», подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Образовательная система «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО.

Образовательная система «Школа России» выбрана педагогическим коллективом МОУ «СОШ №15», так как его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС НОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов (далее – РПУП) и способствуют решению следующих образовательных задач:

- Реализация идеологической основы ФГОС НОО – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Реализация методологической и методической основы ФГОС НОО – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

В образовательной системе «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) образовательной системы «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы учебных предметов, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения образовательной деятельности.

Все учебники, составляющие учебно-методический комплект образовательной системы «Школа России» входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) педагоги обязаны руководствоваться ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями учащегося данного возраста. Педагоги должны организовать и обеспечивать образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
 - продуктивного чтения;
 - здоровьесберегающие;
 - проектно-исследовательские;
 - проблемного диалога;
 - технология развитие критического мышления;

использование оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию. В МОУ «СОШ № 15» пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

При выборе применяемых образовательных технологий учитываем, что все технологии, используемые в образовательной деятельности, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся при получении НОО к получению основному общему образованию.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МОУ «СОШ №15».

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится МОУ «СОШ №15», и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке реализации ООП НОО МОУ «СОШ №15» выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие освоение учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых при получении основного общего образования;
- **внеучебные достижения** учащихся НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах МОУ «СОШ №15» (Устав, Положение о педагогическом совете, Положение о родительском комитете, и т.д.).

Разработчики ООП НОО

ООП НОО разработана коллективом учителей начальных классов, руководителем методического объединения учителей начальных классов, заместителями директора по

учебной работе (УР), воспитательной работе (ВР), административно-хозяйственной работе (АХР), директором с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также концептуальных положений образовательной системы «Школа России».

РПУП разработаны коллективом учителей начальных классов, учителями-предметниками по английскому языку, коми языку, физической культуре, изобразительному искусству.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны учителями начальных классов.

Планы программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся разработаны классными руководителями начальных классов под руководством заместителя директора по ВР, руководителя методического объединения классных руководителей.

ООП НОО, рабочие программы учебных предметов (далее – РПУП), программы внеурочной деятельности, программы развития классного коллектива рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей и педагогических советах; утверждаются директором МОУ «СОШ №15».

Состав участников образовательных отношений МОУ «СОШ №15»

ООП НОО адресована участникам образовательных отношений МОУ «СОШ №15», к числу которых относятся:

- Учащиеся 1 – 4 классов;
- учителя начальных классов;
- учителя - предметники (учитель физической культуры, изобразительного искусства, английского и коми языков, основ религиозной культуры и светской этики);
- воспитатели групп продлённого дня
- родители (законные представители) учащихся 1-4 классов;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- администрация школы (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, АХР);
- Представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов МОУ «СОШ №15».

Общая характеристика ООП НОО

Согласно изменениям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357), внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №15» в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает последующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- оценочные и методические материалы.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС п.19.1 МОУ «СОШ №15» несет ответственность и за организацию внеурочной деятельности учащихся при получении НОО.

В МОУ «СОШ № 15» запланирована и реализуется внеурочная деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации и результаты внеурочной деятельности

Направления	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно-нравственное	<p>Классные часы, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории Республики Коми, участие в фестивалях, праздниках.</p> <p>Проведение совместных праздников школы и общественности.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Тематические вечера эстетической направленности.</p> <p>Организация выставок (совместная деятельность учащихся и их родителей)</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;</p> <p>формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.</p> <p>Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>Участие учащихся начального общего образования в соревнованиях военно-патриотического содержания, встреча с ветеранами.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Викторины, познавательные игры и беседы.</p> <p>Детские исследовательские проекты.</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны).</p> <p>Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.</p> <p>Встречи с выпускниками, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.</p>	<p>Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.</p>

<p>Общекультурное</p>	<p>Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Кружки художественного творчества. Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат. Занятия в музыкальной, хореографической, художественной школе.</p>	<p>Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Участие в проектах по сбору макулатуры, вещей для сирот. Организация дежурства в классах. Выставки поделок и детского творчества. Трудовые десанты, субботники. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная», «История моей семьи» и др.</p>	<p>Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом. Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: детский оздоровительный лагерь в каникулярное время, школьные спортивные турниры, дни Здоровья. Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы во время учебной деятельности, игры на спортивной площадке. Посещение спортивных секций. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, обсуждение публикаций на тему «Спорт».</p>	<p>Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учащимися методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения.</p>

	Школьный смотр строя и песни. Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».	
--	---	--

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 15» осуществляется по комбинированной схеме: использование собственных ресурсов при участии педагогов МОУ «СОШ №15» (реализация программ курсов внеурочной деятельности, ПМП-консилиум, группа продленного дня, школьный музей, школьная библиотека, спортивный зал, детская организация «Школьная страна», Совет по профилактике правонарушений, спортивная площадка, детская игровая площадка) и ежегодно заключаются договора о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами: МАУК «Цент досуга «Лира», Библиотека-филиал №2 МБУК «ЦБС», Центр дополнительного образования детей №9». Ведется совместная работа во внеурочное время с комнатой боевой славы Администрации пгт В. Максаковка, спортивным оздоровительным комплексом пгт В. Максаковка МОУ ДОД ДЮСШ №5, МБДОУ «Детский сад №120», МБУДО «Детская музыкальная школа» пгт. В. Максаковка.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МОУ «СОШ №15»: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели групп продленного дня, библиотекарь.

Такая организация внеурочной деятельности помогает создать условия для полноценного пребывания ребёнка в МОУ «СОШ №15» в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

Разработанная МОУ «СОШ №15» основная образовательная программа предусматривает общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

В МОУ «СОШ №15» организация внеурочной деятельности осуществляется следующими формами:

тематические беседы, посещение музеев, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, поисковая работа, социально значимые дела, акции, клубы, творческие мастерские, кружки, секции и другие;

- **по учебным предметам** (подготовка к предметным конкурсам, олимпиадам; их проведение; внеклассные занятия по учебным предметам и др.);

- **проектная деятельность** проводится в соответствии с планом внеурочной деятельности МОУ «СОШ №15», включая социальные проекты, проекты по учебным предметам, программу курса внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Робототехника».

- **социально-полезные практики и акции** (сбор макулатуры, помощь дошкольной образовательной организации, участникам Великой Отечественной войны, участие в субботниках на территории МОУ «СОШ №15», поселка В. Максаковка)

- **планы классных руководителей** (в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования)

- **ученическое самоуправление** (В МОУ «СОШ №15» действует детская организация «Школьная страна», которая решает задачи воспитания, образования и социализации учащихся, как в урочное, так и внеурочное время через реализацию проектов, различных мероприятий в классных и школьных (временных) коллективах. В каждом классе в начале учебного года происходят «выборы» органов самоуправления).

- **сотрудничество с родителями** (законными представителями) (Родители учащихся МОУ «СОШ №15» являются активными участниками образовательной деятельности при проектировании и развитии внутришкольной социальной среды).

- **реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности** (при получении начального общего образования реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Мир деятельности», «Я – исследователь», «Умники и умницы», «Движение – жизнь», программы классных руководителей 1-4 классов).

- **сетевое взаимодействие** с МАУК «Цент досуга «Лира», Библиотека-филиал №2 МБУК «ЦБС», Центр дополнительного образования детей №15». Ведется совместная работа во внеурочное время с комнатой боевой славы Администрации п.г.т. В. Максаковка, спортивным оздоровительным комплексом п.г.т. В. Максаковка МОУ ДОД ДЮСШ №5, МБДОУ «Детский сад №120», МБУДО «Детская музыкальная школа» пгт. В. Максаковка.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с договором «ЦДОД №9» и МОУ «СОШ №15» через образовательные программы: ритмика, ОФП, оригами, рукоделие, информатика и др.

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МОУ «СОШ № 15»:

- учитываются запросы родителей (законных представителей) учащихся; приоритетные направления деятельности начальной школы; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации педагога-психолога и учителя-логопеда как представителя интересов и потребностей ребёнка.

- координируется воспитателями групп продлённого дня, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками, с целью максимального удовлетворения запросов учащихся, и организует внеурочную деятельность в группах. Ежегодно в школе организована работа 8 групп продлённого дня. Их посещают учащиеся начальной школы.

При разработке ООП НОО учитывается:

- МОУ «СОШ №15» является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
- большую часть времени учащиеся проводят в МОУ «СОШ №15»;
- время обучения и пребывания в МОУ «СОШ №15» совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты являются основой для разработки ООП НОО МОУ «СОШ № 15» и содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания**:

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие личности учащегося, в развитие их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебной деятельности со всеми учащимися.

Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения (с помощью накопительной системы, или портфолио), и в конце года с помощью итоговой работы. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития,— с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности получения основного общего образования.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы и *выделяются курсивом*. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из

других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях обучения.

Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (метапредметные результаты);

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной (русский) язык, «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Государственный (коми) язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)», «Край, в котором я живу».

В результате изучения всех без исключения учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные результаты, метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться), предметные результаты.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

- служить критериальной основой для оценки выполнения требований ФГОС НОО к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (МОУ «СОШ №15», педагогов, учащихся);
- служить основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной деятельности.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от

текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дают представления о том, какие именно действия - когнитивные, личностные, регулятивные, коммуникативные, преломленные через специфику содержания данного предмета, *учащиеся обучаются и научаются выполнять в ходе образовательной деятельности.*

Образовательная система «Школа России» построена таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС НОО, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению **следующих образовательных задач:**

I. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Реализация методологической и методической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

III. **Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.**

Далее в программе представлены характеристики планируемых результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В ходе освоения ООП НОО педагогический коллектив школы в совместной работе с родителями планирует формировать следующие качества личности учащихся на уровне начального общего образования:

- осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на экологически сообразный, безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К завершению уровня начального общего образования в соответствии с данной ООП НОО учащийся сможет иметь личный социальный опыт (будет социально компетентен) в:

- ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах);
- спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников;

– проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

– получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире – определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

– осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решению расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

– осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закалывающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

– культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

– осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Далее представлены характеристики метапредметных планируемых результатов в области формирования у учащихся на уровне начального общего образования.

Разделы программы	У учащегося будут сформированы/учащийся научится	Учащийся получит возможность для формирования/учащийся получит возможность научиться
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа 	<ul style="list-style-type: none"> внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

	<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в</i>

	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>учебном сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • строить сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач 	<p><i>сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
<p>Коммуникативные и универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<p><i>содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	---	--

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Чтение: работа с информацией (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

При формировании личностных и метапредметных результатов педагогический коллектив МОУ «СОШ №15» ориентировался на рекомендации образовательной системы «Школа России». В таблицах представлены детализированные личностные и метапредметные образовательные результаты.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Целевые установки требований результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Личностные результаты</i>		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально – этическая ориентация
Формирование основ	Сформирована	Заложены основы	Сформировано

<p>русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества.</p>	<p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально – положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.</p>	<p>гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)</p>
<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.</p>	<p>Сформированы основы внутренней мотивации.</p>	<p>Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p>
<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.</p>	<p>Сформирован учебно – познавательный интерес новому учебному материалу.</p>	<p>Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>
<p>Формирование уважения иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p>	<p>Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов.</p>	<p>Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.</p>
<p>Формирование</p>	<p>Понимание искусства</p>	<p>Понимание и следование</p>	<p>Следование в</p>

эстетических потребностей, ценностей и чувств.	как значимой сферы человеческой жизни.	в деятельности нормам эстетики.	поведении моральных и этических требованиям.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.
Метапредметные результаты			
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Способность самостоятельно учитывать выделены учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно – следственных связей.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение адекватно понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причин своего успеха/неуспеха.

	оценки		
Активное использование речевых средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметное содержание и методическое обеспечение образовательной системы «Школа России» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Эффективность указанных результатов достигается за счет особой организации подачи учебного материала, когда содержание каждого учебника, с учётом особенностей предмета, органично дополняет «работу» на результат.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всей

учебной деятельности, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка при получении основного общего образования, среднего общего образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

«Литературное чтение»

Выпускники начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся НОО будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Учащиеся НОО будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

При завершении курса начального общего образования дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники НОО овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся НОО научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники НОО приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания

явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты и содержание предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

«Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке»

«В соответствии с требованиями п.п. 12.1., 12.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

п. 12.1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

П. 12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» сформулированы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.10,11 – требования к личностным результатам, к метапредметным результатам, п.12.1., 12.2 – требования к планируемым результатам по учебному предмету: «Родной (русский) язык»).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты учебного предмета «Родной (русский) язык»: «Выпускник научится» - это базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

Результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:

пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (русского) языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Ученик научится:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи; – осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учетом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; – использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). Ученик получит возможность научиться
- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- различать подготовленную и неподготовленную речь;
- называть приемы подготовки устного высказывания;
- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- выразить похвалу и ответить на нее в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- называть задачи слушания;
- формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации; – демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
- анализировать роль различных выделений в учебных текстах
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; – работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование

знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне результатов в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, родной язык как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «**Литературное чтение на родном (русском) языке**» будут реализованы разделы: «Аудирование (слушание)», «Чтение вслух», «Чтение про себя», «Работа с разными видами текста», «Библиографическая культура», «Работа с текстом художественного произведения», «Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами», «Говорение (культура речевого общения)», «Письмо (культура письменной речи)», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание

отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык» «Иностранный язык (английский язык)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного

фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении основного общего образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты и содержание предметной области

«Математика и информатика»

«Математика»

В результате изучения курса математики учащиеся при получении начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты и содержание предметной области

«Обществознание и естествознание»

«Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся при получении начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты и содержание предметной области
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

«Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

«Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

«Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

«Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;*
- *на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

«Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,*

обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

«Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» «Изобразительное искусство»

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у учащихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

«Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение

программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки при получении начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология»

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся при получении начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами;

овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты и содержание предметной области

«Физическая культура»

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической

культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 в действующей редакции (далее – ФГОС НОО), предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее - Комплекс ГТО).

Примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, также предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального общего образования. Требование обязательности сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми учащимися, осваивающими образовательные программы начального общего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура».

Для учащихся, сдающих нормативы испытаний (тесты) ГТО, необходим обязательный и достоверный учет их состояния здоровья, групп здоровья, к которым они отнесены в соответствии с заключением медицинской организации. В рамках реализации ООП НОО в 1-4 классах МОУ «СОШ №15» на уроках физической культуры с учащимися ведется подготовка к сдаче нормативов ГТО по видам физкультурно - спортивной деятельности, которые отражены в содержании РПУП по физкультуре:

- для возраста 6-8 лет: обязательная программа: челночный бег, смешанное передвижение, подтягивание из виса на высокой /низкой (лежа) перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (+ групповая и индивидуальная подготовка в рамках внеурочной деятельности по предмету к испытаниям по выбору);

- для возраста 9-10 лет: подготовка к испытаниям, предлагаемым для предыдущей возрастной группы + бег(1км), подтягивание, прыжок с разбега/с места, метание мяча, бег на лыжах (1 км) (или кросс - 2 км), плавание без учета времени.

Цель: подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Информационная поддержка ВФСК ГТО в школе:

- Классные часы
- Родительские собрания
- Педагогические советы, совещания
- Организация и обеспечение участия учащихся и педагогических работников в спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и пропагандистских мероприятиях, посвященных ВФСК «ГТО»

- Информационные стенды

- Сайт школы.

Планируемые результаты учебного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Государственный (коми) язык»

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник НОО** научится:

- находить на карте республики изучаемого языка города, сёла, районы
- узнавать достопримечательности республики, города;
- понимать особенности коми национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей коми детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в республике детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Коми;
- представлять реалии своей республики средствами коми языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- с помощью (изученных) правил чтения;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать текст;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-25 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- писать красиво;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков коми языка в чтении вслух и устной речи;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с падежными суффиксами, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, отрицательные глаголы, видовременные формы глагола,*
 - ***Выпускник получит возможность:***
 - *понимать и использовать в речи указательные местоимения;*
 - *понимать и использовать в речи множественное число существительных;*
 - *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*
 - *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре коми языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

«Литературное чтение на русском языке

(литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Учащиеся при изучении учебной литературы знакомятся с лучшими произведениями коми и финно-угорской литературы, а также с жанрами устного народного творчества.

Литература многонациональна и общенародна, и это доказывают представленные в учебниках тексты и система заданий и вопросов.

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

Чтение — является основой для успешного обучения по другим учебным предметам. Все тексты учебников, а также система вопросов и заданий учебника направлены на формирование умения у учащихся самостоятельно выбирать для себя интересную или необходимую книгу, пользоваться словарями и справочниками, осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Основная задача курса литературного чтения заключается в формировании умения анализировать художественное произведение. В процессе работы над произведением на основе представленной системы вопросов и заданий дети учатся устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафору, эпитет), определяющие отношение автора к герою. Для этой работы учащиеся используют различные виды чтения: выборочное, изучающее, просмотровое и т.д.

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

6) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

7) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

8) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

9) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**В результате изучения курса «Литературное чтение на русском языке
(литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)»
учащиеся при получении начального общего образования научатся:**

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать цель чтения в соответствии с содержанием имуществу и собственным интересом к чтению;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;*
- *ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи.*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*

Литературоведческая пропедевтика:

Учащиеся научатся:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности коми загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.*
- *Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей Республики Коми, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

«Край, в котором я живу»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начального общего образования определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания учащегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

малая родина – место, где родился;

родной край – место, где живёшь – Республика Коми;

большая родина – Россия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся первого года обучения **научатся:**

сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;

характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;

наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;

находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;

различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;

сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся **2-го года обучения научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** учащиеся **научатся:**

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся **научатся:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
 - понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся 3-го года обучения **научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся **научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
 - характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми*

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

Вышеперечисленные личностные, предметные и метапредметные результаты являются для коллектива МОУ «СОШ №15» основной для отбора содержания уроков, системы классных часов и внеурочных мероприятий, основой для разработки комплексных оценочных работ, тематических диагностических работ, анкетирований и опросов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №15» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования.

Система оценки ООП НОО МОУ «СОШ №15» достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования, а именно:**

- **закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;**
- **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Основной образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;**
- **предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности МОУ «СОШ №15»;**
- **позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.**

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение учащимися 1-4 классов системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности МОУ «СОШ №15».

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования, итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию, оценка результатов деятельности МОУ «СОШ №15» по полноте и качеству реализации ООП);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования (включая ВПР);
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.
- Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Базовый уровень

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий с ними, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения при получении начального и основного общего образования и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебной деятельности со всеми учащимися. Достижение результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения (с помощью накопительной системы, или портфолио), и в конце учебного года. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Повышенный уровень

*определяет систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы и выделяются курсивом. Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из*

других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы дальнейшей успешной учебной деятельности. Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться в материалы итогового контроля, что дает возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода к основному общему образованию.

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Основными **функциями** системы оценки являются:

- **ориентация образовательной деятельности** на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования в рамках сферы своей ответственности.

К **основным результатам начального образования** ФГОС НОО относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования для получения основного общего образования;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность *самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит **интеграция** следующих образовательных технологий:

технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
технологий, основанных на реализации *проектной деятельности*,
информационных и коммуникационных технологий обучения.

Принципы оценивания в МОУ «СОШ №15»:

1. *Комплексность*: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.

2. *Содержательность и позитивность*: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности учащегося, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки.
3. *Определенность*: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением.
4. *Открытость*: оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки.
5. *Объективность*: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений учителя и учащегося, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.
6. *Диагностичность*: оценка несет информацию о достижениях учащегося и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность.

Основным **объектом, содержательной и критериальной** базой итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования выступают *планируемые результаты*.

В соответствии ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку и внутреннюю оценку**. При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно ввести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы: ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и др. Она отражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящими учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или о переводе для получения основного общего образования.

Эффективность внутренней оценки зависит:

от обеспечения обратной связи, через информированность:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности;
- родителей о продвижении в освоении общей образовательной программы НОО своих детей, об их сильных и слабых сторонах.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к МОУ «СОШ №15» службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, как правило, в форме

неперсонифицированных процедур (например, мониторинговых исследований), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

В целях совершенствования системы качества общего образования и формирования программ ее развития с учетом единых критериев оценивания учебных достижений учащиеся 4-х классов участвуют в процедуре оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир».

ВПР диагностируют, каких предметных, метапредметных, личностных результатов достигли ученики, как сформированы универсальные учебные действия (далее – УУД).

Задания для ВПР в начальной школе:

- соответствуют ФГОС начального общего образования;
- учитывают национально-культурную и языковую специфику многонационального российского общества;
- соответствуют отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- контролируют значимые аспекты, например, как использовать результаты обучения в повседневной жизни или для продолжения образования.

ВПР включают часть заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (eduniko.ru). Проверочные работы используют задания только открытого типа.

Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся 4-х классов (итогового оценивания) соответствует положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в части регламентации форм промежуточной аттестации учащихся в МОУ «СОШ №15», в том числе итоговой контрольной работы по текстам ВПР.

Формами представления образовательных результатов являются:

- электронные классные журналы;
- справки, приказы об итогах контроля;
- тексты итоговых контрольных работ и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обучении по учебным предметам;
- портфолио;
- выставки, презентации, творческие работы.

В МОУ «СОШ №15» используются следующие **формы оценки**:

- безотметочное обучение – 1 класс, 2 класс (первое полугодие)
- зачетная система оценивания образовательных результатов учебного предмета «ОРКСЭ», «Государственного (коми) языка», «Литературного чтения на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)», «Край, в котором я живу» 2-4 класс
- пятибалльная система – 2 (второе полугодие), 3, 4 классы
- накопительная система оценки – Портфолио (1-4 классы)

Осуществление обратной связи через:

1. Информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательной деятельности);
- учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио);
- родителей о личных достижениях своего ребенка и обобщенных результатах исследований.

2. Обеспечение мотивации на обучение: ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка личностных результатов

представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе НОО, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Данное содержание выступает основой внутришкольного мониторинга личностного развития учащихся, проводимого в целях оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы, поиска и реализации более эффективных средств личностного развития.

Таблица внутренней оценки личностных результатов освоения ООП НОО (процедуры и состав инструментария оценивания)

Объект и содержание оценки	Критерии оценки	Вид процедуры/ Ответственный за проведение	Состав инструментария оценивания	Форма представления результата	Периодичность/ классы	Условия и границы применения системы оценивания		
Внутренняя позиция школьника	Принятие и освоение социальной роли учащегося, оценка личностной готовности к обучению, положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение к школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные	Стартовое КОД Стартовый (психолог)	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. – Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. - Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой). - Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой). - Методика Рене Жилия «Эмоциональная близость ребенка к учителю»	Аналитический отчет по результатам	1 раз в 1 классе (сентябрь-октябрь)	Неперсонифицированные исследования. Оценка эффективности воспитательной деятельности и ОО.		
		Текущее КОД						
		Мониторинговые исследования (педагог-психолог, учитель)	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	Характеристика класса (аспект)	1 раз в год (1-2 класс)		Решение задачи оптимизации и личностного развития учащихся; социальная поддержка учащихся	
		Наблюдение (учитель)	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)	Информация на ПМПк	1-2 раза в год 3-4 класс			

<p>Основы гражданской идентичности</p>	<p>Знание знаменательных для Отечества, республики, города, поселка исторических событий; знание культурных мест России, республики, города и поселка, осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>	<p>Диагностика в рамках учебного предмета «Окружающий мир» (учитель)</p>	<p>КИМ по предмету</p>	<p>Характеристика класса (аспект)</p>	<p>1 раз в год 1-4 класс</p>	
<p>Морально-этическая ориентация</p>	<p>Знания основных моральных норм, ориентация на их выполнения на основе понимания их социальной необходимости ; учет позиций, мотивов и интересов других; позитивный опыт осуществления личностного морального выборов; принятие решений на основе соотнесения нескольких моральных норм; развитие этических</p>	<p>Мониторинговые исследования (педагог-психолог, учитель)</p>	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Характеристика класса (аспект)</p>	<p>1 раз в год 1-2 класс</p>	
			<p>Методика «Незаконченные предложения»</p>		<p>1 раз в год 3-4 класс</p>	

	чувств					
Самооценка	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. Адекватная самооценка	Мониторинг (педагог-психолог, учитель)	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Характеристика класса (аспект)	1 раз в год 1-4 класс	
<u>Итоговое КОД</u>						
Знание моральных норм и морально-этических суждений	Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений	Итоговая работа (Заместитель директора по ВР)	Диагностика личностных результатов	Характеристика класса (аспект)	1 раз апрель – май 4 класс	

В период адаптации учащихся к школе в 1 классе в целях определения благополучия школьной среды для развития ребенка проводится диагностика уровня школьной тревожности, эмоционального отношения к школе и учителю, школьной мотивации и самооценки. Для этих целей используется комплекс известных психолого-педагогических методик, представленных в Программе формирования УУД ООП.

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для создания характеристики класса и постановки задач воспитания и социализации. Результаты мониторинга по формированию внутренней позиции школьника становится предметом обсуждения на ПМПК с целью принятия решений по созданию условий для преодоления возникающих затруднений. Характеристики класса выступают материалом для принятия решений об оценке эффективности образовательно-воспитательной деятельности по уровню образования заместителем директора. В целях оценки качества образовательных результатов и условий проводится анкетирование родителей (например, с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н. Степанова), используются данные НОКО.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с согласия родителей (по обращению родителей), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативности консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Содержание, формы, процедуры, инструментарий оценки личностных результатов, формы представления итогов оценки личностных результатов детализируются в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки личностных результатов анализируются на педагогическом совете, на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей, на ПМПк.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога. Осуществление обратной связи через:

1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности МОУ «СОШ №15»**.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфолио учащегося. Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития. Оценка готовности и умения

участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах «Рейтинг успешности».

«Портфолио» учащегося – это комплекс документов, представляющих совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга учащихся.

«Портфолио» учащегося – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

Цель формирования Портфолио – системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также выявление динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося в период его обучения в 1-4 классах, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений, достижений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Функции Портфолио

Портфолио 1-4 классов как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках системы оценивания выполняет следующие функции:

- *оценочная* – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- *диагностическая* – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность;
- *целеполагания* – поддерживает учебные цели;
- *мотивационная* – поощряет результаты учащихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- *содержательная* – раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- *развивающая* – обеспечивает непрерывность образовательной деятельности от года к году;
- *рейтинговая* – показывает диапазон достигнутых образовательных результатов

Структура, содержание и оформление Портфолио

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и имеет:

Разделы «Портфолио» учащегося

«Титульный лист»

Содержит основную информацию (фамилия, имя; класс, школа), фото (по желанию учащегося).

Раздел «Обо мне»

«Мое имя» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у учащегося редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

«Моя малая родина» - рассказ о родном городе, посёлке, о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с учащегося схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается учащийся.

«Моя школа» - рассказ о школе и об учителях, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

Раздел «Мои учебные достижения»

Этот раздел включает в себя:

- предметные олимпиады - школьные, муниципальные, региональные, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы по учебным предметам;
- тестирование, проверочные, контрольные и др. работы, проекты по учебным предметам (по желанию учащегося);
- итоговые контрольные работы за курс НОО (русский язык, математика, литературное чтение, комплексная работа);
- документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые отметки по предметам учебного плана.

Раздел «Моё творчество»

В этот раздел учащийся помещает свои творческие работы по разным учебным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям (законным представителям) и учителю необходимо предоставить полную свободу учащемуся при наполнении этого раздела.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией.

Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя работы по внеурочной деятельности:

- исследовательские, проектные работы;
- работы по искусству;
- мероприятия и конкурсы.

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма за достижения учащегося во внеурочной деятельности.

Критерии оценки достижений учащихся

Анализ и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и Портфолио в целом ведётся на критериальной основе. Критерии оценки вырабатываются учащимися и классным руководителем совместно и вкладываются в Портфолио.

Оценка Портфолио проводится 1 раз в полугодие.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются **выводы** о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования - основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Информация о достигаемых учащимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

По результатам оценки Портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются, и им присуждается звание «Ученик года».

Система оценивания достижений учащихся по материалам Портфолио подробно представлено в Положении о Портфолио учащихся начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО.

Оценка метапредметных результатов

представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа, как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, коми языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе комплексной работы на межпредметной основе. Осуществляется оценка сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе комплексной работы на межпредметной основе.

Оценивание формируемых УУД

Формируемые результаты	Процедуры	Вид оцениваемых УУД
Метапредметные	Выполнение комплексной работы на межпредметной основе	Сформированность ряда познавательных, коммуникативных УУД, умение работать с текстом (с информацией) и регулятивных действий
	Проверочные работы по всем предметам учебного плана начального общего образования	
	Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на результат.	Сформированность коммуникативных учебных действий (опосредованная оценка).
	Использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.	Умение работать с текстом (с информацией) (прямая оценка).
	Решение проектной задачи	Умение работать с текстом; сформированность УУД
	Практическая работа по определению уровня ИКТ-компетентности	Сформированность ИКТ-компетентности учащихся

Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год. Результаты оценки метапредметных результатов анализируются на педагогическом совете по вопросам завершения начального общего образования и перехода учащихся на уровень основного общего образования, на заседаниях методического совета. Содержание и периодичность оценки метапредметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

При оценке уровня сформированности метапредметных результатов достижение каждого критерия оценивается определенным количеством баллов. По результатам оценки определяются три уровня овладения учащимися спектром проверяемых универсальных учебных действий - высокий, средний и низкий.

Уровни сформированности метапредметных результатов

Уровень	Низкий	Базовый	Высокий
Доля выполненных заданий	меньше 50%	50-65%	Более 65%

Низкий уровень показывает, что учащийся знает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения УУД может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Процедурами итоговой оценки достижения метапредметных результатов является выполнение комплексной работы на межпредметной основе, решение проектных задач.

Комплексная работа на межпредметной основе включает в себя задания на познавательные, регулятивные УУД по тексту. Работа представляет собой учебно-познавательные и учебно-практические задания (составленные на основе одного текста), отражающие:

-систему знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

-обобщенные способы деятельности, умения в учебно-познавательной и практической деятельности;

-коммуникативные и информационные умения;

-систему знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Результат проектной деятельности (решения проектных задач и защиты проектов) должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, сочинение, и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературного чтения, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, плаката, стенгазеты, коллажа, комикса и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) продуктами проектной деятельности также могут быть: главы из учебника будущего; экологические программы; коллекция; справочник; сценарий; мультимедийный продукт;

бизнес-план; выставка; игра; публикация; путеводитель; дневник путешествия; пакет рекомендаций и др.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы указаны в Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в МОУ «СОШ № 15».

Решение проектных задач проводится в виде состязания нескольких команд, выполняющих задания одного характера или разноплановые задания (каждая команда - своё), позволяющие оптимально подробно рассмотреть изучаемый объект, продемонстрировать коммуникативные универсальные учебные действия, работая в группе, договариваясь, проявляя инициативу; умение работать с текстом, разбираясь в заданиях и выполняя их за определенный промежуток времени, регулятивные УУД, планируя свою работу и работу группы, познавательные УУД, выполняя задания на изученные способы действий.

При подготовке проекта публичная защита проектной работы проводится группой авторов или самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы.

Критерии оценки проекта разрабатываются в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта проектной деятельности, краткой пояснительной записки, листа оценки процесса и подготовки реализации проекта, презентации) по каждому из шести критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- сформированность ИКТ – компетентности;
- сформированность навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов в проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, получающих начальное общее образование, осуществляется по листу оценки процесса подготовки и реализации проекта и листу оценки защиты проектной работы. Каждый из критериев оценивается по трехбалльной шкале. Если суммарный балл, соответствует получению менее 64 баллов (низкий уровень – меньше 50%), 65–83 балла (базовый уровень – 50-65%) или более 84 баллов (повышенный уровень

– более 65%).

При оценке проекта используется количественный подход. В этом случае максимальная оценка по каждому критерию составляет 2 балла:

0 баллов – показатели критериями не демонстрируются;

1 балл – показатели критерия представлены фрагментарно;

2 балла – показатели критерия продемонстрированы в полном объеме.

Методики и методы, апробированные в МОУ «СОШ №15», позволяющие отслеживать уровень сформированности УУД

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Исследуемый критерий	Диагностическая методика	Класс	Сроки проведения	Ответственный
Сформированность ряда УУД, определяющих готовность к обучению в школе	Стартовая диагностика	Уровень сформированности и УУД на момент поступления в 1 класс	- рисунок человека - графический диктант - образец и правило - первая буква - тест отношений к школе «Домики»	1	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель начальных классов
Регулятивные	1) Целеполагание 2) Планирование 3) Прогнозирование 4) Контроль 5) Коррекция 6) Оценка	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Методика «Найди фигуру»	1	Февраль	Педагог-психолог
			Методика «Продолжи узор»	2-3	Февраль	Педагог-психолог
			Методика «Проставь значки»	4	Февраль	Педагог-психолог
Познавательные	1) Общеучебные 2) Логические 3) Постановка и решение проблемы	Умение руководствоваться системой условий задачи	Методика «Найди несколько различий»	1	Ноябрь	Педагог-психолог
			Э.Ф. Замбацвиц	2	Ноябрь	Педагог-психолог
			Методика «Выделение существенных признаков»	3	Ноябрь	Педагог-психолог
			«Таинственное письмо»	4	Ноябрь	Педагог-психолог
Коммуникативные	Действия, направленные на учет позиции	Уровень сформированности и коммуникативных	Методика «Рукавички», «Сапожки» (Г.А. Цукерман)	1	Март	Педагог-психолог

<p>собеседника (партнера). Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).</p>	<p>навыков</p>	<p>Методика «Узор под диктовку»</p>	<p>2</p>	<p>Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>
		<p>Методика «Дорога к дому»</p>	<p>3</p>	<p>Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>
		<p>Методика «Совместная сортировка»</p>	<p>4</p>	<p>Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>
		<p>Листы наблюдений за работой учащихся в группах (Сотрудничество в группе»)</p>	<p>1-4</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Классный руководитель</p>

<p>Контроль сформированности метепредметных результатов в рамках плана ВСОКО МОУ «СОШ №15»</p>							
<p>Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД (в том числе навыки работы с текстом)</p>	<p><u>Выполнение комплексной работы на межпредметной основе в рамках проведения промежуточной аттестации и итогового оценивания</u> Количество учащихся, набравших минимальное необходимое количество баллов. Распределение учащихся по уровням сформированности и УУД. Уровень сформированности</p>	<p>Анализ протокола в комплексных работах на межпредметной основе</p>	<p>Апрель – май 1-4 классы</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Отчет классного руководителя по итогам комплексных работ на межпредметной основе</p>	<p>Заседание ШМО</p>	<p>Приказ по оценке достижения познавательных, регулятивных УУД учащимися 1-4 классов</p>

	ти познавательных УУД и навыков смыслового чтения учащихся 1-4 классов						
	<u>Решение проектных задач в 3-4 классах</u> Уровень сформированности УУД Распределение учащихся по уровням сформированности УУД	Анализ итогов решения проектных задач	февраль	Заместитель директора по УР	Протокол по итогам решения проектных задач	Заседание ШМО учителей начальных классов	Приказ по оценке достижения УУД учащихся 3-4 классов
Результаты сформированности и ИКТ – компетентности учащимися 3-4 классов	Определение количества учащихся с низким уровнем сформированности ИКТ – компетентности. Уровень сформированности ИКТ – компетентности	Анализ выполненных работ по инструкционной карте.	Январь	Заместитель директора по УР	Сводная ведомость результатов работы по инструкционной карте	Совещание при заместителе директора по УВР	Приказ о результатах оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности учащихся

Форма проведения процедуры:

1. Заместитель директора по ВР в рамках изучения состояния организации внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия).
2. Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля:
 - по изучению состояния преподавания предметов;
 - в рамках промежуточной аттестации и итогового оценивания.
3. Психолог в рамках преемственности с ДОО, работа с детьми «группы риска» после адаптационного периода, работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании с родителями), родителей (законных представителей).
4. Учитель в рамках:
 - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
 - по итогам первого полугодия;
 - промежуточной аттестации и итогового оценивания.
5. Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г Асмолову).
2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
3. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Методы оценки: индивидуальная беседа, анкетирование, диагностические работы, наблюдение. Одним из методов оценки личностных результатов учащихся используемым в ООП НОО является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью Портфолио.

Осуществление обратной связи через:

1. Информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательной деятельности);
- учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио);
- родителей о личных достижениях своего ребенка и обобщенных результатах исследований.

2. Обеспечение мотивации на обучение: ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Обобщенная таблица внутренней оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО

Вид КОД	Периодичность проведения	Субъекты оценочной деятельности	Содержание оценки	Процедуры оценки	Средства оценки	Формы фиксации результатов
Стартовое	Сентябрь-октябрь, 1 класс	Психолог	Оценка готовности к обучению в школе	Тестирование	Скрининговая диагностика	Аналитический отчет по результатам
Текущее	В течение года	Учитель, классный руководитель	Оценка сформированности отдельных видов УУД	Наблюдение. Педагогическое измерение	Проверочные и контрольные работы	Портфель достижений
	В течение года	Психолог	Оценка психологического о развития	Тестирование	Пакет методик	Карта психологического развития
Итоговое	Апрель-Май	Зам. директора по УР	Оценка сформированности УУД	Комплексная работа на межпредметной основе	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Таблица «Мониторинг метапредметных результатов»

Оценка предметных результатов

представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему

формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио.

Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ № 15» проводится на основе мониторинга образовательных достижений учащихся с учётом условий деятельности МОУ «СОШ №15»

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность МОУ «СОШ №15» и педагогов и, в частности, **отслеживание динамики образовательных достижений учащихся НОО.**

Оценка динамики учебных достижений учащихся осуществляется через накопительную систему Портфолио учащегося.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1, 2 (первое полугодие) класс.
2. Пятибалльная система в 2 (второе полугодие), 3, 4 классах.
3. Зачетная система оценивания проекта в ходе промежуточной аттестации учебного предмета «ОРКСЭ», «Государственный (коми) язык», Литературное чтение на русском языке (Литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке) «Край, в котором я живу».
4. Накопительная система оценки – Портфолио учащегося.

Результативность образовательной деятельности в **МОУ «СОШ №15»** определяется на основе отслеживания динамики **показателей успешности** каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

Инструментарий:

1. В рамках промежуточной аттестации и итогового оценивания, текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня оценка планируемых результатов под условным названием «*Выпускник получит возможность научиться*»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией; в 4 классе по текстам ВПР.

Источниками информации для оценивания (методы оценки) достигаемых образовательных результатов, их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (стандартизированные письменные и устные работы, домашние задания, проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, практические работы, памятки, дневники, подборки информационных материалов, самоанализ и самооценка, а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки, в 4 классе ВПР и т.п.);

- **индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных контрольных работ).

Осуществление обратной связи через информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педагогических советах, совещаниях посвященных анализу образовательной деятельности);

- учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).

Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Содержание и периодичность оценки предметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-4 классов в МОУ «СОШ №15» осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в рабочих программах учебных предметов (далее – РПУП) с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Основным объектом контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода. При организации текущего контроля успеваемости учителя школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету. Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования. Формы текущего контроля успеваемости выбираются из перечня форм, рекомендованных ГИС ЭО с учетом специфики предмета. Перечень форм текущего контроля успеваемости рассматривается на заседаниях ШМО, на котором согласовываются особенности их проведения в контексте оценки достижения предметных планируемых результатов. Решения ШМО рассматриваются и утверждаются на Методическом совете и являются обязательными для исполнения всеми учителями. Формы текущего контроля успеваемости являются приложением к РПУП. Особенности оценки по отдельным предметам, курсам фиксируются в приложениях к РПУП, доводятся до сведения учащихся и их родителей

(законных представителей). При организации текущего контроля успеваемости учителям – предметникам рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО:

Формы текущего контроля успеваемости, используемые в МОУ «СОШ № 15»:

Формы организации текущего контроля успеваемости	Периодичность, требования по применению формы контроля
Контрольная работа	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу.
Тематическая работа («Оценка достижений по разделу»)	Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме.
Самостоятельная работа	Проводится при изучении новых тем раздела, уроках отработки умений; носит тренировочный характер, используется проверка по образцу, сопровождается самооценкой учеников. Обеспечивает учителя информацией об уровне освоения изучаемого способа предметного действия.
Проверочная работа	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.
Тестирование	Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Проводится в форме теста. По результатам учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся.
Практическая работа	Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфичных для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок.
Реферат	Проводится согласно РПУП. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Диктант	Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Сочинение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится

	в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Изложение	Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.
Проект, решение проектных задач	Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Словарный диктант, математический диктант, графический диктант	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок.
Письменная домашняя работа	Возможно использование после каждого урока. Работа, выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке.
Выразительное чтение (в том числе наизусть)	Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста.
Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины понятия даты, знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном	Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем-предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.

материале, творческое задание, решение примеров	
Изобразительная импровизация, рисование с натуры	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов.
Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов
Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов
Иллюстрация к произведению	Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Работа с орфограммами	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов
Списывание текстов	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Списывание без заданий заключается в дословном списывании с текста
Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой. Под историческими источниками понимается весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс
Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом	Периодичность использования определяется учителем – предметником. Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет, умет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации

**Модель внутренней системы оценки качества образовательных результатов
учащихся начального общего образования**

Цель: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности НОО для осуществления оценивания, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Только эти данные учитель переносит в «Портфолио учащегося». Остальные материалы достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Класс	Стартовая диагностика	Формирующее оценивание			Итоговое оценивание (середина апреля – середина мая)
		Текущее		Промежуточное (середина апреля – середина мая)	
		1 четверть (2-3 неделя сентября)	Учебный год		
1 класс	Психолого - педагогическая диагностика.	По всем учебным предметам	Отдельные предметные работы (1-2 полугодие) Математика Русский язык Комплексная работа на межпредметной основе (оценка метапредметных результатов) – 2 полугодие		
2 класс	Математика Русский язык Литературное чтение	По всем учебным предметам	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе (оценка метапредметных результатов). Промежуточная аттестация по всем учебным предметам	
3 класс	Математика Русский язык Литературное чтение	По всем учебным предметам	Отдельные предметные работы: Математика Русский язык Литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе (оценка метапредметных результатов). Промежуточная аттестация по всем учебным предметам	
4 класс	Математика Русский язык Литературное чтение	По всем учебным предметам	Отдельные предметные работы: Математика	Промежуточная аттестация по всем учебным предметам	Комплексная работа на межпредметной основе (оценка

			Русский язык Литературное чтение Окружающий мир		метапредметных результатов). Итоговое оценивание по русскому языку, математике
--	--	--	--	--	---

Содержание и формы стартовой диагностики, текущего контроля; содержание, формы, периодичность проведения промежуточной аттестации и итогового оценивания подробно изложены в РПУП.

В системе проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции:

1. Стартовая диагностика, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга **общей готовности** первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их **предметной готовности** к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на **показателях ожидаемой подготовки** первоклассников.

Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным учащимся в течение адаптационного периода и направления этой работы.

Предметная стартовая диагностика в форме входной контрольной работы во 2-4 классах по русскому языку, литературному чтению (проверка навыка чтения) и математике на начало учебного года проводится с целью:

- выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;
- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

2. Текущая оценка - систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости предметных образовательных результатов регламентируются в РПУП, т.е. текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период; прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций; корректировки рабочей программы учебного предмета в зависимости от качества освоения изученного материала.

Изменения в организацию тематического контроля вносятся в план реализации ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в школе осуществляется с использованием следующих отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Оценивание выставляются в таблицы образовательных результатов: в 1, 2 классах (первое полугодие) по 100% шкале оценивания (100-50% - освоение на базовом уровне; менее 50% - формирование результатов не соответствует базовому уровню).

во 2 классе (второе полугодие) - 4 классах по 100% шкале оценивания, которая адаптирована к 5-балльной системе оценивания предметных образовательных результатов учащихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником.

Достижению базового уровня соответствует отметка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» (отметки «5», «4» и «3»). Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50% работы.

- 100-90% - «5»

Отметку "5" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

- 89-75% - «4»

Отметку "4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

- 74-50% - «3»

Отметку "3" получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- менее 50% - «2»

Отметку "2" получает учащийся, если **не освоен базовый уровень**, его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие учащегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у учащегося школьных принадлежностей, спортивной формы и в других случаях нарушения учащимся правил внутреннего распорядка.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в положении «О ведении электронного журнала МОУ «СОШ №15» в ГИС «Электронное образование». Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее семи отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за четверть и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляются на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ №15».

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Достижение планируемых предметных результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**.

Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Уровневый подход к представлению и интерпретации предметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися предметных результатов.

Достижению повышенного уровня соответствуют отметки «хорошо» и «отлично» («4» и «5»):

«5» - верно выполнены все предложенные задания повышенного уровня (100%)

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Критерии определения уровня овладения предметными и метапредметными умениями по учебному предмету «Государственный (коми) язык, «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения Республики Коми на русском языке)», «Край, в котором я живу»:

«Зачет/зачтено» – участие в творческой работе, целенаправленная подготовка учащихся на уроках, в процессе самостоятельной домашней работы, усвоение учащимися программного учебного материала, сформированность образовательных результатов базового уровня.

«Незачет/не зачтено» – неусвоение учебного материала на базовом уровне, несформированность образовательных результатов базового уровня.

Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны на базовом и повышенном уровнях).

Уровни достижения планируемых предметных результатов

Уровень	Качество освоения программы	Отметка в «5»- балльной шкале
Высокий	90-100%	«5»
Повышенный	89-75%	«4»
Средний (базовый)	74-50%	«3»
Ниже среднего (пониженный)	Менее 50%	«2»

Содержательный контроль и оценка предметных достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

3. Промежуточная аттестация (по итогам учебного года во 2-4 классах, середина апреля – середина мая), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Промежуточная (годовая) отметка по учебным предметам высчитывается как среднее арифметическое за 1, 2, 3, 4 четверти и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою итоговую (годовую) отметку.

Для определения среднего балла (среднее арифметическое) годовой отметки по учебному предмету и отметки не ниже удовлетворительной, полученной учащимися в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации с учётом их пересдачи.

Наиболее эффективно в конце учебного года дать возможность каждому ученику самому высчитать свою отметку.

4. Итоговая оценка при получении начального общего образования

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку учащихся НОО исключается.

В итоговой оценке выпускника выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценка за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания получения начального общего образования.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ – область компетенции педагогов и МОУ «СОШ №15». Таким образом, итоговая оценка в полном соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой МОУ «СОШ №15».

В системе итоговых работ, особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также комплексные работы, проверяющие достижение метапредметных результатов, том числе по программе «Чтение: работа с информацией».

Именно эти результаты характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по учебным предметам НОО, а также уровень овладения метапредметными действиями (в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения при получении основного общего образования. Именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального общего образования и педагогов, работающих в 1-4 классах.

Итоговая оценка учащегося-выпускника

Итоговое оценивание осуществляется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МОУ «СОШ №15».

В итоговом оценивании выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по всем учебным предметам со 2 по 4 класс.

1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Ф.И.	Предметы, уровни освоения, количественные показатели (%)								Вывод о динамике продвижения в достижении ПР (уровень)	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах (количество участия по уровням)		
	Математика 1 класс (по результатам мониторинга)		Математика 2 класс		Математика 3 класс		Математика 4 класс					
	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П		Ш	М	Р
<i>Иванов И.</i>	80%	10%										

Ф.И.	Предметы, уровни освоения, количественные показатели (%)								Вывод о динамике продвижения в достижении ПР (уровень)	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах (количество участия по уровням)		
	Русский язык 1 класс (по результатам мониторинга)		Русский язык 2 класс		Русский язык 3 класс		Русский язык 4 класс					
	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П		Ш	М	Р
<i>Иванов И.</i>	80%	10%										

Вывод о динамике продвижения в достижении планируемых результатов (уровень):

1 (базовый) уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (решает типовые задачи базового уровня).

2 (повышенный) уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (решает задачи базового и повышенного уровня, способен в переносу СД в новые ситуации).

0 (критический) уровень. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

При разработке итоговых работ по русскому языку и математике перечень планируемых результатов, задания согласованы с основной образовательной программой основного общего образования, учителями-предметниками, осуществляющими педагогическую деятельность на уровне основного общего образования.

Разработаны отдельные тексты итоговых работ по математике, русскому языку, комплексной работы на межпредметной основе для учащихся 4-х классов. Данные рассмотрены методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основного общего образования.

При выполнении учащимися комплексной работы на межпредметной основе учитываются требования к содержанию итогового оценивания - готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Комплексные работы на межпредметной основе разработаны О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой.

План комплексной работы

Задание	Учебный предмет	Проверяемые умения (предметные+метапредметные)	Уровень сложности	Максимальный балл

Критерии оценки:

1 (базовый) уровень: результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2 (повышенный) уровень: результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

0 (критический) уровень: результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Сводная таблица результатов итоговых работ учащегося 4 ___ класса

Ф.И. учащегося	Итоговая работа по	Итоговая работа по	Комплексная работа
----------------	--------------------	--------------------	--------------------

	русскому языку	математике	

Выводы о достижении планируемых результатов учащегося

Используются следующие оценочные суждения:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Учителем-классным руководителем разрабатывается сводная ведомость-характеристика по итогам окончания начального общего образования на каждого учащегося вверенного класса с учетом результатов итогового оценивания, мотивации и других личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся, рекомендаций (индивидуальные особенности учащихся).

Характеристика учащегося 4__ класса _____
«О достижении планируемых результатов»

№ п/п	ФИ учащихся	Итоговая оценка													Оценка за метапредметные образовательные результаты (комплексная работа на межпредметной основе)	Характеристика	
		Русский язык	Родной (русский) язык	Литературное чтение	Литературное чтение на родном (русском) языке	Государственный (коми) язык	Английский язык	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура			Литературное чтение на русском языке (литературные произведения Республики Коми на русском языке)
1																	<p><u>1. Образовательные достижения и положительные качества учащегося</u> Проявляет интерес к Имеет особые достижения в ... Качества личности ...</p> <p><u>2. Приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка</u></p> <p><u>3. Психолого-педагогические рекомендации</u> <i>(информация может быть предоставлена педагогом-психологами др. педагогическими работниками)</i></p>

Данные результаты классный руководитель озвучивает на педагогическом совете. В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начального общего образования, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач для получения основного общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий МОУ «СОШ №15» по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Цель программы формирования УУД: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий учащихся:

- 1) устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- 3) показывает связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 4) характеризует систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предлагает систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.
- 6) определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами учебных предметов образовательной системы «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого

для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания образовательной системы «Школа России». Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности учащихся НОО, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания образовательной системы «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у учащихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в образовательной системе «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в образовательную систему «Школа России» для решения задачи формирования у учащихся НОО мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В концепции образовательной системы «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в образовательной системе «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преимущество всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими учащимися;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Яконцепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**Связь универсальных учебных действий
с содержанием учебных предметов
(на основе образовательной системы «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Английский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» а также учебный предмет обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий и изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Учащиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных

заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого модуля и ею же завершается.

Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, содержание, дидактическое и методическое обеспечение образовательной системы «Школа России» способствует достижению личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание образовательной системы «Школа России» направлены на достижение следующих *личностных результатов* освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности

многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе английского языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столице Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

4) *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского, коми и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

5) Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В образовательной системе «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

В образовательной системе «Школа России» представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Важным мотивирующим средством изучения того или иного предмета являются «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный

дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Дай совет другу...», «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др.

В предметных линиях учебников: Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир шмуцтитутлы каждого раздела отражают его тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.

В этой связи, учебники курса **«Изобразительное искусство»** написаны в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе, связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» с этой целью предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность» («Основы светской этики»), «Долг, свобода, ответственность, труд» («Основы мировых религиозных культур»).

В курсе «Технология» достижению указанного результата способствуют прописанные алгоритмы выполнения работ направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» — для каждого изделия). Алгоритм позволяет не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

7) *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях системы учебников «Школа России» обращается внимание детей на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. В этой связи, особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках, передающие красоту объектов и явлений природы, городов и сел нашей Родины, стран мира.

Тексты и отражающие их содержание иллюстрации учебников разных предметных линий, органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвященных красоте, духовности, эстетике, культуре людей нашего отечества и мира в целом.

В курсах «Литературное чтение» в учебниках представлены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту. Особенность учеников младших классов состоит в том, что они эмоционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность учащихся поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. Например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений, проиллюстрируйте, как изменяется настроение в поэтическом тексте.

В методический аппарат данной линии учебников включены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать

авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

Таким образом, содержание учебников позволяет формировать художественный вкус, умение понимать и наслаждаться различными видами искусства.

В учебниках курса «Русский язык» представлена «Картинная галерея» из репродукций картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников, даны тексты-описания этих репродукций, работа с которыми направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Органично дополняют и усиливают работу в направлении эстетического воспитания младших школьников линии учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству.

В курсе «Английский язык» для достижения указанного результата в учебниках для 2—4 классов предлагаются следующие средства:

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях.
- конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся, например: *Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво* и т. п.

В курсе «Изобразительное искусство» процесс формирования указанного личностного результата происходит в деятельностной форме — через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

8) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совість — верный советчик», «Умей взять, умей и отдать», «Не одежда красит человека, а добрые дела» и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека заложены в содержание упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий «Школы России» есть большое количество учебного материала, который способствует воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывает у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и

взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

В курсе «Литературное чтение» текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи.

В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

Например, разделы: *«Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели детям» (1 и 2 класс); «Собирай по ягодке — наберешь кузовок», «Люби живое» (3 класс); «Родина», «Делу — время, потехе — час» (4 класс) и др.; тексты: «Помощник» М. Плячковский, «Что хорошо и что дурно?» и «Худо тому, кто добра не делает» К. Ушинский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев, «Подарок» Е. Благина, «Совет» Р. Сеф, «Моя родня» Я. Аким, «Про дружбу» Ю. Энтин, «Никого не обижай» В. Лунин и многие другие.*

Система заданий и вопросов к текстам позволяет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

В курсе «Окружающий мир» — содержание разделов: «Как живет семья?», «Наша дружная семья», включая учебный проект «Моя семья»; «В школе», «Ты и твои друзья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории» и др.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» («Основы мировых религиозных культур»), «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» («Основы иудейской культуры»), «Дружба и взаимопомощь» («Основы исламской культуры»), «Зачем творить добро?» («Основы православной культуры») и многие другие.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в системе учебников «Школа России» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам, по информатике.

В курсах «Математика» предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город (село)» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками муниципальной администрации, старожилками города, участниками Великой Отечественной войны с последующим обсуждением результатов проектной деятельности.

В курсе «Русский язык» с этой целью также предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками библиотеки).

Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила.

В курсе «Окружающий мир» в проектных заданиях для 3 класса «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС.

В учебниках предложены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Такие задания учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших. Тема раскрывается в уроках «Христианская семья» («Основы православной культуры»), «Ценности семейной жизни в иудейской традиции» («Основы иудейской культуры»), «Семья в исламе», «Родители и дети», «Традиции гостеприимства» («Основы исламской культуры»), «Любовь к человеку и ценность жизни», «Принцип ненасилия» («Основы буддийской культуры») и многие другие.

В курсе «Музыка» для достижения указанного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В курсе «Физическая культура» для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике (1-4 кл.) содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг

нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» («Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» («Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» («Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, английского языка, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей образовательной системы «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная система «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- *формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;*
- *реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования;*
- *эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности МОУ «СОШ №15».*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание образовательной системы «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или

раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

• ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий образовательной системы «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

• ***Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.***

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали.

Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебнике 4 класса каждый такой раздел дополнен вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

Планированию учебных действий способствуют схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебников. Достижение указанного результата происходит в процессе формирования регулятивных и познавательных УУД.

• *Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Методический аппарат образовательной системы «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха

учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

- ***Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.***

Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения;
- формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т. Д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, справочным материалом и т. Д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

В курсе «Русский язык» осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника.

Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., — ученик оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает чему он научился, а чему ему ещё придётся научиться.

- ***Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.***

В учебниках «Школа России» представлена система заданий, направленных на достижение указанного результата.

В курсе «Русский язык» — это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (слогоударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-

модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.

В курсе «Окружающий мир» в 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.

В курсе «Математика» задания для организации деятельности моделирования системно выстроены на протяжении всего периода изучения предмета.

Например, при введении нового материала:

1 — выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности;

2 — выявляются её особенности и свойства;

3 — осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.).

Например, в 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий *сложение* и *вычитание* используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Во 2—4 классах используются схематические модели:

- 2 класс — при образовании и записи чисел в пределах 100;
- 3 класс — при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения;
- 4 класс — при решении текстовых задач.

• Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для эффективного достижения указанного результата большинство учебников образовательной системы «Школа России» обеспечено электронными приложениями: Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение, Технология.

В курсе «Окружающий мир» во всех разделах предметной линии учебников (1—4 кл.) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств.

Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный

остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделах «Путешествия по городам и странам» (3 класс), «Родной край — часть большой страны» (4 класс).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» с этой целью каждый учебник содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки — «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск учащимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой комплексного курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули.

Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства развивают свои речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.

• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате обучения по образовательной системе «Школа России» учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

— целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.;

— поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т.п.);

— систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к

справочному материалу. В курсе «Математика» такой справочный материал размещён в разделе учебника 4 класса — «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В этом разделе собран материал, который должен быть усвоен детьми и с чем они должны перейти для получения основного общего образования.

В курсе «Русский язык» для реализации указанных результатов учебники (1-4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).

В курсе «Английский язык» учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

В курсе «Технология» для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1 класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3—4 класс, книги, почта, ИКТ-средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

С этой целью в образовательной системе «Школа России» значительное место занимают задания, которые ставят учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей.

Для подготовки учащихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной форме в учебники в определенной системе включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на распознавание текстов-описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на

сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями и т.п.

В курсе «Русский язык» школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов, определяя тему, главную мысль, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др.

Примеры заданий после прочтения предложений и текстов: — Какая мысль выражена в пословице? — Объясните отгадку к загадке. — Определите главную мысль текста? — О чём самом главном хотел автор сказать в этом стихотворении? — Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают это настроение? — Как надо читать эту песню: быстро или медленно, громко или тихо? А какая музыка могла бы подойти к ней? — Что отражено в заголовке: тема или главная мысль? — Что вы представили, читая эти строки? И др.

Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

В курсе «Английский язык» учебники (2—4 классы) построены на разнообразных по жанрам и стилистике текстах, которые включают большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки и т. П. Не менее широко используются и информационно-публицистические, дневниковые записи, тексты исторического характера, а также диалогическая речь бытового характера.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, затем — чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Практически все тексты в учебнике для 2 класса записаны на CD и начитаны носителями языка.

Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

Учебники (2—4 классы) постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений.

Включение детей в деятельность по выполнению вышеизложенных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД.

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В курсе «Математика» с достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод...», « Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др.. Задания учебников направлены на развитие математического стиля мышления, в частности, на

формирование умений анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами и на этой основе аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи.

В курсе «Русский язык» решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты. Уже в первом классе ученики распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение.

В учебниках курса «Литературное чтение» (1—4 классы) содержатся вопросы и задания, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи. Необходимым заданием на уроке являются задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.

В курсе «Окружающий мир» система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причины связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Во 2 классе — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях и пр., построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе — различные задания на классификацию живых организмов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп, анализ таблиц и сравнение государственного и семейного бюджетов. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

В курсе «Английский язык» задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определённые события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

В курсе «Технология» представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления.

Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

В курсе «Музыка» предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В образовательной системе «Школа России» предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В этой связи все те задачи и задания, которые направлены на поиск различных вариантов решения (включая построение разных моделей, разных пространственных фигур и т.д.), на выдвижение гипотез, разных точек зрения, версий и причин событий, разных суждений; задачи, связанные с разнообразием использования материалов; задачи на преодоление инерции мышления, прогностические, проектные задачи и пр., способствуют развитию дивергентности мышления как важнейшей составляющей исследовательского поведения учащихся.

В курсе «Русский язык» даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Есть упражнения, где описываются разные точки зрения, например, положительные и отрицательные отзывы о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», четвероклассники при этом высказывают своё собственное мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог, полилог.

В курсе «Литературное чтение» система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к произведениям и высказывают отношение к его героям.

В курсе «Английский язык» упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2-м классе и представлены в заданиях типа «Разыграйте диалог-знакомство со своим одноклассником...», «Глядя на картинки, спроси своего одноклассника...» и т. П.

Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое

собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.

12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Для реализации указанных результатов в учебниках дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

В курсе «Физическая культура» материалы по подвижным и доступным мини-спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

В учебниках **математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира** с 1 по 4 класс предложена общая рубрика «Наши проекты», с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках **иностраных языков, технологии**. Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы. Система заданий по организации проектной деятельности заложена в большинстве учебников образовательной системы «Школа России».

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с базовым документом сопровождения ФГОС НОО – Фундаментальным Ядром содержания общего образования в содержании отдельных учебных предметов должны присутствовать элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, которые должны быть достаточными для полноценного продолжения образования и личностного развития.

В соответствии с этими требованиями содержание образовательной системы «Школа России» формирует у учащихся НОО не только начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, целостное представление

о мире, о научной картине мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, умение применять их в своей практической деятельности.

В курсе «Математика» содержание и структура учебников 1—4 классов обеспечивают освоение младшими школьниками важнейших (базисных) понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура.

Представленные в учебниках (1—4 классы) задания и способы работы над ними дают возможности понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Особенно убедительно это проявляется на примере учебного предмета «Окружающий мир», в ходе изучения которого дети проводят и фиксируют сезонные наблюдения, прослеживают историю взаимоотношений человека и природы, у детей формируются представления об основных эпохах в развитии человечества.

В курсе «Литературное чтение», базовыми предметными понятиями являются: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество»; «живопись» «искусство».

Базовые межпредметные понятия — «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель».

В курсе «Русский язык» базовыми предметными понятиями являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Указанный результат достигается в процессе:

— создания учащимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых информационных объектов (таблиц, схем, диаграмм, текстов и пр.);

— передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой;

— описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в том числе, используя электронные приложения к учебникам (Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Английский язык, ИКТ-технологии);

— нахождения информации, фактов, заданных в сообщении, в задаче (по числовым параметрам, по ссылкам), выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы;

— использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» указанный результат обеспечивается в процессе реализации учебной модели, включающей:

- разные учебники с общими темами, в которых выражена задача каждого модуля — приобщение к традициям многонационального народа России;
- большую систему творческих заданий, обеспечивающих деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу учащихся, старших и младших;
- организацию школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», завершающего изучение комплексного курса.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение образовательной системы «Школа России» способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей образовательной системы «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная система «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- *формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;*
- *реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников при получении начального общего образования;*
- *эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности МОУ «СОШ №15».*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана начального общего образования и достижение **предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС НОО, представлено в содержании, дидактическом и методическом обеспечении образовательной системы «Школа России».

Особенности методического обеспечения образовательной системы «Школа России».

Возможности методического аппарата образовательной системы «Школа России» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение учащихся в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого методический аппарат учебников образовательной системы «Школа России» построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися как **урочной**, так и **внеурочной** деятельности:

- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

Таким образом, объединение завершенных предметных линий в образовательную систему «Школа России», осуществляется посредством:

- базовых предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у школьников целостной картины мира;
- системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- создания методических условий для реализации системно-деятельностного подхода;
- специальной системы навигации учебников, позволяющей ученику ориентироваться как образовательной системы «Школа России», так и выходить за их рамки в поисках других источников информации.

**Проектная деятельность по учебным предметам образовательной системы
«Школа России»**

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	Изобразительное искусство	ОРКСЭ	Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)
1 класс							
Мини-проект «Скороговорки»	Создаём музей «Город букв» Составляем азбуку загадок	Математика вокруг нас. Числа в пословицах, поговорках и загадках	«Моя малая родина» (подготовка) «Моя малая родина» (защита) «Моя семья» (подг.)	«Осенний урожай»			
«Сказочная страничка»	Альбом «Наш класс – дружная семья»	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	«Моя семья» (защита) «Мой класс. Моя школа» «Мои домаш. питомцы» (подгот.)	«Дикие животные» «Украшаем класс к Новому году»			
			«Мои домашние питомцы» (защита)	«Чайный сервис» «Речной флот»			
2 класс							
			«Родной город (поселок)»	«Праздничный стол»			Проектная деятельность по учебному курсу Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке) проводится в групповой форме по наиболее понравившемуся разделу (на выбор) учащимися в произвольном виде для представления.
И в шутку и всерьёз Пишем письмо	«О чём может рассказать школьная библиотека»	Математика вокруг нас	«Красная книга или, Возьмем под защиту»	«Деревенский двор»			
Рифма	Любимый детский журнал Самые интересные рубрики журнала (на выбор)	Оригами	«Профессии»	«Убранство избы»			
В словари – за частями речи	«Мой любимый писатель-сказочник» «Зарубежные писатели - детям»		«Родословная»	«Аквариум»			

	(на выбор)						
3 класс							
«Рассказ о слове» «Семья слов» «Составляем орфографический словарь» «Тайна имени» «Зимняя» страничка» «Имена прилагательные в загадках»	«Сочиняем волшебную сказку» «Как научиться читать стихи» «О времени года», «О природе», «О детях» (на выбор)	«Математические сказки» «Задачи-расчеты»	«Богатства, отданные людям» «Разнообразие природы родного края» «Школа кулинаров» «Кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»	«Детская площадка» «Водный транспорт» «Океанариум» «Готовим спектакль»	Детская книжка-игрушка Ажурная решётка, ворота из цветной бумаги, сложенной гармошкой Витрина магазина Наш город (село) в технике коллажа, аппликации Праздник в городе (селе)		Проектная деятельность по учебному курсу «Литература Республики Коми» проводится в групповой форме по наиболее понравившемуся разделу (на выбор) учащимися в произвольном виде для представления.
4 класс							
«Говорите правильно!» «Имена прилагательные в «Сказке о рыбке и рыбке» А. С. Пушкина»	«Создание календаря исторических событий»/ «Подготовка сообщения о важном историческом событии» «Они защищали родину», «Россия – родина моя», «Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!» (на выбор)	Числа вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город (посёлок)». Математика вокруг нас. «Составление сборника математических задач и заданий».	«Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае» «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки	«Медаль» «Цветы для школьной клумбы»	Панно избы или деревни «Праздник цветения вишни-сакуры» или «Праздник хризантем» Площадь средневекового города	Что такое этика? Памятники религиозной культуры в моём городе (посёлке) Моё отношение к миру (людям, России) С чего начинается Родина? Герои России Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.д.) Мой дедушка (папа) – защитник Родины Диалог культур во имя	

			<p>экологической этики» (по книге «Великан на поляне»)</p> <p>«Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света»</p> <p>«Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена революционной эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки»</p> <p>«Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся</p>			<p>гражданско го мира и согласия (на выбор)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края»				
--	--	--	--	--	--	--	--

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и учащиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений,

осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экраный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио-записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой.

Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео-камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео-конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

При этом, специфика ИКТ-компетентности здесь сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создается контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся (примерный вариант):

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Английский язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на английском языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство (музыка, изобразительное искусство). Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фото-камеры.

Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Для эффективного достижения указанного результата большинство учебников предметных линий образовательной системы «Школа России» обеспечено электронными приложениями: Азбука, Русский язык, Математика, Окружающий мир, Музыка, Английский язык, Информатика, курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Все учебники по иностранным языкам (2—4 классы) имеют различные мультимедийные приложения (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.).

В курсе «Окружающий мир» во всех разделах предметной линии учебников (1—4 кл.) разработаны задания, направленные на активное использование речевых средств.

Примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделах «Путешествия по городам и странам» (3 класс), «Родной край — часть большой страны» (4 класс).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» с этой целью каждый учебник содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки — «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск учащимися новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой комплексного курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули.

Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства развивают свои речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате учебной деятельности учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

— целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.;

— поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг, альбомов и т.п.);

— систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

В курсе «Математика» такой справочный материал размещён в разделе учебника 4 класса — «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс». В этом разделе собран материал, который должен быть усвоен детьми и с чем они должны перейти для получения основного общего образования.

В курсе «Русский язык» для реализации указанных результатов учебники (1-4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями

(толковый, орфографический, орфоэпический, словари синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов).

В курсе «Английский язык» учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

В курсе «Технология» для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1 класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3—4 класс, книги, почта, ИКТ-средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность при получении дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода учащихся для получения основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность

действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся для получения основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы

универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного общего образования к начальному общему образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, русского языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения при получении начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

При получении дошкольного общего образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

В МОУ «СОШ № 15» в сентябре в первых классах проводится **стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе** (используется методические рекомендации и инструментарий под руководством к.п.н. Г.С. Ковалевой)

Данный инструментарий включает:

- рекомендации по проведению диагностики по изучению готовности первоклассников к обучению в начальной школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- таблицы для фиксации результатов обследования;
- анкета для учителя начальной школы (классного руководителя);
- анкета для родителей;
- карта первоклассника;
- формы для списков учащихся, учителей.

Диагностика готовности первоклассника к обучению включает пять методик:

Рисунок человека.

Графический диктант.

Образец и правило.

Первая буква.

Тест отношений к школе «Домики».

Данная работа показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Организуется адаптационный период обучения (2 месяца), в течение которого проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

Методические и организационные задачи, решаемые педагогическим коллективом МОУ «СОШ №15» в адаптационный период:

- обеспечить преемственность в развитии УУД; для этого необходимо проведение анализа сформированных УУД и определение необходимых путей коррекции;
- организовать работу по сохранению и развитию основных способов и форм организации образовательной деятельности в ДОО;
- организовать поиск новых форм организации учебной деятельности и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап;
- создать эмоциональную обстановку в классе, близкую к ДОО;
- провести совместно с психологом и заместителем директора семинар для учителей начальных классов;

В дальнейшем с 1 по 4 класс ежегодно в апреле-мае проводятся комплексные работы на межпредметной основе. Итоговые комплексные работы представляет собой программу педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий. В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца начального общего образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МОУ «СОШ №15» по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

План проведения типовых диагностических задач для определения уровня развития универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования (на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г. и др.)

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Исследуемый критерий	Диагностическая методика	класс	Сроки проведения	Ответственный
1. Личностные	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	1-4	Апрель	Педагог-психолог
		Самооценка	Методика «Лесенка»	1-4	Октябрь	
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности	Рефлексивная самооценка учебной деятельности.	4	Апрель	Классный руководитель
	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	«Незаконченные предложения»	3	Апрель	Педагог-психолог
			Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	4	Апрель	Педагог-психолог
2. Регулятивные	1) Целеполагание 2) Планирование 3) Прогнозирование 4) Контроль 5) Коррекция 6) Оценка	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Методика «Найди фигуру»	1	Февраль	Педагог-психолог
			Методика «Продолжи узор»	2-3	Февраль	Педагог-психолог
			Методика «Проставь значки»	4	Февраль	Педагог-психолог
3. Познавательные	1) Общеучебные 2) Логические 3) Постановка и решение проблемы	Умение руководствоваться системой условий задачи	Методика «Найди несколько различий»	1	Ноябрь	Педагог-психолог
			Э.Ф. Замбацявичене	2	Ноябрь	Педагог-психолог
			Методика «Выделение существенных признаков»	3	Ноябрь	Педагог-психолог
			«Таинственное письмо»	4	Ноябрь	Педагог-психолог

4. Коммуникативные	<p>Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера). Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).</p>	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Методика «Рукавички» , «Сапожки» (Г.А. Цукерман)	1	Март	Педагог-психолог
			Методика «Узор под диктовку»	2	Март	Педагог-психолог
			Методика «Дорога к дому»	3	Март	Педагог-психолог
			Методика «Совместная сортировка»	4	Март	Педагог-психолог
			Листы наблюдений за работой учащихся в группах (Сотрудничество в группе»)	1-4	1 раз в год	Классный руководитель

Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми (предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностические типовые задачи позволяют проверить уровень сформированности УУД учащихся:

1. Типовые диагностические задачи для учащихся (с психологической точки зрения)

	Виды УУД	Типовые задачи
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок» 8. М.Кун. Методика «Кто Я?»

		9. Методика «Хороший ученик»
Регулятивные	Общеучебные (целеполагание, планирование, контроль, оценка учебной деятельности, коррекция, прогнозирование), знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач 5. Выкладывание узора из кубиков», «Рисование по точкам», «Корректирующая проба»
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») 4.Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). 5.Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Познавательные	Универсальные логические действия	«Найди отличия» - сравнение картинок. Выделение существенных признаков. Логические закономерности. Исследование словесно - логического мышления. Диагностика универсального действия общего приема решения задач.

2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

УУД	Задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию... -объясните причины того, что... -предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий...

	<ul style="list-style-type: none"> -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... Объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата -задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; -обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... -предложите способ, позволяющий... -покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют... -проведите презентацию... -составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... -оцените значимость ...для... -оцените возможности ... для ... - изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... -проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... - проанализируйте структуру... с точки зрения... - выявите принципы, лежащие в основе... - парная и коллективная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль; -взаимодиктант; -диспут; - дифференцированные задания; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; -ведение читательских дневников;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; -тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...» ; -приведите пример того, что (как, где)... -придумайте игру, которая... -изложите в форме... свое мнение... (понимание)... -возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...

Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения и смыслообразования

Беседа о школе

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника
 - выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

1а. Ты хочешь пойти в школу?

1б. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

• а Да – А., не знаю, нет – Б.

• А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

• А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

• А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

• А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

• А – школа А, Б – школа Б

• А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

• А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

- проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Проба на познавательную инициативу

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя. .

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на	Оживляется, задает вопросы о

	новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- отсутствие интереса,
- реакция на новизну,
- любопытство,
- ситуативный учебный интерес,
- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Опросник мотивации

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: опросник.

Ситуация оценивания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7. прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

чтобы быть отличником
чтобы хорошо закончить школу
чтобы получать хорошие отметки

2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

чтобы родители не ругали
потому что этого требуют учителя
чтобы сделать родителям приятное

3. Познавательная мотивация

потому что учиться интересно
потому что на уроках я узнаю много нового
потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

4. Учебная мотивация

чтобы получить знания
чтобы развивать ум и способности
чтобы стать образованным человеком

5. Социальная – широкие социальные мотивы

чтобы в будущем приносить людям пользу
потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте

чтобы продолжить образование
чтобы получить интересную профессию
чтобы в будущем найти хорошую работу

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
чтобы получить подарок за хорошую учебу
чтобы меня хвалили

8. Социальная – позиционный мотив

чтобы одноклассники уважали
потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
потому что не хочу быть в классе последним

9. Негативное отношение к учению и школе

мне не хочется учиться
я не люблю учиться

мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

- Я учусь, чтобы быть отличником
- Я учусь, чтобы родители не ругали
- Я учусь, потому что учиться интересно
- Я учусь, чтобы получить знания
- Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
- Я учусь, чтобы потом продолжить образование
- Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
- Я учусь, чтобы одноклассники уважали
- Я не хочу учиться
- Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
- Я учусь, потому что этого требуют учителя
- Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
- Я учусь, чтобы развивать ум и способности
- Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
- Я учусь, чтобы получить интересную профессию
- Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
- Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
- Я не люблю учиться
- Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
- Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
- Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
- Я учусь, чтобы стать образованным человеком
- Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
- Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
- Я учусь, чтобы меня хвалили
- Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
- Мне не нравится учиться

Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?»

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось., потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

Уровни: 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.

Для начальной ступени образования:

Форма: фронтальный письменный опрос.

Возраст: начальная школа (10,5 – 11 лет).

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины успеха и успеха:

Собственные усилия -

- мало стараюсь/ очень стараюсь

- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих

- мне трудно на уроках – мне легко на уроках

- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким

- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания

- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло

- учительница строгая/ учительница добрая

- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

- Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий

- достаточно высокий

- средний

- ниже среднего

- низкий

- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

1.мало стараюсь

2 плохо понимаю объяснения учителя

3. задание было слишком сложным

4. мне просто не повезло

5.плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

6. мне трудно на уроках

7. таких заданий раньше мы не делали

8. учительница строгая

9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики

11. было слишком мало времени на такое трудное задание

12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я

1. много работал, хорошо подготовился

2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

- 1 – преобладание атрибуции «Везение»;
- 2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»
- 3 – ориентация на «Усилия».

Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания

Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания:

Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)
2. Почему ты так сделаешь?

Критерии оценивания:

- Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)

- Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).
- Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

Показатели уровня выполнения задания:

Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

- 1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания (я возьму себе, я больше хочу играть»)
2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм)
- 3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.
- 3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).
4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»).

Уровни осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»).

Уровень моральных суждений (по Л. Кольбергу):

1. стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)
2. стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)
3. стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)
4. стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

Задание на усвоение нормы взаимопомощи

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

Критерии оценивания:

- Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)
- Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)
- Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)
- Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)
- Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос №2)

Уровни выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

- 1 – Ребенок не выделяет моральное содержание рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.
- 2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);
- 3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.
- 4 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

Уровни ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

- 1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;
- 2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ «и верно, и неверно»
- 3 – Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;
- 2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;

3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»

4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

Уровни решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4 :

1 –Нет выделения морального содержания ситуации - нет ответа.

2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление развлекательных действий («поиграл», «попрыгал»);

3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут: 1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3) уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конформности («пай мальчик»).

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Возраст: дошкольная ступень (6.5-7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, однажды, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Чашка упала и разбилась.

- Кто из детей больше виноват?
- Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивания:

- Выделение мотивов поступка (Ответ на вопрос №1 и №2)

Показатели уровня учета мотивов героя (моральной децентрации):

Ответ на вопрос №1

- Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка - нет ответа, оба виноваты.
- Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну)
- Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенье, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

- 1.Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следует наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).
2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек»)
- 3.Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

- 1.Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Критерии оценивания:

- Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.
- Способ координации норм. Ответ на вопрос №2
- Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому - «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг)

Моральная дилемма

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания -

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

Уровни решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

- 1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,
- 2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;
- 3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

- 1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);
- 2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);
- 3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);
- 4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл

- так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории конвенциональных норм	конвенциональные нормы	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные нормы	ритуально – этикетные	культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; <ul style="list-style-type: none"> ушел на улицу без разрешения;
	организационно – административные	правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах,	вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;
вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриэлю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
	Нормы альтруизма	норма помощи, норма щедрости,	не предложил друзьям помощь в уборке класса;

моральные нормы	Нормы ответственности, справедливости и законности	норма ответственности за нанесение материального ущерба	не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;
-----------------	--	---	---

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16, четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

- Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
 - Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
 - Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
 - Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
 - Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
 - Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
 - Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
 - Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
 - Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
 - Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
 - Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
 - Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
 - Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
 - Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
 - Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
 - Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
 - Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (\pm 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4.

Регулятивные действия

Выкладывание узора из кубиков

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

Форма: индивидуальная работа

Задание: ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

Функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия (П.Я.Гальперин, 2002):

Ориентировочная часть:

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

1 – отсутствует ориентация на образец; 2- соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения; 3 -началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

характер ориентировки: 1 –развернутая с опорой на предмет; 2 – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; 3 – свернутая ориентировка;

1- хаотическая, 2 – ребенку не всегда удается организовать ориентировку; 3 – организованная;

размер шага ориентировки: 1 - мелкий – 2 - пооперационный – 3 - блоками;

предвосхищение:

промежуточного результата: 1 – предвосхищения нет, 2 – в отдельных операциях, 3 – предвосхищение есть;

конечного результата: 1–нет, 2–возникает к концу действия, 3 - есть;

характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия):

1 – сотрудничества нет, 2 – со-регуляция со взрослым, 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

Исполнительная часть:

степень произвольности: 1- хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия, 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действие в соответствии с планом.

Контрольная часть:

степень произвольности контроля: 1 – хаотичный, 2 – эпизодический, 3 – в соответствии с планом контроля;

наличие средств контроля и характер их использования: 1 – средств контроля нет, 2 – средства есть, но не эффективны, 3 – средства есть, применяются адекватно;

характер контроля: 1 – нет, 2 – развернутый, 3 – свернутый; 1- отсутствует, 2 – констатирующий, 3 – предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 – нет планирования, 2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется, 3 – план есть, адекватно используется:

контроль и коррекция: 1 – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен, 2 – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче): 1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2- оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются; 3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

отношение к успеху и неудаче: 1 – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; 2- адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; 3 – адекватная на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является ***вид помощи***, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия.

Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: дошкольная ступень (6.5 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;

- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

- 0—2 — высший уровень внимания,
- 3—4 — средний уровень внимания,
- более 5 — низкий уровень внимания.

Познавательные действия

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые УУД: логические универсальные действия.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материалы: 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

Методика проведения: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 сантиметров друг от друга).

Пункт 1.

Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или яиц), сколько красных (или подставочек для яиц)- не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2.

Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: « А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)?» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того, чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: « А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал...». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому мы их специально не описываем).

Критерии оценивания:

- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие
- сохранение дискретного множества.

Уровни сформированности логических действий:

- Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
- Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.
- Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

Проба на определение количества слов в предложении

(С.Н. Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

- Скажи, сколько слов в предложении?
- Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания:

- Ориентация на речевую действительность
- Уровни развития знаково-символических действий:*
- Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.
 - Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
 - Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

Методика «Кодирование»

(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: дошкольная ступень (6.5 -7 лет).

Форма: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Ситуация оценивания: ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок, как можно быстрее.

Критерии оценивания:

- количество допущенных при кодировании ошибок;
- число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

- Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.
- Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема), либо работает крайне медленно.
- Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительно.

Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З. Зака)

Цель: выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Возраст: ступень начального обучения (9-11 лет).

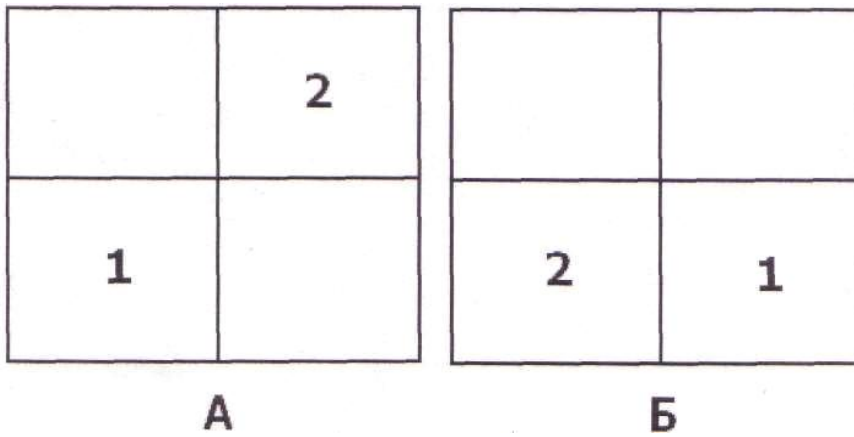
Форма и ситуация оценивания: групповая и индивидуальная форма.

Далеко не всегда имеет место разработка программы действий. В этом случае каждое действие планируется и сразу же выполняется. Поэтому последующие действия планируются только после выполнения предыдущих. Такая форма планирования квалифицируется как последовательно-частичное планирование. В других случаях разрабатываются и сопоставляются разные варианты всей последовательности требуемых действий. При этом предыдущие действия выполняются лишь после того, как будут намечены все последующие действия. Такая форма планирования квалифицируется как предварительно-целостное планирование.

Для диагностики поискового планирования можно использовать тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае можно будет различить уровни развития планирования у детей в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок.

К такому типу относятся задачи «слон—ладья». Смысл их заключается в том, чтобы некоторое расположение объектов преобразовать в другое за определенное количество действий по определенным правилам.

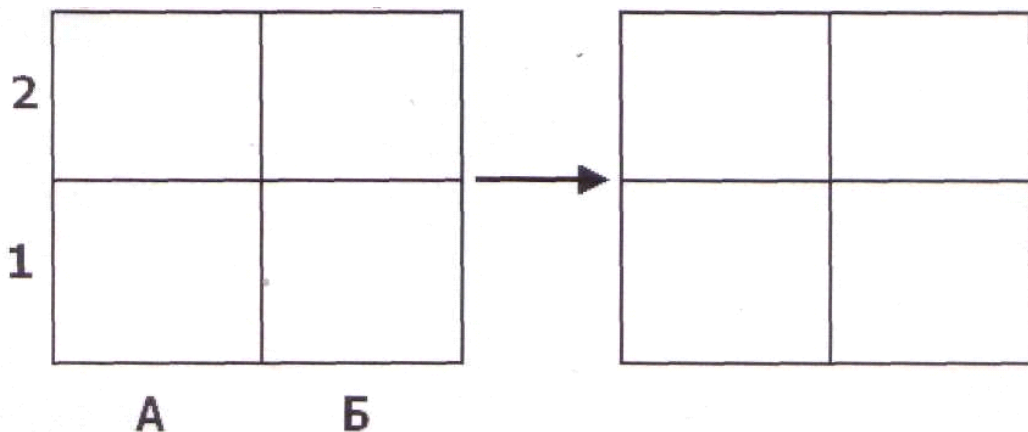
Например, расположение цифр в квадрате «А» нужно преобразовать в расположение тех же цифр, указанное в квадрате «Б» за два действия по следующему правилу: любая цифра за одно действие может переместиться прямо или наискось только в соседнюю свободную клетку:



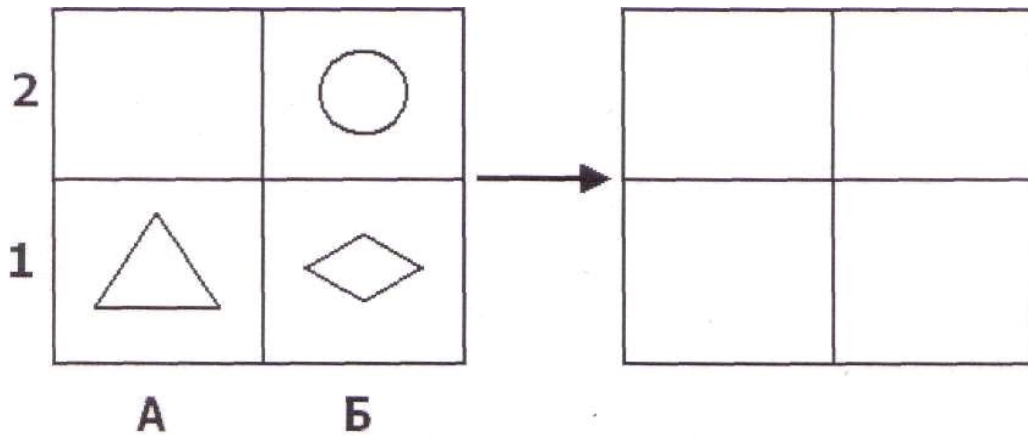
В данной задаче первое действие состоит в перемещении по прямой (ходом шахматной фигуры «ладья») цифры «1», а второе действие связано с перемещением в соседнюю свободную клетку наискось (ходом шахматной фигуры «слон») цифры «2». Усложнение условий планирования при решении таких задач связано как с увеличением числа требуемых операций, так и с возрастанием числа клеток и числа перемещающихся объектов.

Групповое диагностическое исследование для определения различий в планировании у младших школьников строится следующим образом.

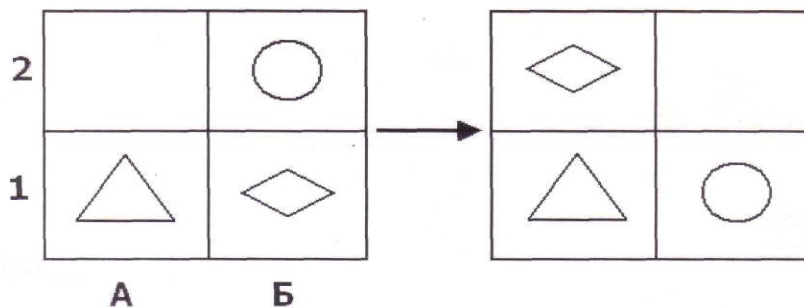
- Психолог, проводящий диагностическое занятие, приходит в класс с комплектом бланков и с чистыми листами бумаги для записи решения задач: на этих листах каждый ребенок пишет свою фамилию и ставит дату проведения занятия.
- Пока дети подписывают чистые листы, психолог чертит на классной доске два четырехклеточных квадрата:



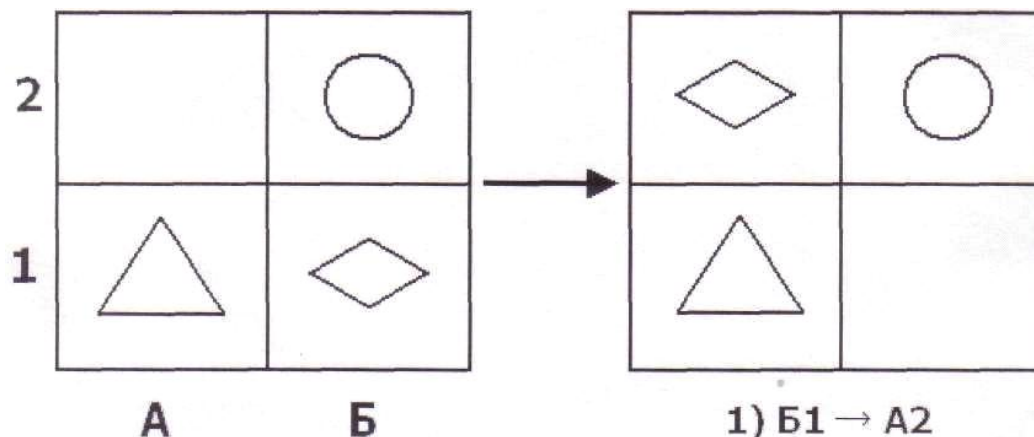
1. Детям говорится: «Сегодня мы будем решать интересные задачи. Посмотрите на эти два квадрата. Каждая клетка в квадрате имеет свое название, которое состоит из буквы и цифры. Эта клетка (следует указать нижнюю левую клетку) называется А1, а эта клетка (указывается правая нижняя) называется Б1, а эти две клетки (верхние две клетки квадрата) называются А2 и Б2».
2. «Теперь решим такую интересную задачу. Сначала три фигурки — круг, треугольник и ромб — были в таких клетках», — психолог рисует указанные фигурки:



«А потом фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках», — психолог рисует фигурки в правом квадрате:



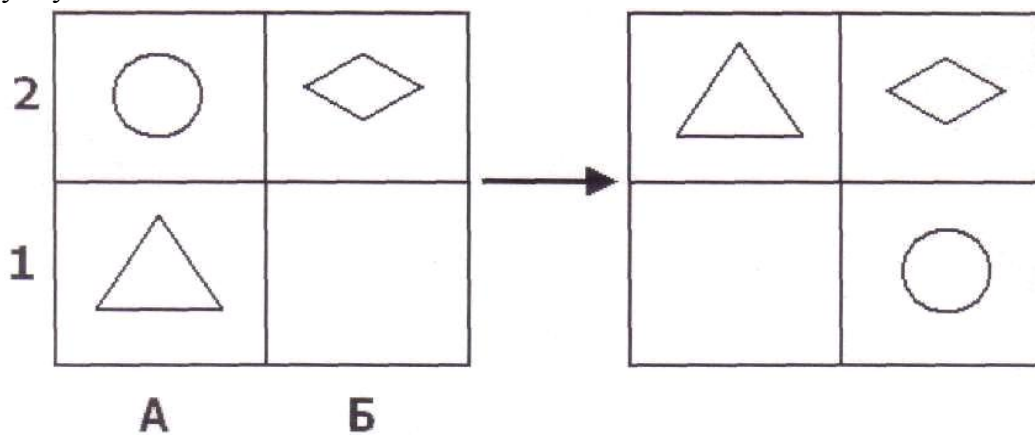
«Нам нужно угадать, узнать, какие два действия, два перемещения сделали фигурки, чтобы попасть в другие клетки. Чтобы решить эту задачу, нужно знать правило: **любая фигурка может перемещаться только в свободную соседнюю клетку прямо или наискось**. Кто скажет, какое было первое перемещение, какая фигурка первая передвинулась в свободную клетку?... Правильно, первое действие сделал ромб: из клетки B1 он передвинулся наискось в клетку A2. Запишем это действие, используя названия клеток:



А какое будет второе действие?... Правильно, второе действие выполнил круг. Он передвинулся из клетки B2 прямо в клетку B1. Запишем второе действие рядом с первым:

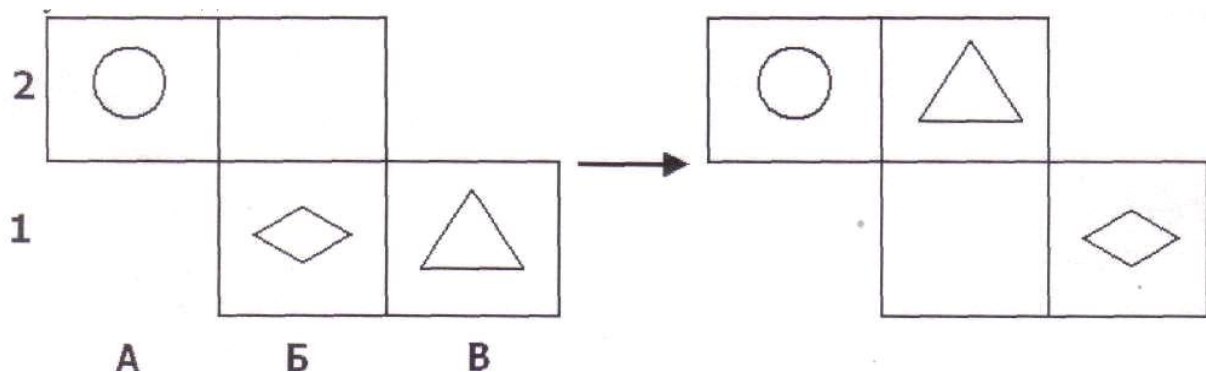
1) B1 → A2; 2) B2 → B1.

1. Вот так решаются задачи на перемещение фигурок из одних клеток в другие. Сейчас я раздам бланки с условиями задач, которые вы будете сегодня решать», — психолог раздает бланки, в каждом из которых даны 12 задач.
2. «Давайте посмотрим на лист с задачами. На самом верху есть задачи №1 и №2. В них нужно отгадать, найти два действия. Затем идут задачи №3 и №4
 - в них нужно найти 3 действия. Далее в задачах №5 и №6 нужно найти 4 действия, в задачах №7 и №8 нужно найти 5 действий, в задачах №9 и №10
 - 6 действий, в задачах №11 и №12 — 7 действий.
7. Теперь попробуйте сами решить задачу №1 в два действия. Помните наше правило: **фигурки перемещаются прямо и наискось в свободную клетку.** Подумайте, как перемещались фигурки: какая фигурка передвинулась первой, какая передвинулась второй. Потом запишите эти два действия также, как мы это делали на доске: сначала номер задачи, потом первое действие и второе».
 1. Дети решают задачу №1, психолог проходит по рядам и контролирует правильность записи решения.
 2. «Давайте проверим теперь решение задачи №1», — психолог на доске рисует условие задачи №1:



Кто скажет решение?... Верно, первое действие сделал круг, второе — треугольник: №1. 1) A2 → B1; 2) A1 → A2.

10. Теперь решайте задачу №2, — в ней тоже нужно найти 2 действия». Дети решают задачу, психолог контролирует работу детей.
11. «Давайте проверим решение задачи №2», — психолог рисует на доске условие задачи:



12. «Кто скажет решение этой задачи? Верно, первое действие: треугольник переместился из клетки В1 в В1. Запишем эти два действия:
№2. 1) В1 → В2; 2) В1 → В1.
13. Вот так решаются и записываются действия в наших задачах. Теперь сами и уже без проверки решайте все задачи подряд: №№3, 4 и т.д., кто сколько успеет. Только помните правило: **фигурки перемещаются прямо и наискось в соседнюю свободную клетку. На бланке с задачами ничего писать нельзя: ни точки, ни линии. Нужно просто смотреть на условия задач и думать, какие перемещения сделали фигурки из одних клеток в другие**». Последнее требование, — не касаться бланка ручкой или карандашом, — принципиально важно для диагностики планирования, поскольку проверяется развитие способности действовать «в уме», в мысленном плане, в представлении, т.е. без фиксации промежуточных результатов на бумаге, например, в виде точки на клетке с той или иной фигуркой или проведения линий, указывающих на возможные перемещения фигурок.
14. На инструктирование детей отводится (в зависимости от возраста) 10-15 минут, а на самостоятельное решение задач №№ 3 - 12 должно быть потрачено ровно 20 минут. По истечении этого времени бланки и листы с ответами (кто сколько успел решить) собираются.

Критерии и уровни оценки планирования:

1. протяженность последовательности действий (количество действий), спланированная ребенком.

Обработка результатов

Результаты решения задач, находящиеся на листах бумаги с фамилиями детей, можно обрабатывать, сверяясь с ключом, где представлены правильные действия к каждой задаче.

Диагностическое задание включает задачи двух видов. К первому относятся задачи, решение которых может быть достигнуто с помощью частичного планирования, — это задачи №№ 1 и 2, — поскольку выбор первого действия однозначен, и его наметка и выполнение не связаны с наметкой и выполнением второго действия.

Ко второму виду относятся задачи, решение которых предполагает осуществление целостного планирования, это задачи № 3 - 12, поскольку выбор первого действия неоднозначен. Последнее означает, что правильный выбор первого действия влияет на возможность решить задачу за требуемое число действий, и поэтому наметку первого действия следует проводить одновременно с наметкой всех остальных действий.

Уровни планирования:

- 1 - успешное решение задач № 3 и №4
- 2 – успешное решение задач №5 и №6
- 3 – успешное решение задач №6 и №7
- 4 – успешное решение задач №9 и № 10
- 5 – успешное решение задач № 11 и № 12

В целом, таким образом, проведение группового диагностического занятия с детьми 7 - 10 лет позволяет выделить тех, кто обладает либо только частным планированием (при решении лишь двух первых задач), либо разными уровнями развития

целостного планирования, — при успешном решении, соответственно, задач №№ 1 - 4; 1 - 6; 1 - 8; 1 - 10; 1 - 12

Сформированность универсального действия общего приема решения задач

(по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые УУД: универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.

Возраст: ступень начальной школы.

Известно, что процесс решения текстовых арифметических задач имеет сложное психологическое строение. Он начинается с анализа условия, в котором дана сформулированная в задаче цель, затем выделяются существенные связи, указанные в условии, и создается схема решения; после этого отыскиваются операции, необходимые для осуществления найденной схемы, и, наконец, полученный результат сличается с исходным условием задачи. Достижение нужного эффекта возможно лишь при постоянном контроле за выполняемыми операциями.

Трудности в решении задач учащимися в большинстве случаев связаны с недостаточно тщательным и планомерным анализом условий, с бесконтрольным построением неадекватных гипотез, с неоправданным применением стереотипных способов решения, которые нередко подменяют полноценный поиск нужной программы. Причиной ошибок нередко оказывается и недостаточное внимание к сличению хода решения с исходными условиями задачи и лишь иногда — затруднения в вычислениях.

Решение задачи является наиболее четко и полно выраженным интеллектуальной деятельностью. Внимательный анализ процесса решения задачи в различных условиях дает возможность описать структуру изменений этого процесса и выделить различные факторы, определяющие становление полноценной интеллектуальной деятельности.

Таким образом, анализ решения относительно элементарных арифметических задач является адекватным методом, позволяющим получить достаточно четкую информацию о структуре и особенностях интеллектуальной деятельности учащихся и ее изменениях в ходе обучения.

А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили известный набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность последовательного изучения интеллектуальных процессов учащихся.

- Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$:
- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько привезли в мастерскую сосновых досок?
- Простые инвертированные задачи типа $a - x = a$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой:
- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

- Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$:
- У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
- У Пети 3 яблока, а у Васи — в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?
- Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$ или $x = a - b$; $y = \frac{x}{n}$; $z = x - y$:
- Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?
- У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 тонны зерна. 1/2 зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?
- Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем специальной серии операций и которые включают в свой состав звено с инвертированным ходом действий, типа $a + b = x$; $x - m = y$; $y - b = z$:
- Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
- Задачи на сличение двух уравнений и выделение специальной вспомогательной операции, являющейся исходной для правильного решения задачи, типа $x + y = a$; $nx + y = b$ или $x + y + z = a$; $x + y - b$; $y + z - b$:
- Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоит отдельно одна ручка и один букварь?
- Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?
- Конфликтные задачи, в которых алгоритм решения вступает в конфликт с каким-либо хорошо упроченным стереотипом решающего, и правильное решение которых возможно при условии преодоления этого стереотипа:
- Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим?
- Рабочий получал в получку 1200 рублей и отдавал жене 700 рублей. В сегодняшнюю получку он отдал жене на 100 рублей больше, чем всегда. Сколько денег у него осталось?
- Длина карандаша 15 см; Тень длиннее карандаша на 45 см. Во сколько раз тень длиннее карандаша?
- Типовые задачи, решение которых невозможно без применения какого-либо специального приема, носящего чисто вспомогательный характер. Это задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление:
- 5 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?
- Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 таких кисточки стоят 24 рубля?
- На двух полках было 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?
- Пузырёк с пробкой стоят 11 копеек. Пузырёк на 10 копеек дороже пробки. Сколько стоит пузырёк и сколько стоит пробка?
- В двух карманах лежало 27 копеек. В левом кармане было в 8 раз больше денег, чем в другом. Сколько денег было в каждом кармане?

- Трое подростков получили за посадку деревьев 2500 рублей. Первый посадил 75 деревьев, второй — на 45 больше первого, а третий — на 65 меньше второго. Сколько денег получил каждый?
- Усложненные типовые задачи типа $[(x - a) + (x - b) + m = x]$; $[nx + ky = b; x - y = c]$:
- Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?
- По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Все задачи (в зависимости от степени обучения испытуемых) предлагаются для устного решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правилен.

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как испытуемый приступает к решению задачи, и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как учащийся составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекции допущенных ошибок. Также достаточно важным является фиксация обучающей помощи при затруднениях уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)

Цель: методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).

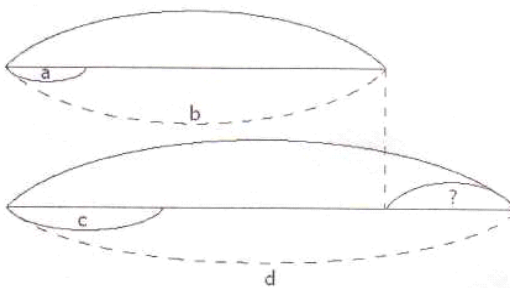
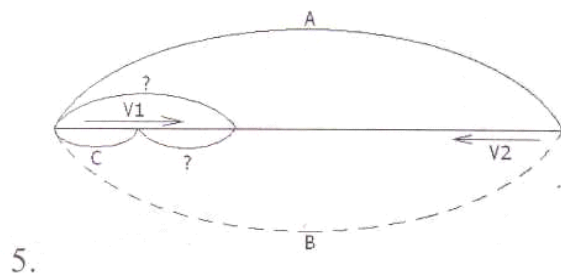
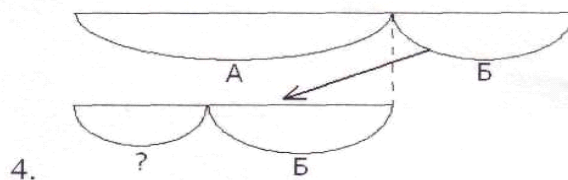
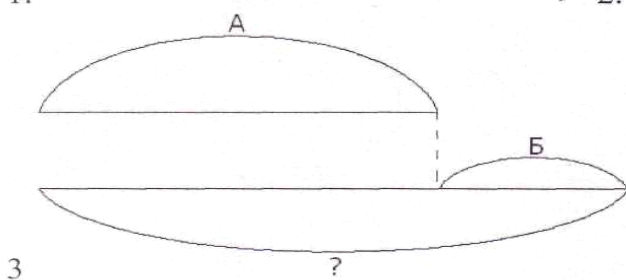
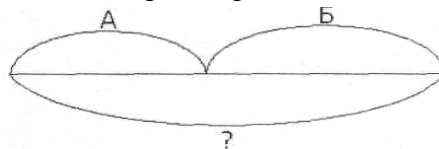
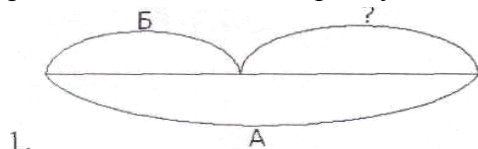
Возраст: степень начального образования (7-9 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Инструкция: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами». Предлагаются следующие задачи.

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?



Коммуникативные действия

Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения) «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».
2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

Вариант: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

Средний уровень: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

Высокий уровень: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Инструкция:

1. «В семье моих знакомых два брата — Саша и Володя. Сколько братьев у Саши? А у Володи?»
2. «У девочки Наташи есть две сестры — Оля и Маша. Сколько сестер у Оли? А у Маши?»
3. «Сколько сестер в этой семье?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- координация разных точек зрения.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.

Средний уровень: правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.

Высокий уровень: правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

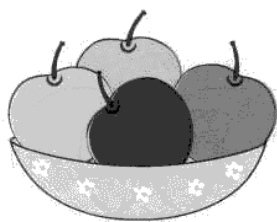
Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников – Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: *четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрашенными яблоками*).

Настя



Люба

Денис

Егор

Рис. 1.

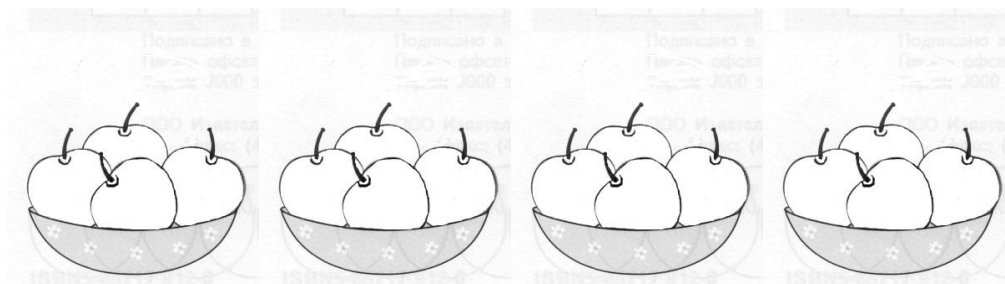


Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,

- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и

треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети *контролируют действия друг друга* в ходе выполнения задания.

Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности (коммуникация как предпосылка интериоризации)

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

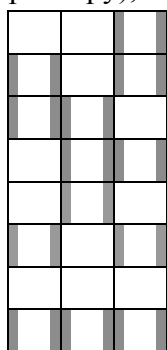


Рис. 3

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», *Возрастно-психологическое консультирование...*, 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

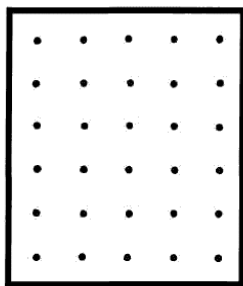


Рис. 4.

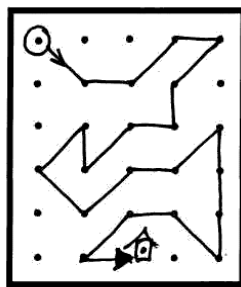


Рис. 5.

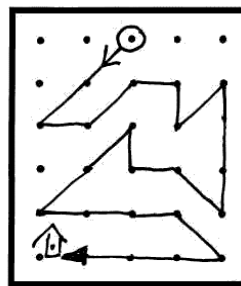


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- 3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Начальное общее образование - самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося: начинается систематическое обучение в МОУ «СОШ №15», расширяется сфера взаимодействия учащегося с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образовательная деятельность с 1 по 4 класс является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности учащихся начального общего образования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Учащемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об

окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов (далее – РПУП) начального общего образования в МОУ «СОШ №15» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования от 08.04.2015г.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса.

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем учебным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Содержание рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранной образовательной системой «Школа России».

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе МОУ «СОШ №15».

Основное содержание курсов «Государственный (коми) язык», «Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «Край, в котором я живу» разработано с учётом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ъя, ов, ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *тсья*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание

отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

«Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: «Язык и культура» – дает представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень ее успешной реализации в общении. «Речь. Речевая деятельность. Текст» – дает сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании,

описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определенной коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) дает возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания

прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку при получении начального общего образования учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы.

Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств

общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое,

тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства

музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змея», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение

фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-гутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами учащихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием учащихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет,

распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свири, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сенок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотках элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие учащихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технич-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).
Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

В МОУ «СОШ №15» раздел «Плавание» из-за отсутствия возможности посещать бассейн изучается в виде подводящих упражнений: имитация движений техники – сухое плавание и упражнения на согласования работы рук, ног и дыхания.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на

гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания. В МОУ «СОШ №15» раздел «Плавание» из-за отсутствия возможности посещать бассейн изучается в виде подводных упражнений: имитация движений техники – сухое плавание и упражнения на согласования работы рук, ног и дыхания.

Государственный (коми) язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы:

Знакомство.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Мир растений и грибов.

Мир животных. Отношение к животным.

Человек и его здоровье.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Одежда. Обувь.

Моя республика.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Праздники.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка.

Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

- с обстоятельствами места и времени;

- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух высказывания собеседника, слушание различных текстов. Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по прослушанному художественному и научно-познавательному произведениям.

Развитие умения наблюдать за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух и про себя. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их при чтении. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам. Участие в коллективном обсуждении прочитанного. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка.

Умение самостоятельно составить аннотацию на прочитанную книгу.

Работа с разными видами текста

Понимание заглавия произведения, соотнесение его с содержанием. Развитие умения предвосхищать (прогнозировать) ход развития сюжета.

Выявление нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения.

Применение простейших приёмов анализа различных видов текста. Характеристика героя: портрет, характер, поступки, речь. Выявление авторского отношения к герою на основе

анализа текста, авторских помет. Освоение разных видов пересказа художественного и научно-познавательного текста (подробный, выборочный и краткий). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание особенностей диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать собеседника, в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений, его использование в общении.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств с учётом особенностей высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных сюжетных действий, рассказ по иллюстрациям, на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Овладение нормами письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка в мини-сочинениях, рассказах на заданную тему; отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Практическое знакомство учащихся с литературоведческими понятиями осуществляется на уроках литературного чтения, при чтении и анализе на занятиях произведений писателей Республики Коми все знания и умения школьников закрепляются и систематизируются. Требования к объёму знаний и практическим умениям регулируются соответствующей программой «Литературное чтение».

Творческая деятельность учащихся

Декламирование стихотворения и чтение прозаического текста после предварительной подготовки (под руководством учителя).

Участие в «живой картине», простейшей драматизации, создание словесной иллюстрации.

Участие в ведении индивидуального и коллективного читательского дневника.

Составление аннотации на книгу, простейшей литературной загадки, ребуса, литературного лото («Коми народная сказка», «Кто они и откуда?», «Узнай стихи поэтов родного края», «Знаешь ли ты писателей Республики Коми?»).

Составление авторской и тематической выставки книг.

Оформление иллюстративной карточки на книгу (использовать библиотечную картотеку).

Участие в работе литературного кружка, конкурсе чтецов (например, «Любимые стихи поэтов Республики Коми»), играх-викторинах, литературных праздниках.

Круг произведений для чтения

В круг детского чтения входят произведения, представляющие основные темы и жанры литературы Республики Коми, доступные учащимся начальной школы: произведения устного народного творчества, сказки финно-угорских народов, авторские сказки,

произведения классиков, современных писателей и поэтов Республики Коми; научно-художественные тексты, справочная литература.

Основные разделы:

Устное творчество коми народа.

Сказки финно-угорских народов.

Мой край родной.

Родная природа.

Жизнь детей.

Устное творчество коми народа

Отражение политических, географических, социальных условий жизни, ритуалов, обычаев, быта, этических и нравственных представлений коми народа, причинно-следственных связей в живой и неживой природе.

Тематика и типы загадок. Пословицы и поговорки. Персонажи коми народных сказок, особенности сюжетов. Отличие коми народных сказок от сказок других народов.

Сказки финно-угорских народов

Отражение в сказках жизни народа, его нравственных ценностей. Сказки бытовые, волшебные, о животных.

Мой край родной

Исторические события в произведениях С. Попова, А. Ванеева, В. Тимина, С. Журавлёва. Реальный быт, уклад жизни северян в произведениях Г. Юшкова, В. Демидова, В. Журавлёва-Печорского, С. Попова, П. Образцова, Е. Рочева, А. Журавлёва.

О родной природе

Проблема «Человек и природа» в детской литературе Республики Коми. Нравственные, экологические проблемы в произведениях И. Коданёва, Е. Рочева, Г. Юшкова; сочетание лиризма, психологизма и познавательности в рассказах В. Журавлёва-Печорского, И. Коданёва, В. Ануфриева, лирических миниатюрах С. Раевского, повестях Е. Рочева. Неповторимая, суровая красота, изящество, скромность северной природы в стихах П. Образцова, С.А. Попова, В. Демидова, А. Ануфриева. Маленькие познавательные сказки о чудесах и особенностях природы П. Образцова, А. Кокачёва. Жанровое многообразие произведений о природе.

О жизни детей

Простота, правдивость портретов маленьких северян, отражение их интересов, забот в стихотворениях П. Образцова, А. Журавлёва, С. Попова, рассказах В. Попова, С. Раевского, Е. Козловой. Образы детей в рассказах и повестях Е. Рочева, раскрытие их внутреннего мира через восприятие природы. Юмористические стихи, считалки, дразнилки, шутки, рассказы В. Демидова. Психологическая достоверность образов в рассказах Е. Габовой и Н. Куратовой.

«Край, в котором я живу»

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёркерка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осино́вые лодки – «пипу пыж», лодки-дошанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – ля́мпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таёжном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше? Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пи́ла пи́ль – зубья пилы, сюр сер – рог, ко́р сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льётся музыка. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудо́к как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно - угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов.

Однокоренные слова в современных финно-угорских языках, как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края»

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растёт? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Где ты живёшь? История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чём «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центрполитической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири вXVI–XVIIвв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека.

Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтёрский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Родина российской нефти. Ухта–нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта,

Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №15 организуется по основным направлениям в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Выбранные формы представлены в образовательных программах по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы курсов внеурочной деятельности

На уровне начального общего образования реализуются программы курсов внеурочной деятельности:

- «Робототехника»
- «Умники и умницы»
- «Учись учиться»
- «Я – исследователь»
- «Движение – жизнь»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом курса внеурочной деятельности;

- 1) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основное содержание программ курсов внеурочной деятельности

«Робототехника»

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование.

В структуре изучаемой программы выделяются 5 основных разделов:

Первый год обучения:

1. Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора (5 ч)

Лекция. Цели и задачи курса. Что такое роботы. Ролики, фотографии и мультимедиа. Рассказ о соревнованиях роботов. Конструкторы и «самодельные» роботы. Демонстрация имеющихся у нас наборов. Техника безопасности на занятиях.

Практическая работа. Знакомство с деталями конструктора, с блоками из палитры программы.

2. Способы передачи движения (4 ч)

Лекция. Знакомство со способами передачи движения, деталями конструктора, предназначенными для передач движения.

Практическая работа. Сборка простейшей модели по заданному образцу. Программирование по подсказкам на заданное движение.

Обсуждение результатов практической работы.

3. Понятие о скорости. Способы изменения скорости вращения, движения (2 ч)

Лекция. Введение понятия скорость движения, вращения.

Практическая работа. Сборка простейшей модели по заданному образцу. Программирование на увеличение и уменьшение скорости вращения по подсказкам.

Обсуждение результатов практической работы.

4. Знакомство с датчиком расстояния и способами изменения расстояния (3 ч)

Беседа. Знакомство с датчиками и способами изменения расстояния.

Практическая работа. Сборка простейшей модели по заданному образцу. Программирование по подсказкам.

Обсуждение результатов практической работы.

5. Понятие команды, программа и программирование. Знакомство с блоками (5 ч)

Лекция. Команда, программа, программирование. Понятие блок, цикл, маркировка.

Практическая работа. Сборка простейшей модели по заданному образцу. Составление простейших программ.

Обсуждение результатов практической работы.

Забавные механизмы. Сборка роботов по инструкции.

Составление программ - 15 часов

1. Знакомство с заданиями комплекта (3 ч)

Беседа. Обзор Комплекта заданий. Знакомство с физикой, как наукой. Применение знаний по физике в области конструирования.

2. Танцующие птицы (3 ч)

Знакомство с ременными передачами.

Сборка и программирование модели.

Эксперимент со шкивами разных размеров, прямыми и перекрестными, ременными передачами (работа в паре)

Обсуждение результатов экспериментальной работы.

Создание своей модели или программы (по желанию)

3. Умная вертушка (3 ч)

Исследование влияния размеров зубчатых колёс на вращение волчка

Сборка и программирование модели.

Обсуждение результатов экспериментальной работы.

Создание в паре своей модели или программы (по желанию)

4. Обезьянка-барабанщица (3 ч)

Изучению принципа действия рычагов и кулачков.

Знакомство с основными видами движения.

Эксперимент. Работа в паре. Изменение количества и положения кулачков для передачи усилия, что заставляет руки обезьянки барабанить по поверхности с разной скоростью.

Обсуждение результатов экспериментальной работы.

5. Самостоятельная творческая работа. Проект № 1. Подведение итогов (3ч)

Беседа Использование полученных знаний при создании своих простейших моделей.

Самостоятельная практическая работа на выбор учащихся в паре или в группе. Создание своей модели и ее программирование.

Демонстрация своей модели и программы. Обсуждение.

Второй год обучения:

Первые шаги – 1 час

Вводное занятие (1 ч)

Беседа. Повторение основных деталей комплектующих LEGO® Education WeDo™, работы по составлению программ. Техника безопасности на занятиях.

Звери. Сборка роботов по инструкции.

Составление программ - 10 ч

1. Знакомство с заданиями комплекта (1 ч)

Беседа. Обзор Комплекта заданий. Знакомство с технологией, как наукой. Применение знаний по технологии в области конструирования (понимание того, что система должна реагировать на свое окружение).

2. Голодный аллигатор (3 ч)

Беседа и обсуждение. Постановка учебной задачи и поиск путей ее решения, чтобы аллигатор закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней «пищу».

Практическая работа. Сборка и программирование модели (работа в парах).

Обсуждение результатов работы.

3. Рычащий лев (3 ч)

Беседа и обсуждение. Постановка учебной задачи и поиск путей ее решения, чтобы лев сначала садился, затем ложился и рычал, учуяв косточку.

Практическая работа. Сборка и программирование модели (работа в парах).

Обсуждение результатов работы.

4. Порхающая птица (3 ч)

Беседа и обсуждение. Постановка учебной задачи и поиск путей ее решения. Создание программы, включающей звук хлопающих крыльев, когда датчик наклона обнаруживает, что хвост птицы поднят или опущен. Кроме того, программа включает звук птичьего щебета, когда птица наклоняется, и датчик расстояния обнаруживает приближение земли.

Практическая работа. Сборка и программирование модели (работа в парах).

Обсуждение результатов работы.

Футбол. Сборка роботов по инструкции.

Составление программ - 10 часов

1. Знакомство с заданиями комплекта (1 ч)

Беседа. Обзор Комплекта заданий. Знакомство с математикой, как наукой. Применение знаний по математике в области конструирования (вычисления, подсчеты, измерения).

2. Нападающий (3 ч)

Теория. Изучение системы рычагов, работающих в модели.

Практическая работа.(работа в парах).

Создание и программирование моделей механического футболиста, который будет бить ногой по бумажному мячу, с целью демонстрации знаний и умения работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами. Построение модели футболиста и испытание её в действии. Измерение расстояния, на которое улетает бумажный мячик. Изменение поведения футболиста путём установки на модель датчика расстояния.

Соревнования между моделями групп.

3. Вратарь (3 ч)

Теория. Изучение систем шкивов и ремней, работающих в модели.

Практическая работа.(работа в парах).

Создание и программирование моделей с целью демонстрации знаний и умения работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами, подсчет количества голов, промахов и отбитых мячей, создание программы автоматического ведения счета. Построение модели вратаря и испытание её в действии. Учащиеся должны сконструировать и запрограммировать механического вратаря, который был бы способен перемещаться вправо и влево, чтобы отбить бумажный шарик.

Соревнования между моделями групп.

4. Ликующие болельщики (3 ч)

Теория. Изучение кулачкового механизма, работающего в модели.

Практическая работа. (работа в парах).

Создание и программирование моделей с целью демонстрации знаний и умения работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами, использование числа для оценки качественных показателей. Построение модели ликующих болельщиков и испытание её в действии. Изменение поведения болельщиков путём установки на модель датчика расстояния. Учащиеся должны сконструировать и запрограммировать механических футбольных болельщиков, которые будут издавать приветственные возгласы и подпрыгивать на месте.

Соревнования между моделями групп.

Приключения. Сборка роботов по инструкции.

Составление программ - 13 часов

1. Знакомство с заданиями комплекта (1 ч)

Беседа. Обзор Комплекта заданий. Использование моделей для драматургического эффекта.

2. Спасение самолета (3 ч)

Теория. Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели.

Практическая работа. (работа в парах).

Построение модели самолёта, испытание её движения и уровня мощности мотора. Усовершенствование модели самолёта путём программирования звуков, зависящих от показаний датчика наклона. Учащиеся построят и запрограммируют модель самолета, скорость вращения пропеллера которого зависит от того, поднят или опущен нос самолета.

Игра. Использование интервью для получения информации освоение важнейших вопросов любого интервью Кто?, Что?, Где?, Почему?, Как? и описание приключения пилота – фигурки Макса.

3. Спасение от великана (3 ч)

Теория. Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели. Изучение работы шкивов и зубчатых колёс в данной модели.

Практическая работа. (работа в парах).

Построение модели великана и испытание её в действии. Изменение поведения модели: установка датчика расстояния и программирование реакции великана на появление вблизи него каких-либо объектов. Учащиеся построят и запрограммируют модель механического великана, который встает, когда его разбудят.

Игра. Исполнение диалога за Машу и Макса, которые случайно разбудили спящего великана и убежали из леса.

4. Непотопляемый парусник (3 ч)

Теория. Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели. Изучение зубчатых колёс и понижающей зубчатой передачи, работающих в данной модели.

Практическая работа. (работа в парах).

Построение модели лодки, испытание её в движении и проверка работы мотора при разных уровнях мощности. Установка датчика наклона и программирование воспроизведения звуков синхронно с сигналами, поступающими от датчика для усложнения поведения модели лодки. Учащиеся сконструируют и запрограммируют модель парусника, которая способна покачиваться вперёд и назад, как будто она плывёт по волнам, что будет сопровождаться соответствующими звуками.

Игра. Учащиеся последовательно описывают приключения попавшего в шторм Макса

5. Самостоятельная творческая работа. Проект № 2. Подведение итогов (3 ч)

Беседа Использование полученных знаний при создании своих простейших моделей.

Самостоятельная практическая работа на выбор учащихся в паре или в группе. Создание своей модели и её программирование.

Демонстрация своей модели и программы. Обсуждение.

Курс носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере и с конструктором.

Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий (сборка и программирование своих моделей).

Обучение с LEGO® Education всегда состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей,
- Конструирование,
- Рефлексия,
- Развитие.

Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Конструирование. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». В каждом задании комплекта для этапа Конструирование приведены подробные пошаговые инструкции.

Рефлексия. В разделе «Рефлексия» учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, придумывают сюжеты. На этом этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников.

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.

Программное обеспечение конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™ предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO®-коммутиатора.

Раздел «Первые шаги» программного обеспечения WeDo знакомит с принципами создания и программирования LEGO-моделей 2009580 ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект содержит 12 заданий. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями.

В программе «Робототехника» включены содержательные линии:

- аудирование - умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции;
- чтение – осознанное самостоятельное чтение языка программирования;
- говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления;
- пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и программирование;
- творческая деятельность - конструирование, моделирование, проектирование.

«Умники и умницы»

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка «Умники и умницы» можно разделить на несколько разделов:

- Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

- Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

- Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

- Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

- Игры А.З. Зака

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера.

- построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из

конструктора «Танграм».

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера.

- провоцирующие задачи.

5. Игры А.З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха»)

Содержание 2 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3*3;

4. Нестандартные задания логического характера.

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры А.З. Зака («Муха», «Просветы»)

Содержание 3 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

- построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка «судоку» ; «кросснамберы».

4. Нестандартные задания логического характера.

- провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры А.З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы», «Ход конём», «Почтальон»).

«Учись учиться»

1 класс

Организационно-рефлексивная линия

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

2 класс

Организационно-рефлексивная линия

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов)

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

3 класс

Организационно-рефлексивная линия

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

4 класс

Организационно-рефлексивная линия

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные

знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

«Я – исследователь»

Программа курса внеурочной деятельности учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных раздела:

1. Тренинг исследовательских способностей;
2. Самостоятельная исследовательская практика;
3. Мониторинг исследовательской деятельности.

1) Тренинг исследовательских способностей

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2) Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Исследовательская практика начинается со второй четверти.

3) Мониторинг исследовательской деятельности

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и два предыдущих. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что

результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными разделами. Коррективы могут потребоваться, и внесены в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации со стороны педагога.

1 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объем занятий по программе курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» первого класса составляет 33 часа.

Занятия в рамках **тренинга развития исследовательских способностей** начинаются с первой и второй четверти. Дети ко второй четверти, в основном, адаптировались к школе и начали осваивать ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (не исключена для одаренных детей). Правда, в программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Желательно выделить (и это отмечено в варианте тематического планирования) специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

Содержание

Тренинг развития исследовательских способностей. Общий объем тренинговых занятий - **16 часов (1-2 четверть).**

Тема 1-2 «Что такое исследование?»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование».

Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 3-4 «Методы исследования»

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого

человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, растения пришкольного парка, животные из «живого уголка» и т.п.), включая экскурсию в школьный парк, пришкольную территорию.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 5 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации.

Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 6 «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?

Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения _ практическая работа.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 7 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.

Загадки как определения понятий.

Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 8 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 9 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы?

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей».

Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 10 «Как делать схемы?»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

Практические задания по созданию схем объектов.

Практическое задание «Пиктограммы».

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 11 «Как работать с книгой?»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?

Практическая работа по структурированию текстов.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 12 «Что такое парадоксы?»

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 13 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель?

Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.

Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 14-15 «Как планировать исследования и проекты»

Чем исследование отличается от проекта?

Практическое задание по проектированию и представлению итогов.

Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 16 «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Самостоятельная исследовательская практика (Общий объем занятий - 11 часов: 3 четверть - 9 часов, 4 четверть – 2 часа).

Тема 1-2 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Самостоятельные исследования (выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, доклад)

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 3 «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека.

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 4-5 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»

С краткими сообщениями выступают только желающие.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 6 «Экскурсия-исследование»

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 7-8 «Мини-конференция по итогам экскурсии».

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 9 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 10 «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 11 «Сообщения о собранных коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

Мониторинг исследовательской деятельности (Общий объем - 6 часов: 4 четверть).

Тема 1-2 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 3-4 «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

2 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю (34 часа под руководством учителя) и самостоятельная работа.

Во втором классе целесообразно программу тренировочных занятий поделить на две самостоятельные части - два цикла. Одна часть реализуется в первой четверти, вторая - в третьей (во второй и четвертой четвертях учебного года лучше сделать перерывы в

тренинговых занятиях). Каждая из этих частей должна быть спланирована как относительно автономная и цельная.

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок получает рабочую тетрадь «Я - исследователь». Учитель раздает тетрадь в распечатанном виде (**приложение №2**) или родители по желанию приобретают. В рабочей тетради подробно описаны все этапы проведения собственного исследования, и начинается работа.

Некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования. Педагогу следует проявить гибкость в данном вопросе. Изучив мотивацию выбора ребенка в пользу индивидуальной и коллективной работы, можно принять решение и кому-то предложить поработать в коллективе, а кому-то - индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

В первом классе они уже побывали на защитах работ других ребят, поэтому в основном представляют, с чем им предстоит иметь дело.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года.

Этого не следует бояться, надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и с искусственным затягиванием времени защиты (последнее у второклассников практически не встречается).

Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года). Так, например, если в группе завершено 5-6 работ, следует предложить авторам их защитить. При правильной организации защита шести работ займет около полутора часов - это максимум, что могут выдержать дети.

Особенно важно, чтобы первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов были «конкурсными».

Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

Содержание

Тренинг исследовательских способностей. Общий объем тренинговых занятий в классе - **17 часов** (из расчета один час в неделю). На домашнюю самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать около 3-х часов. Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

Первый цикл (первая четверть – 9 часов)

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Эксперимент - познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 9 «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Второй цикл (третья четверть – 8 часов)

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 2 «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей».

Практическая работа «Выявление логической структуры текста».

Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п.

Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика (2 четверть -7 часов; 3 четверть – 2 часа; 4 четверть – 2 часа)

Общий объем занятий - 11 часов. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1-2 «Как выбрать тему собственного исследования»

Виды тем для проектной или исследовательской деятельности. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (по методике правила выбора темы).

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 3-4 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 5 «Коллективная игра-исследование»

(по методике проведения игр-исследований). Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 6-7 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 8-11 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Мониторинг исследовательской деятельности (4 четверть)

Общий объем - 6 часов. Из них на коллективную работу - присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1-2 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 3-4 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

3 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 34 часа под руководством учителя и самостоятельная работа вне школы.

В третьем классе целесообразно программу тренинговых занятий ограничить лишь обязательными занятиями в третьей четверти.

Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в первом и втором классах, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче. Существенно упростит решение этих задач использование рабочей тетради «Я - исследователь».

Надо продолжать чередовать коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт, как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и во втором классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Практику проведения конкурсных защит в третьем классе следует продолжить. Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

Содержание

Тренинг исследовательских способностей. Общий объем аудиторных занятий в школе - **10 часов (3 четверть).**

Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить около 4-х часов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Работа с приборами, созданными для наблюдения и исследования (телескопы (по возможности), компас, шагомер, длинномер, бинокли, микроскопы, цифровая лаборатория и др.).

Практические задания по развитию наблюдательности.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).

Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 9-10 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика (1-2 четверти - 16 часов; 4 четверть - 2 часа). Общий объем занятий - 18 часов.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 2-6 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 7-8 «Коллективная игра-исследование»

Проведение коллективных игр-исследований (по методике их проведения). Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 9-11 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 12-18 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Самостоятельная исследовательская практика

Мониторинг исследовательской деятельности (4 четверть)

Общий объем часов - 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где учащийся//микрогруппа представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1-2 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 3-4 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4 класс

Учебная нагрузка в четвертом классе также определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составляет 34 часа под руководством и самостоятельная работа вне школы.

В четвертом классе так же, как и в третьем, целесообразно программу тренинговых занятий ограничить обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности в предыдущих классах. Применение рабочей тетради «Я - исследователь» желательно, но уже не столь обязательно, как прежде.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и в третьем классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в четвертой четверти учебного года).

Итоги собственной исследовательской работы учащихся четвертых классов лучше всего подводить уже не на «конкурсных защитах», а на «защитах по номинациям». Большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по-настоящему важно и дорого. В этих условиях выделение ранговых мест (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

Содержание

Тренинг исследовательских способностей. Общий объем занятий - **10 часов** аудиторных занятий – **3 четверть.**

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез.

Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».

Практические задания по структурированию текстов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.

Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление.

Практические задания на создание аналогий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ.

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика (1-2 четверти - 16 часов).

Общий объем - 16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу (темы 2-14).

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 2-6 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 7-14 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное

консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 15-16 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности. Общий объем - **8 часов (4 четверть)**, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1-4 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учащихся основного общего образования»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 7-8 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

«Движение – жизнь»

Программа курса внеурочной деятельности «Движение - жизнь» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, входящих в ее структуру, а именно, РПУП «Физическая культура» и Программы развития УУД.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Движение - жизнь» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

1. Легкая атлетика

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально-ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Подвижные игры

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

4. Лыжная подготовка

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Направление

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

духовный мир человека, нравственный выбор;

	жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.
4. Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5. Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.
8. Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9. Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
10. Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное

11. Экологическое воспитание

общение.

родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для МОУ «СОШ №15» является направление гражданско-патриотического воспитания, направленное на развитие активной гражданской позиции, творческих способностей учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий и др.

2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской

гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

1.Гражданско-патриотическое воспитание	
Виды деятельности	Формы занятий
<p>-Получают первоначальные представления о Конституции РФ, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом Республики Коми.</p> <p>- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>-Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>-Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.</p> <p>- Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.</p> <p>-Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p> <p>-Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны.</p> <p>-Принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны.</p> <p>-Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>	<p>1. Учебная деятельность Уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки, ИЗО, ОРКСЭ</p> <p>2. Внеурочная деятельность Цикл бесед « Государственная символики России» Цикл классных часов «Я -гражданин России» просмотр кинофильмов смотр строя и песни сюжетно- ролевая игра « Зарничка» творческие конкурсы « Когда мой папа был солдатом...» экскурсионная программа по г. Сыктывкару встречи с тружениками тыла, детьми войны КТД «Служу России» КТД « Край мой северный» Оформление уголков с государственной символикой России и Республики Коми в каждом классе Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» Проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи» участие в поисковой работе по сбору материала для школьной комнаты боевой славы Книжная выставка «Страницы прошлого» Вахта памяти «Спасибо деду за победу» Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу» Историческая викторина « Годы, опаленные войной» Акции «Неделя добра», «Подари людям радость», «Ветеран живет рядом», «Утро ветерана» Экскурсионная программа по памятным местам г. Сыктывкара. Акция «Георгиевская ленточка» Игра- путешествие «Коми мукузямемуна» Проект «Моя родословная»</p>

	<p>Конкурс рисунков « Милый сердцу уголок», «Мир вокруг нас» Конкурс фотографий « Мой родной поселок», «Край мой северный». Викторина «Русские народные сказки» Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству Проект «Памятные страницы истории моего поселка, семьи» Праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, посвященные Дню города и Дню Республики, Дню поселка. Посещение этнопарка села Ыб Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Ежегодное театрализованное представление. Всемирный День учителя 5 октября. Праздничный концерт ко Дню учителя. Конкурсы чтецов. 4 ноября - День народного единства. Международный день толерантности. 20 ноября Всемирный день ребёнка. 26 ноября День матери 9 декабря День героя Отечества</p>
2. Нравственное и духовное воспитание	
<p>-Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов -Участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия - Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах -Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации -Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе</p>	<p>1. Урочная деятельность Уроки гуманитарного цикла, ОРКСЭ, музыка, ИЗО 2. Внеурочная деятельность Беседы, тематические классные часы, циклы занятий « Этическая грамматика» Надпредметный курс « Мир деятельности» Выставка «Увлечения моей семьи» Фестиваль детского и семейного творчества «Минута славы» Проект «Женщины в моей семье» Праздничный концерт к 8 марта. Проект «Традиции моей семьи» КТД «День матери»</p>

	<p>КВД (клуб выходного дня); семейные праздники, конкурсы соревнования</p> <p>Игровое занятие «Цветик-семицветик»</p> <p>Акция «Неделя добра», « Подари пятерку маме»</p> <p>Фестиваль патриотического творчества «Катюша»</p> <p>Проект «Моя семья на карте мира»,«Мой домашний питомец», «Милый сердцу уголок»</p> <p>Акция «Спасибо деду за Победу!»»</p> <p>Концерт для жителей поселка «День пожилого человека»</p> <p>Цикл бесед и классных часов « В стране вежливых наук»</p>
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
<p>-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества</p> <p>-получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов</p> <p>- знакомятся с различными видами труда, профессиями</p> <p>-знакомятся с профессиями своих родителей</p> <p>-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>-осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p> <p>-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома</p> <p>-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы</p>	<p>1. Учебная деятельность Все учебные дисциплины.(Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p>2. Внеурочная деятельность беседы, тематические классные часы, игры</p> <p>Проекты «Труд наших родных», «Профессии наших мам», « Труд мажиковцев в годы войны»</p> <p>праздники труда, город мастеров</p> <p>работа творческих мастерских и трудовые акции</p> <p>трудовой десант « Чистый двор»</p> <p>работа в мастерской Деда Мороза, изготовление подарков</p> <p>Школьный конкурс « Ученик года»</p> <p>Школьный конкурс «Мое портфолио»</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>проект «Профессии моих родителей»</p> <p>Организация дежурства по классу и столовой</p>
3.Интеллектуальное воспитание	
<p>-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества</p> <p>-получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности</p>	<p>1. Учебная деятельность Все учебные дисциплины</p> <p>Предметные недели</p>

<p>и направлениях развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д. -получают элементарные навыки научно-исследовательской работы -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности 	<p>Школьные, городские, республиканские, всероссийские олимпиады по предметам</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Курсы « Мир деятельности», « Я- исследователь», « Умники и умницы» и др.</p> <p>Предметные недели</p> <p>Участие в олимпиадах по предметам</p> <p>Рейтинг успешности</p> <p>Школьный конкурс « Ученик года»</p> <p>Школьный конкурс «Мое портфолио»</p> <p>Вечер неразгаданных тайн</p> <p>Школа юных физиков (химиков).</p> <p>Научно- познавательные игровые перемены</p> <p>Защита проектов, мини- конференции</p> <p>участия в разработке и реализации различных проектов в рамках учебных предметов и внеурочного курса « Я- исследователь»</p>
<p>4. Здоровьесберегающее воспитание</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни -участвуют в пропаганде здорового образа жизни -получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека -получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») -участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека -регулярно занимаются физической культурой и спортом 	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>Уроки окружающего мира, физической культуры</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Беседы, просмотр фильмов</p> <p>прогулки на природе для укрепления своего здоровья</p> <p>спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу</p> <p>подвижные игры, физминутки, динамические паузы, весёлые игровые перемены</p> <p>туристические походы « В гости к осени»</p> <p>спортивные соревнования «Кросс нации», «Лыжня России»</p> <p>оформление уголков здоровья</p> <p>уроки здоровья « Все цвета, кроме черного»</p> <p>инструктажи по техники безопасности и правильному поведению</p> <p>дни Здоровья</p> <p>акции «Сделай правильный выбор»</p> <p>Тренинги, экскурсии в Музей вредных привычек</p>

	<p>игра-путешествие «Будь здоров!» акция « Я выбираю спорт!» спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Проект « Спорт в моей семье» участие в городской спартакиаде школьников смотр - конкурс «Самый здоровый класс». Зимние и летние школьные олимпийские игры</p>
5.Социокультурное и медиакультурное воспитание	
<p>-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве</p> <p>-приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок</p> <p>- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога</p> <p>- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности</p> <p>-приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий</p>	<p>1. Учебная деятельность Все учебные предметы</p> <p>2. Внеурочная деятельность участие в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» исследовательские проекты « Моя семья на карте мира», « Моя родословная» и др. экскурсионные поездки, посещение музеев тематические классные часы, беседы участие в школьном самоуправлении КТД « Край мой северный» Конкурс рисунков, презентаций, фотографий « Я и моя семья», « Увлечения моей семьи», « Мой день рождения», « Отдыхаем всей семьей», « Мои домашние обязанности», « Кулинарные шедевры нашей семьи» Акции « Неделя добра», « Ветеран живёт рядом», «Добрый волшебник», « Чистый двор», «День подарков» Проект « Друзья по переписке»</p>
6.Культуротворческое и эстетическое воспитание	
<p>-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся</p>	<p>1. Урочная деятельность Уроки музыки, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, коми языка, ОРКСЭ</p> <p>2. Внеурочная деятельность Беседы и тематические классные часы « Добро и зло», « Что такое хорошие поступки?», « Красота-это..»</p>

<p>-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное</p> <p>-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</p> <p>-получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека</p> <p>- участвуют в художественном оформлении помещений</p>	<p>творческий конкурс « Минута славы»</p> <p>творческий конкурс « Мисс школьница»</p> <p>творческий проект « Школьный Арбат»</p> <p>Цикл классных часов « Культура народа коми»</p> <p>Игра «Знай и люби свой край»</p> <p>Цикл экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p> <p>Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»</p> <p>Выставка творческих работ учащихся « Фантазии осени», «Я рисую мир»</p> <p>Выставки работ семейного художественного творчества</p> <p>Фестиваль патриотического творчества «Катюша»</p> <p>Посещение музыкальных, драматических театров и концертов</p> <p>Конкурс на лучшее оформление кабинета</p> <p>Проект «В нашей школе Новый год»</p> <p>Конкурс проектов «Уютный класс»</p> <p>беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх</p>
<p>7.Правовое воспитание и культура безопасности</p>	
<p>-получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии</p> <p>- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни</p> <p>- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления</p> <p>-получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур</p> <p>-получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе,</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>Уроки окружающего мира</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Цикл классных часов « Моё Отечество», « Я и мои права», « Я-ученик: мои права и обязанности», «Правила поведения школьника»</p> <p>Игра-тренинг « Выборы актива класса»</p> <p>Участие в деятельности ШОО « Маленькая страна»</p> <p>Игра на местности «Школа Безопасности»</p> <p>Уроки безопасности</p> <p>Практические занятия на мини- улице</p> <p>Составление безопасного маршрута « Я иду в школу»</p> <p>Цикл бесед и классных часов « Я- пассажир», « Я велосипедист», «</p>

<p>семье, на улице, общественных местах</p>	<p>Идём в театр», « Один дома», « Умей сказать: нет!» Игровые программы « Красный, жёлтый, зелёный», « С огнём шутить нельзя!» Дежурство по классу, на переменах, в столовой. Выполнение общественных поручений.</p>
<p>8. Воспитание семейных ценностей</p>	
<p>-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества -получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье -расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье -участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений</p>	<p>1. Учебная деятельность Уроки окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ, английского и коми языка 2. Внеурочная деятельность Клуб выходного дня Проект « Спорт в моей семье» КТД «День матери» Проект «Традиции моей семьи» Проект «Профессии родителей» Выставка «Увлечения моей семьи» Проект «Моя семья на карте мира» . Проект "Добрые обычаи" Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка» Праздничный концерт « Для милых мам!» Проект «Моя родословная» Проект « Спасибо деду за Победу» Акция « Бессмертный полк» День бабушек и дедушек Фотовыставка « Когда мои родители были учениками» Чествование лучших семей в День семьи « Созвездие» Совместное благоустройство школьной территории Спортивный праздник « Папа, мама, я- спортивная семья» Участие в спортивных мероприятиях « Тропа препятствий», « Кросс нации», « Лыжня России»</p>
<p>10. Формирование коммуникативной культуры</p>	
<p>-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>1. Учебная деятельность Все учебные дисциплины. 2. Внеурочная деятельность</p>

<p>-развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности</p> <p>-участвуют в развитии школьных средств массовой информации</p> <p>-получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации</p> <p>-получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире</p> <p>-осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни</p>	<p>Надпредметный курс « Мир деятельности»</p> <p>Тренинги « Школа общения»</p> <p>Цикл бесед и классных часов « Я- ученик», « Я и мои друзья», « Как найти друзей», « Как разрешать конфликты» и др.</p> <p>Участие в выпуске школьной газеты « Маленькая страна»</p> <p>Цикл занятий « Виртуальный мир Интернета»</p> <p>Игра по станциям « Игры народов мира»</p> <p>Народный праздник « Масленица»</p> <p>КТД « Край мой северный»</p> <p>Посещение ТО « Народная песня», « Народный танец» в ЦДО</p> <p>Конкурс чтецов стихотворений коми поэтов</p> <p>Проект « Письмо другу» (на коми языке)</p>
<p>11. Экологическое воспитание</p>	
<p>-усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <p>- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p> <p>-получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности</p> <p>-усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой</p> <p>-учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде</p>	<p>1. Учебная деятельность</p> <p>Уроки окружающего мира, литературного чтения, музыки, ИЗО, технологии</p> <p>Предметная неделя по экологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»</p> <p>Цикл тематических классных часов «Экология родного края»</p> <p>Игра «Экологическая тропа»</p> <p>Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени»</p> <p>Фотовыставка «Этот удивительный мир»</p> <p>Акция «День птиц»</p> <p>Экологическая акция « Вторая жизнь»</p> <p>Акция « Чистый двор»</p> <p>Высадка растений, создание цветочных клумб на школьной территории</p> <p>Туристические походы совместно с родителями</p> <p>Уход за животными живого уголка</p> <p>Выращивание лука, рассады в классе и дома</p> <p>Участия в разработке и реализации экологических проектов в рамках учебных предметов и внеурочного курса « Я- исследователь»</p> <p>Конкурс рисунков, плакатов по экологически грамотному образу</p>

ЖИЗНИ

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Учащийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Учащийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*.

Уклад школьной жизни МОУ «СОШ № 15» организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Воспитательный процесс основывается на отечественных воспитательных традициях и традициях школы, базовых российских ценностях, с учетом современных социокультурных условий развития детства.

«Традиции» - это система сохранения нравственных ценностей с учетом современных подходов в вопросах формирования личности. Педагоги школы понимают, как важно при разработке новых моделей организации воспитательной работы встроить их в те представления о целях, задачах и формах учебно-воспитательной работы, которые уже существуют в школе, сложились в традиции. Именно традиции придают стабильность жизни школы, формируют общие интересы, создают особое «лицо» воспитательной системы. Наша школа богата традициями. Школьная жизнь насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена проектная деятельность, методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, День поселка, мероприятия, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей, мероприятия, посвященные Дню матери, празднованию Нового года, конкурс «России верные сыны», спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвященные Дню защитника Отечества, цикл конкурсов для девочек, посвященный дню 8 марта, мероприятия, посвященные Дню Победы (уроки мужества, фестиваль патриотического творчества, легкоатлетическая эстафета по улицам п.г.т. В Максаковка, встречи поколений), Клубы выходного дня для учащихся и их родителей, праздник Последнего звонка.

Ежегодно в школе проводятся творческие фестивали и конкурсы: выставка поделок из природного материала, выставки рисунков к различным датам, мероприятиям и акциям.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является формирование

гражданско - патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Метод организации социально значимой деятельности	Формы
1. Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.	Волонтерское движение Акция «Ветеран живёт рядом» Акция «Утро ветерана»

	<p>Акция « Неделя добра»</p> <p>Проект « Милый сердцу уголок»</p> <p>Выращивание рассады и оформление цветочных клумб</p> <p>Акция «Чистый двор»</p> <p>День подарков « Просто так»</p> <p>Помощь в учёбе отстающим одноклассникам, шефство</p>
<p>2.Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.</p>	<p>Ролевая игра «Выборы»</p> <p>Организация дежурства по школе</p> <p>Активы классных коллективов</p> <p>Участие в общественной жизни ШДОО «Школьная страна». Школьное самоуправление</p> <p>Участие в разработке и реализации проектов в рамках учебных предметов и внеурочного курса « Я-Исследователь»</p> <p>Акция « Кормушка для птиц»</p> <p>Проект « Сказка для малышей»</p> <p>Акция « Подари пятерку маме»</p> <p>Участие в организации и проведении концертов к календарным праздникам</p>
<p>3. Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.</p>	<p>Ярмарка социальных проектов</p> <p>Защита социальных проектов</p> <p>Презентация социальных проектов</p>

2.3.6. Взаимодействие и сотрудничество субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. В силу этого школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

Социальные партнёры МОУ «СОШ №15»:

1. Совет ветеранов г. Сыктывкара
2. Совет ветеранов п.г.т. В.Максаковка
3. МАУ ДО «ДТДиУМ»
4. МБУДО « ДЮСШ №3», МБУДО «ДЮСШ №5»
6. Театры и музеи г. Сыктывкара
7. МАУ «Молодежный центр г. Сыктывкара»
8. ГБУЗ СГБ
9. Коми республиканский наркологический диспансер
10. ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару
11. ТКПДНиЗП администрации МО ГО «Сыктывкар»
12. ГИБДД УМВД России по РК
13. Управление социальной защиты населения
14. ОПБН «Вера»
15. Управление ФСКН России по Республике Коми
16. Образовательные организации г. Сыктывкара
17. Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма.
18. ЦППРиК
19. ВУЗы и СУЗы г. Сыктывкара
20. МАУК « ЦД «Лири»
21. МУДО « ЦДОД № 15»
22. Библиотека – филиал №2 МБУК « ЦБС»

Субъекты взаимодействия	Функции	Формируемый социальный опыт	Совместные мероприятия
Учреждения дополнительного образования	Расширения социальной сферы, творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт индивидуального, технического, художественного творчества, опыт инициации социальных Акций и участия в них.	<p>Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству</p> <p>Праздничные мероприятия, конкурсы, соревнования, посвященные Дню города и Дню Республики, Дню поселка</p> <p>1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».</p> <p>Ежегодное театрализованное представление.</p> <p>Всемирный День учителя 5 октября. Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>Конкурсы чтецов</p> <p>Праздничный концерт к 8 марта</p> <p>Концерт для жителей поселка «День пожилого человека»</p> <p>праздники труда, город мастеров</p> <p>работа в мастерской Деда Мороза, изготовление подарков</p> <p>Научно- познавательные игровые перемены</p> <p>спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу</p> <p>туристические походы « В гости к осени»</p> <p>спортивные соревнования «Кросс нации», «Лыжня России»</p> <p>акция « Я выбираю спорт!» спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>участие в городской спартакиаде школьников</p> <p>творческий конкурс « Минута славы»</p>
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные культурные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, работа с фондами, опыт поиска необходимой информации; Опыт связи с представителями	Цикл экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам участия в разработке и реализации различных проектов в рамках учебных предметов и внеурочного курса « Я-

	многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов	различных социальных групп.	исследователь» Научно- познавательные игровые перемены Встречи с интересными людьми Конкурсы чтецов Сбор материала для комнаты боевой славы и школьного музея Участие в экскурсионных программах школьного музея Участие в работе ТО « Юный экскурсовод»
Детские и молодежные общественные организации	Опыт участия в деятельности с общественными организациями и объединениями.	Опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.	Участие в деятельности ШОО « Маленькая страна» Конкурс « Самый классный класс» Конкурс « Ученик года»
Зрелищные учреждения	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектаклей, обсуждения, дискуссии по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения, формирование зрительской культуры; опыт восприятия как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров, и многообразных служб, обеспечивающих производство сценического	Посещение театров, кинотеатров, цирков, выставок Встречи с интересными людьми

		произведения.	
Спортивные центры	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями. Формирование активного здорового образа жизни.	спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу туристические походы « В гости к осени» спортивные соревнования «Кросс нации», «Лыжня России» акции «Сделай правильный выбор» акция « Я выбираю спорт!» спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» участие в городской спартакиаде школьников
Учреждения профилактики здоровья	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно - гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие в формировании ценностей здорового образа жизни, поддержка социализации детей с проблемами выбора и здоровья , а также его развития.	Посещение Музея вредных привычек Акции « Умей сказать : нет!» Цикл классных часов и бесед « Я и моё здоровье» Уроки здоровья Акция « Здоровье в порядке- спасибо зарядке!» Медосмотр Оформление уголков здоровья Конкурс « Самый здоровый класс»
Психологические службы: Центр психологической помощи, телефоны доверия, психоневрологический диспансер.	Консультативная психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Формирование адекватной самооценки,, самовосприятия кризисной ситуации, гармонизация детско- родительских отношений.	Тренинги « Школа общения» Цикл бесед «Если я оказался в трудной ситуации» Родительские собрания Дни консультаций для детей и родителей

Муниципальные службы экологической направленности	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы, опыт участия в общественных движениях « Голубая лента», « Зеленый патруль», «За чистоту родного края».	Экологические акции участия в разработке и реализации различных проектов в рамках учебных предметов и внеурочного курса « Я-исследователь» Акция « Чистый двор»
Совет ветеранов педагогического труда. Совет ветеранов ВОв	Сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов, содержание патриотического воспитания, и нравственных ценностей	Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт милосердия и	Фестиваль патриотического творчества «Катюша» Праздничные концерты ко Дню пожилого человека, Дню Победы, Дню посёлка, 8 марта Акции « Утро ветерана», « Неделя добра» Поиск и сбор материала для комнаты боевой славы и школьного музея Проект « Великая Отечественная война в моей семье» Встречи с интересными людьми День бабушек и дедушек

2.3.7.Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Направление	Формы и методы
<p>Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление</p>	<p>организация исследований о здоровье человека в рамках урочной деятельности на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности цикл бесед и занятий о традициях здоровьесбережения в культуре народов</p>

<p>внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.</p>	<p>России Конкурс « Самый здоровый класс» Выставка « Спортивная гордость школы» Акция « Я выбираю спорт!» Уроки здоровья « все цвета, кроме чёрного» Туристический слёт Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе Организация динамических пауз, игровых переменок Акция « Здоровье в порядке- спасибо зарядке!» Школа доктора Неболита Цикл классных часов о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна Мини- конференции « Если хочешь быть здоров», « Спортивная история нашей школы (посёлка, города, страны)» Зимние и летние школьные олимпийские игры Совместные с родителями спортивные соревнования «Кросс нации», «Лыжня России» спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу конкурс рисунков, плакатов « Мы за здоровый образ жизни!» Экскурсии в музей Р. Сметаниной Спортивная игра «Зарничка» ведение «Индивидуальных дневников здоровья» Спортивный праздник « Папа, мама, я- спортивная семья»</p>
<p><i>Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.</i> Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.</p>	<p>Экологические исследовательские проекты в рамках изучения окружающего мира и внеурочного курса «Я- исследователь» Интеллектуально- познавательные игры « Мир вокруг нас», « Эти удивительные животные», « Природа родного края» Предметная неделя по экологии Школьные, городские, республиканские и всероссийские олимпиады по окружающему миру и экологии</p>

	<p>Выращивание рассады и оформление цветочных клумб на школьной территории</p> <p>Уход за животными «живого» уголка</p> <p>Экскурсии в Республиканский эколого- биологический центр</p> <p>Выставки рисунков, фотографий и творческих работ « Мир вокруг нас », « Природа родного края», « Мой домашний питомец» и др.</p> <p>Чтение книг и просмотр документальных фильмов о природе « Чудеса России»</p> <p>Экскурсии на природу</p> <p>Туристические слёты « Полоса препятствий», « В гости к осени»</p> <p>Рассказы – презентации « Мой домашний питомец»</p> <p>Экологические акции «Чистый двор», « Вторая жизнь», « Кормушки для птиц»</p>
<p>Обучение правилам безопасного поведения на дорогах</p> <p>Содействие профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу»</p> <p>Составление безопасного маршрута « Я иду в школу»</p> <p>Беседы инспекторов ГИБДД о безопасности ДД</p> <p>Практические занятия на мини- улице</p> <p>Составление памяток и рекомендаций для детей и родителей по безопасности ДД</p> <p>Игра- соревнование « Безопасное колесо»</p> <p>Цикл классных часов « Школа дорожной безопасности»</p> <p>Игровая программа « Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Конкурс памяток « Школьнику – пешеходу» (по сезонам)</p> <p>Конкурс знатоков правил дорожного движения « Светофорик»</p>

2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы МОУ «СОШ №15» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Тематика родительских собраний для 1-4 классов

Первый класс

1. Адаптационный период. Задачи на учебный год. Выборы родительского комитета класса.
2. Младший школьник: особенности развития.
3. Садимся за уроки. Чтение книг.
4. Оценка результатов обучения и развития личности ребёнка в первом классе. Организация летнего отдыха детей.

Второй класс

1. О задачах на новый учебный год. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-го класса.
2. Как воспитывать у ребенка любовь к чтению.
3. Школьные трудности благополучных детей (практикум).
4. О детской дружбе (совместно с учащимися).
5. Итоги второго года обучения (собрание совместно с детьми).

Третий класс

1. Задачи на новый учебный год. Речь младших школьников и пути ее развития.
2. Если ваш ребенок не хочет учиться.
3. Семейные традиции. Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников.
4. Дети и телевидение (мастерская общения).
5. Итоги третьего года обучения (собрание совместно с учащимися).

Четвертый класс

1. Задачи на новый учебный год. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам четвероклассников.
2. Эмоциональное благополучие детей в семье.
3. Спор и ссора.
4. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.
5. Прощай, начальная школа! (собрание – праздник совместно с детьми).

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание		
1 уровень результатов	2 уровень результатов	3 уровень результатов
<p>– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>	<p>– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p> <p>– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	
Нравственное и духовное воспитание		
<p>– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.</p>	<p>– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</p> <p>– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p>	<p>– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
<p>– элементарные представления о различных профессиях;</p>	<p>– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>– ценностное и творческое отношение к учебному труду,</p>	<p>– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p>– потребности и</p>

	<p>понимание важности образования для жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; 	<p>начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p>
Интеллектуальное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; 	
Здоровьесберегающее воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание		
<p>– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p>	<p>– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</p> <p>– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</p>	<p>– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание		
<p>– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p>	<p>умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p>	
Правовое воспитание и культура безопасности		
<p>– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p> <p>– первоначальные представления о</p>	<p>– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</p> <p>– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</p>	<p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p>

<p>правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>		
Воспитание семейных ценностей		
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. 	–
Формирование коммуникативной культуры		
<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – элементарные основы риторической компетентности; 	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
Экологическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; 	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.



Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях реализации Программы. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;

взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития учащихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития учащихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями учащихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Организация педагогического контроля реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся при получении начального общего образования находится в **приложении №1**.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015г. №1576);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- - Протокола заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015г. №3/15;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19682);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993), (в ред. Изменений №3 постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с "СанПиН 2.4.2.2883-11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2011г. № 22637);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г.);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011 г. N 03-296);
- Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 9 июня 2012 г. № 03-470);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (от 16 мая 2012 г. № МД-520/19).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся начального общего образования к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и МОУ «СОШ №15».

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей начального общего образования, опираясь на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МОУ «СОШ №15», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни МОУ «СОШ №15», включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ №15», а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотические вещества и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование начального опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение начальным опытом сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начального общего образования соблюдать правила ЗОЖ.

В результате выпускники начального общего образования будут знать:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

ПОМНИТЬ:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1-2 вида узлов;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начального общего образования.

Основные направления программы

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по **направлениям.**

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МОУ «СОШ №15»,

запросы участников образовательных отношений

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОУ «СОШ №15» при получении начального общего образования в целях формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- Созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Рациональной организации учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация дополнительных образовательных курсов;
- Просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Модель организации работы, реализации Программы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ «СОШ №15»

При формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся появляется желание заботиться о своём здоровье (формируется заинтересованное отношение к собственному здоровью) при условии обеспечения заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.

Блок программы	Задачи	Содержание, включая виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Планируемый результат	Ответственный
1.Здоровьесберегающая инфраструктура	создание условий для эффективной организации образовательной деятельности;	-соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников школы; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; - организация качественного горячего питания (контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием, витаминизация блюд, контроль за безопасным приготовлением блюд, учёт детей с различными заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение); -оснащённость и укрепление кабинетов, физкультурного зала,	-соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиен. нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся	Администрация МОУ «СОШ №15»

		<p>спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие медицинского кабинета; - оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием и инвентарем; - наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); - наличие и укрепление пришкольной площадки; - регулярные медицинские осмотры учащихся. 		
<p>2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся</p>	<p>повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности учащихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальным и возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). <p>Организация режима школьной жизни</p> <p>1. Снятие физических нагрузок через: оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода.</p> <p>Охват учащихся в 1 смену.</p> <p>Шестидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки.</p> <p>«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</p> <p>35-минутный урок в течение первого полугодия в 1-х классах и 45 - минутный во 2-4 классах.</p> <p>Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-3-го урока в 1-х классах.</p> <p>Рациональный объём домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4</p>	<p>-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.</p>	<p>Администрация, педагоги МОУ «СОШ №15»</p>

		<p>классов до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p> <p>2.Создание предметно-пространственной среды</p> <p>1.Отдельный блок для начальной школы на 1 этаже. Для каждого класса отведена учебная комната.</p> <p>2.Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.</p> <p>3. Организация учебно - познавательной деятельности</p> <p>1. Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>2. Введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления реализация планов индивидуального обучения для детей учащихся.</p> <p>3. Безотметочное обучение в 1, 2 (первое полугодие) классе, 4 класс по ОРКСЭ.</p> <p>4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>5.Специфика организации учебной деятельности первоклассников по учебным предметам в адаптационный период.</p> <p>6.Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: Кросс Наций, Лыжня России, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в школьный парк; встречи с инспекторами ГИБДД.</p>		
3.Организация физкультурно-оздоровительной работы	обеспечение рациональной организации двигательного режима	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом,	эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках	администрация, учителя физической культуры,

	<p>учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности и учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>хирургом, неврологом и др.); медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); профилактика простудных заболеваний; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</p> <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, экскурсий, олимпиад, походов и т. п.). организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация часа активных движений (динамической паузы) после 2-3 уроков в 1-х классах; проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью не менее 40 минут; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия;</p>	<p>физкультуры, в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; эффективная работа спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;</p>	<p>педагоги МОУ «СОШ №15»</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

		<p>организуется работа спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>4. Организация рационального питания предусматривает: создание бракеражной комиссии в составе выполнение требований СанПиН к организации питания; соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; 100%-ный охват учащихся НОО горячим питанием; рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания учащихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос учащихся), реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».</p> <p>5. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение учащихся с нарушениями чтения и письма».</p>		
--	--	--	--	--

<p>4. Реализация плана по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность; реализация плана по формированию экологической грамотности, экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.</p>	<p>внедрение в систему работы плана, направленного на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность; проведение дней экологии и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; Предусматриваются разные формы организации занятий: — интеграция в базовые образовательные дисциплины; — проведение часов здоровья и экологической безопасности; — факультативные занятия; — проведение классных часов; — занятия в кружках; — проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; — организацию дней экологической культуры и здоровья; - проведение тематических дней здоровья.</p>	<p>- внедрение в систему работы плана, направленного на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Администрация, классные руководители, учителя физической культуры МОУ «СОШ №15»</p>
<p>5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>организовать педагогическое просвещение родителей; включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность</p>	<p>- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п. по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников МОУ «СОШ №15» и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т., экологическое просвещение родителей; - организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. - разработка анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.; выпуск информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</p>	<p>Администрация, классные руководители, родители, библиотекарь, психолог</p>

Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних

Внедрение в практику работы, инновационных технологий по профилактике потребления ПАВ (уроки здоровья, профилактические беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
Проведение акций «День без курения», «Я - выбираю жизнь», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	октябрь – ноябрь
Проведение досуговых мероприятий в вечернее время с привлечением учреждений дополнительного образования микрорайона п.г.т. В. Максаковка	Директор, заместитель директора по ВР, социальные партнеры, родители	В течение года (по совместному плану работы)

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, используя возможности образовательной системы «Школа России»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов образовательной системы «Школа России».

Образовательная система «Школа России» формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, английского языка**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной деятельности**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей образовательной системы «Школа России», в течение всей образовательной деятельности.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в преподавании учебных предметов

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях, так и на уроках при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).
- Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

Русский язык

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

Литературное чтение

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее

состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району (путь домой). Экскурсия по своему району (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- правила поведения в школе, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;
- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правил сбора грибов и растений;

уметь:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- составлять режим дня школьника.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, определение причин загрязнения.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Физическая культура

Целью является формирование у учащихся основ здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

Предметные результаты.

Умения:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
- подбирать комплексы
 - физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
 - упражнения на развитие физических качеств;
 - дыхательные упражнения;
 - гимнастики для глаз.

Технология. Информационные технологии.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;

- правила безопасности при работе с компьютером
- уметь:
- выполнять
- инструкции при решении учебных задач;
 - правил поведения в компьютерном классе
 - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.
 - правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. В процессе усвоения предметных образовательных результатов выпускник начального общего образования должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. При организации учебной и внеурочной деятельности педагоги должны знать влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние учащихся и применять механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеурочной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья;

- ознакомление с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов, родителей (законных представителей)

Методический инструментарий	Участники	Сроки	Ответственный
Оценка достижений образовательных	Учащиеся 2-х	В соответствии с	Классные

результатов учащихся 2-х классов по разделу «Здоровье и безопасность»	классов	РПУП «Окружающий мир»	руководители 2-х классов
Оценка достижений образовательных результатов учащихся 3-х классов по разделу «Мы и наше здоровье»	Учащиеся 3-х классов	В соответствии с РПУП «Окружающий мир»	Классные руководители 3-х классов
Оценка достижений образовательных результатов учащихся 3-х классов по разделу «Наша безопасность»	Учащиеся 3-х классов	В соответствии с РПУП «Окружающий мир»	Классные руководители 3-х классов
Анкетирование родителей по изучению учебной нагрузки и режима дня на эмоциональное и физическое состояние ученика»	Родители 1-4 классов (не менее 50%)	Февраль	Классный руководитель, заместитель директора по УР и ВР
Анкетирование учащихся 3-4 классов «Домашние задания»	Учащиеся 2-4 классов	Март	Классные руководители 1-х классов, руководитель МО
Экологическая конкурс-викторина «Человек и окружающая среда»	Учащиеся 4 классов	Апрель	Классный руководитель, руководитель МО учителей начальных классов
Методика «Экологические знания»	Учащиеся 1-2 классов	Апрель	Классные руководители 1-2 классов
Методика «Мое отношение к природе»	Учащиеся 2-3 классов	Апрель	Классные руководители 2-3 классов
Методика «Развитость моего экологического сознания»	Учащиеся 3-4 классов	Май	Классные руководители 3-4 классов

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во внеурочной деятельности

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности), инструктажи по технике безопасности.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природе: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении спортивных школьных утренних зарядок, спартакиад, олимпиад, конкурсов, эстафет, дней здоровья, веселых стартах, ГТО, городской спартакиаде и других спортивных мероприятиях.

Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу во время экскурсий.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Безбоязненно обращаются к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек (употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ), зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, экскурсий, конкурсов, бесед, проектов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов, встречи с сотрудниками МВД, ОПДН, службы спасения, медицинских учреждений, психолого-педагогические тренинги и др.).

Создаются развивающие ситуации игрового типа на формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания).

По профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, спортивное мероприятие «Безопасное колесо», викторины по ПДД, составление «Безопасного маршрута»; проведение тренировочных занятий на школьной «Улице безопасности».

**Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования
здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся
МОУ «СОШ №15»**

Критерии	Показатели	Измерители
----------	------------	------------

<p>1.Сформированность физического потенциала</p>	<p>-Динамика сохранности здоровья учащихся 4 классов; -Качественные показатели освоения учащимися 1-4 классов предмета физической культуры; -Динамика физического развития учащихся 1-4 классов по результатам тестирования физической подготовленности; -Наличие или отсутствие травматизма.</p>	<p>Состояние здоровья учащихся по итогам углубленного медицинского осмотра Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p>
<p>2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</p>	<p>- Снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; - Повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу; -Динамика ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;</p>	<p>Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).</p>
<p>3.Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей школьной жизнью</p>	<p>- Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности учащихся, анкет для родителей (законных представителей); - Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования; - Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена МОУ «СОШ №15»;</p>	<p>Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей школьной жизнью.</p>

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в МОУ «СОШ №15», в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №15»

Примерный план реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начальных классов

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
Эффективная организация здоровьесберегающей и физкультурно-спортивной работы	1. Медосмотры учащихся:	Октябрь	Администрация
	2. Витаминизация блюд	Постоянно	Повар
	3. Вакцинопрофилактика	По календ. графику прививок	Фельдшер
	4. Организация динамических пауз после 2-3 урока в 1-х классах.	В течение года	Учитель Учитель ФК
	5. Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках и ГПД, доп. занятиях (1-4 кл.).	Ежедневно Ежедневно	Воспитатель ГПД Педагог доп.обр.
	6. Проведение уроков физической культуры (3 часа в неделю)	В течение года	Учитель ФК
	7. Работа кружков, секций (1-4 кл.):	По плану	Педагог доп.обр. Учитель ФК
	8. Проведение соревнований:	Сентябрь - Май По плану	Кл.рук. Мед. работник
	<ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые старты» • «Папа, мама, я – спортивная семья» 		
	9. Дни здоровья (1-4 кл.):	Ежедневно	Учитель ФК
	<ul style="list-style-type: none"> • «Осенний кросс»; • «Золотая осень»; • «В спортзал за здоровьем»; • «Безопасное лето». 		
	10. Организация утренней зарядки на 1 уроке		
11. Проведение декад по профилактике заболеваний:		Кл.рук.	
<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровое питание»; • «Осторожно грипп!»; • «Правильная осанка – залог здоровья»; 			
12. Проведение праздника		Администрация	

	<p>«Здоров будешь – всё добудешь!»</p> <p>13. Организация работы детского оздоровительного лагеря при школе</p> <p>14. Организация выездного отдыха детей</p>		
Реализация превентивных программ	<ul style="list-style-type: none"> Программа профилактики ДТП, инструктажи по безопасному поведению. 	Сентябрь-май (1 раз в месяц)	Классные руководители
Реализация программы о правильном питании	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» под ред. Безруких М.М.	1 раз в неделю (1-2 класс)	Классный руководитель
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<p>1. Педагогический лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Распорядок дня и двигательный режим школьника (1 кл.); Личная гигиена школьника (1 кл.); Организация правильного питания ребёнка в семье (2-4 кл.); Психологические особенности возраста детей и их влияние на здоровье ребёнка (1-4 кл.). Уроки для родителей (1-4 кл.) <ul style="list-style-type: none"> Что нужно знать о табаке и алкоголе ребёнку? Что полезно знать родителям? (1 кл.). Как добиться, чтобы ребёнок советовался с вами? (1 кл.). Как повысить самооценку и почему это важно? (2 кл.). Как семейные ценности помогают противостоять давлению? (2 кл.). Как поведение родителей влияет на ребёнка? (3 кл.). Что такое навыки противостояния давлению сверстников? (3 кл.). 	В теч. учебного года	Администрация, школьный фельдшер, психолог, классный руководитель

	<ul style="list-style-type: none"> • Помогают ли семейные правила противостоять употреблению табака и алкоголя? (4 кл.). • Можно ли предупредить употребление табака и алкоголя от скуки или простого любопытства? (4 кл.) <p>3. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 кл.)</p> <p>4. Информирование родителей о результатах медосмотров и психологических обследований учащихся, предоставление рекомендаций (1-4 кл.)</p>		
--	--	--	--

Организация всеобуча для родителей (законных представителей)

Классы	Примерная тематика родительских собраний	Работа классных руководителей с родителями (законными представителями)
1 класс	«Режим дня – это серьезно!»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Анкетирование родителей по проблемам здоровья • Дни здоровья • Решение проблем • Тренинги • Лекции • Семинары • Консультации с привлечением медицинских работников
2 класс	«Дети и компьютер»	
3 класс	«Секреты здоровья ребенка» «Как воспитать любовь к природе?»	
4 класс	«Разговор на «трудную тему» (профилактика вредных привычек у младших подростков)»	

Тематика консультативных встреч:

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс динамических пауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность учащихся начального общего образования.
- Утомляемость учащихся, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.
- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

План внеурочной деятельности, направленный на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни классным руководителем 1-4 классов

Классные часы по ЗБОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Мероприятия по безопасности жизни		
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность	«Уроки безопасности»
1 класс				
Дружи с водой	День здоровья Кросс Нации	Знакомство с профессией пожарного	Первый раз в первый класс Составление маршрута безопасности «Безопасное колесо»	- антитерроризм - эвакуация из здания школы во время пожара - «Один дома» - «Осторожно, гололёд!»
Забота о глазах	Спортивные игры	Пять правил пожарной безопасности	Каждому школьнику дорожную грамоту	- безопасное поведение в зимнее время года
Чтобы уши слышали	Весёлые старты	Если в доме начался пожар	Зеленый, желтый, красный	(обморожение, гололёд и др.)
Уход за зубами	Лыжные соревнования	Огонь-друг и враг человека	Памятка юного пешехода	- безопасное поведение в весеннее время года (сосульки, тонкий лед, паводок, клещи, пал травы и др.)
Забота о коже	Саночные эстафеты	Как правильно покинуть задымленную квартиру	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	- правила безопасного поведения в лесу
Как следует питаться	День здоровья Лыжня России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Действия во время грозы	Устав «Зеленого креста»	- правила безопасного поведения в лесу - правила безопасного поведения во время проведения субботника
Как сделать сон полезным	Весёлые старты	Действия при пожаре в лесу	Дорожные знаки	- правила безопасного поведения в общественных местах
Мышцы, кости и суставы, осанка	Подвижные игры	30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны	Дорога и ее составляющие части	- исполнение Закона №148 РК
Как закаляться. Обтирание и обливание.	День здоровья	Итоговое занятие	Итоговое занятие	
2 класс				
Почему мы	День здоровья	Безопасное	Повторение темы	- антитерроризм

болеем	Кросс Нации	обращение с электричеством в доме	«Дорожные ловушки» Составление маршрута безопасности «Безопасное колесо»	- эвакуация из здания школы во время пожара - «Один дома» - «Осторожно, гололёд!» - безопасное поведение в зимнее время года
Кто нас лечит	Спортивные игры	Что делать, если пожар только начался	Повторение устава «Зеленого креста»	(обморожение, гололёд и др.) - безопасное поведение в весеннее время года (сосульки, тонкий лед, паводок, клещи, пал травы и др.)
Что нужно знать о лекарствах	Весёлые старты	Что делать, если пожар сразу потушить не удалось	Правила юного пешехода	- правила безопасного поведения в лесу
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Лыжные соревнования	Правила выхода из задымленной квартиры	Правила перехода регулируемого перекрестка	- правила безопасного поведения во время проведения субботника
Правила обращения с огнем	Саночные эстафеты	Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара	Действия пешеходов по сигналам регулировщика	- правила безопасного поведения в общественных местах - исполнение Закона №148 РК
Травмы	День здоровья Лыжня России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Как правильно позвонить в пожарную охрану	Правила перехода нерегулируемого перекрестка	
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	Весёлые старты	Первоочередные действия при пожаре в квартире	Дорожные знаки	
Первая помощь при травмах	Подвижные игры	Летний отдых и пожарная безопасность	Обязанности пассажиров	
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	День здоровья	Итоговое занятие	Итоговое занятие	
3 класс				
Надо уметь сдерживать себя	День здоровья Кросс Нации	От чего происходят пожары	Влияние климатических условий на	- антитерроризм - эвакуация из здания школы во

			дорожную обстановку Составление маршрута безопасности «Безопасное колесо»	время пожара - «Один дома» - «Осторожно, гололёд!» - безопасное поведение в зимнее время года (обморожение, гололёд и др.) - безопасное поведение в весеннее время года (сосульки, тонкий лёд, паводок, клещи, пал травы и др.) - правила безопасного поведения в лесу - правила безопасного поведения во время проведения субботника - правила безопасного поведения в общественных местах - исполнение Закона №148 РК
Не грызи ногти, не ковырай в носу	Спортивные игры	История создания пожарной охраны	Опасные ситуации на дорогах	
Как нужно одеваться	Весёлые старты	Противопожарный режим в жилом доме	Основные причины травмирования учащихся на дорогах и улицах	
Как вести себя, когда что-то болит	Лыжные соревнования	Безопасное использование бытовой техники	Предупредительные сигналы водителей	
Как вести себя за столом	Саночные эстафеты	Оказание помощи при ожогах	Перекрестки и их виды	
Как вести себя в общественных местах	День здоровья Лыжня России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Главные причины лесных пожаров	Дорожные «ловушки» на перекрестках	
«Нехорошие слова». Недобрые шутки	Весёлые старты	Правильные действия во время грозы	Дорожные знаки	
Как выбрать друзей	Подвижные игры	Итоговое занятие	Действия пешеходов и водителей по сигналам светофора с дополнительными секциями	
Как помочь больным и беспомощным	День здоровья		Итоговое занятие	
4 класс				
Наше здоровье	День здоровья Кросс Нации	Пожарная охрана, ее назначение и задачи	Где и как переходить дорогу Составление маршрута безопасности «Безопасное	- антитерроризм - эвакуация из здания школы во время пожара - «Один дома» - «Осторожно, гололёд!»

			колесо»	- безопасное поведение в зимнее время года
Как помочь сохранить себе здоровье	Спортивные игры	План пожарной эвакуации в школе, дома	Остановочный путь автомобиля	(обморожение, гололёд и др.)
Злой волшебник – табак	Весёлые старты	Противопожарный режим в школе	Сигналы регулировщика для водителей	- безопасное поведение в весеннее время года (сосульки, тонкий лёд, паводок, клещи, пал травы и др.)
Почему некоторые привычки называются вредными	Лыжные соревнования	Назначение и оборудование пожарного щита	Движение в темное время суток	- правила безопасного поведения в лесу
Помоги себе сам	Саночные эстафеты	Первичные средства пожаротушения	Дорожно-транспортные происшествия	- правила безопасного поведения во время проведения субботника
Злой волшебник – алкоголь	День здоровья Лыжня России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Что делать, если квартиру покинуть нельзя	Дорожные знаки	- правила безопасного поведения в общественных местах
Злой волшебник – наркотик	Весёлые старты	Причины возгорания телевизора и способы его тушения	Назначение разметки проезжей части улиц и дорог	- исполнение Закона №148 РК
Мы – одна семья	Пионербол	Действия при пожаре в доме	Проезд в общественном транспорте	
День здоровья	День здоровья Футбол	Итоговое занятие	Конкурс на лучшего эрудита по ПДД	

С целью формирования экологически целесообразного поведения, представления о природе как среды жизнедеятельности человека, развития эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, воспитания эстетического отношения к окружающей среде, умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, проводятся следующие общешкольные мероприятия:

- природоохранные акции «Птичья столовая», «Пернатые друзья», «Чистый микрорайон», «Зеленая красавица»
- уроки по экологии «День воды», «День Земли», «День птиц»
- конкурс экологических сказок
- экологические игры «Загадки природы», «Осторожно, их мало!», «Почемучкина поляна», «Лесная аптека», «Заповеди леса»

Инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №15»

Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» (2 класс)

Проверочная работа проводится по предложенному тесту по разделу «Мы и наше здоровье», на стр. учебника 36-40 «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России». Ответы сверяются с ответами на «Страничках для самопроверки» (ч.2) Ответы отмечаются в таблице в «Рабочей тетради» на с.22 (ч.2)

Критерии оценивания (см. учебник с. 40), самооценка (Т. с.22)

БУ усвоен – 4-10 баллов

БУ не усвоен - ниже 3 баллов

Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье» (3 класс)

Цель работы: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу, оценить свои знания.

Проверочная работа проводится по предложенному тесту по разделу «Мы и наше здоровье», на стр. учебника 166 «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России». Ответы сверяются с ответами на «Страничках для самопроверки» с.173. (ч.1.) Ответы отмечаются в таблице в «Рабочей тетради» на с.88 (ч.1)

Критерии оценивания:

90-100 % верных ответов - «5»

89-75 % верных ответов - «4»

74-50 % верных ответов - «3»

Менее 50 % -«2»

Проверочная работа по теме «Наша безопасность» (3 класс)

Цель работы: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу, оценить свои знания.

Проверочная работа проводится по предложенному тесту по разделу «Наша безопасность», на стр. учебника 154 «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России». Ответы сверяются с ответами на «Страничках для самопроверки» с.173. (ч.2.) Ответы отмечаются в таблице в «Рабочей тетради» на с.22 (ч.2)

Критерии оценивания:

90-100 % верных ответов - «5»

89-75 % верных ответов - «4»

74-50 % верных ответов - «3»

Менее 50 % - «2»

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценностям здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

- Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло зубная паста мочалка
Зубная щетка шампунь тапочки
Полотенце для тела

- На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание.
Завтрак 8.00 Завтрак 9.00
Обед 13.00 Обед 15.00
Полдник 16.00 Полдник 18.00
Ужин 18.00 Ужин 21.00
- Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:
Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Вера: зубы чистят утром и вечером.
Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
- Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:
Перед чтением книги перед едой
Перед посещением туалета перед тем как идешь гулять
После посещения туалета после игры в баскетбол
После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой
- Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?
Каждый день 2-3 раза в неделю 1 раз в неделю
- Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
Положить палец в рот подставить палец под кран с холодной водой
Помазать ранку йодом помазать кожу вокруг ранки йодом
- Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:
Иметь много денег иметь интересных друзей
Много знать и уметь быть красивым и привлекательным
Быть здоровым иметь любимую работу
Быть самостоятельным жить в счастливой семье
- Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4 из них:
Регулярные занятия спортом деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

- Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка прогулка на свежем воздухе

завтрак сон не менее 8 часов

обед занятия спортом

ужин душ, ванна

- Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе?

«1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов, мультфильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья

Анализ исследования

Вопрос	Ответ	Балл	Суммарный балл	Интерпретация
Знание правил пользования средствами гигиены				
1	Мыло Зубная щетка Мочалка Зубная паста Шампунь Тапочки Полотенце для тела	0 2 2 0 0 2 2		6-8 баллов – достаточная осведомленность; 4 балла – недостаточная осведомленность; 0-2 балла – незнание правил пользования средствами гигиены
Осведомленность о правилах организации режима питания				
2	Первое расписание Второе расписание	4 0		4 балла – ребенок осведомлен о правилах организации режима питания; 0 баллов – не осведомлен
Осведомленность о правилах гигиены				
3	По вечерам Утром и вечером По утрам	0 4 0		16-18 баллов – высокий уровень осведомленности; 12-14 баллов – удовлетворительный уровень;
4	Перед чтением книги Перед посещением туалета После посещения туалета	0 2 2		0-10 баллов – недостаточный уровень

	Когда заправил постель	2		
	Перед едой	0		
	Перед прогулкой	2		
	После игры в баскетбол	0		
	После игры с кошкой	2		
		2		
5	Каждый день	4		
	Два-три раза в неделю	2		
	Один раз в неделю	0		
Осведомленность о правилах оказания первой помощи				
6	Положить палец в рот	0		4-6 баллов – ребенок осведомлен о правилах оказания первой помощи; 0 баллов – не осведомлен
	Подставить палец под кран с холодной водой	0		
	Помазать ранку йодом	4		
	Помазать вокруг ранки	6		
Личностная ценность здоровья				
7	Иметь много денег	0		6-7 баллов – высокая личностная значимость здоровья; 4-5 баллов – недостаточная; 1-3 балла – низкая
	Много знать и уметь	1		
	Быть здоровым	2		
	Быть самостоятельным	2		
	Иметь интересных друзей	0		
	Быть красивым и привлекательным	0		
	Иметь любимую работу	1		
	Жить в счастливой семье	2		
Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья				
8	Регулярные занятия спортом	2		6 баллов – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья; 4 балла – недостаточное понимание; 0-2 балла – отсутствие понимания
	Хороший отдых	0		
	Знания о здоровье	2		
	Хорошая экология	0		
	Хороший врач	0		
	Средства для питания	0		
	Выполнение правил ЗОЖ	2		
Соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни				
9	Утренняя зарядка, пробежка	За каждый ответ «1» - 2 балла;		14-16 баллов – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ;
	Завтрак			
	Обед			

	Ужин Прогулка на свежем воздухе Сон не менее 8 часов Занятия спортом Душ, ванна	«2» - 1 балл; «3» - 0 баллов		9-13 баллов – неполное соответствие; 0-8 баллов – несоответствие
Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни				
10	Уроки, обучающие здоровью Классные часы о здоровье Показ фильмов Спортивные соревнования Викторины, конкурсы, игры Праздники	За каждый ответ «1» - 2 балла; «2» - 1 балл; «3» - 0 баллов		10-12 баллов – высокая значимость мероприятий, проводимых в школе; 6-9 баллов – недостаточная значимость; 0-5 баллов - низкая значимость

65-77 баллов: у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.

46-64 балла: достаточный уровень представлений.

21-45 баллов: недостаточный уровень представлений.

0-20 баллов: отсутствие воспитательного эффекта.

Анкета «За здоровый образ жизни» (4 класс)

1. Скажите, как вы понимаете «здоровый образ жизни в семье»:

- Забота о здоровье ее членов, осмотры у врача, посещение курортов
- Здоровый психологический климат в семье. Хорошие дружеские отношения, доверие и взаимопонимание, возможность найти помощь и поддержку у близких людей
- Занятие спортом, туристические походы
- Сбалансированный режим питания

Обведите те пункты, которые считаете важными. Около того пункта, который считаете самым важным, поставьте «!».

2. Хорошо ли ты чувствуешь себя в своей семье:

- У меня хорошие, дружеские отношения с родителями. Я всегда делюсь с ними своими радостями и бедами
- У меня нормальные отношения в семье, но свои проблемы я доверяю скорее другу, чем родителям
- У меня трудные, натянутые отношения с родителями, мы не понимаем друг друга

3. Как вы проводите в семье свободное время:

- Всей семьей посещаем театры, музеи, гуляем. Ходим в гости
- Занимаемся спортом, ходим на лыжах, на каток и т.д.
- Занимаемся каждый своим делом, ведь у каждого свои проблемы
- Когда как: иногда время проводим всей семьей, а иногда порознь

4. Как ты относишься к проблеме детской наркомании и алкоголизма:

- Меня это не касается, главное – я не наркоман и не алкоголик, а остальное – неважно

- Я считаю, что это очень серьезная проблема, и никто не застрахован от столкновения с ней. Никогда не знаешь, как жизнь распорядится тобой и твоими близкими. Но, к сожалению, от нас ничего не зависит
 - То, что происходит вокруг, страшно. Наркоманы могут быть переносчиками СПИДА, могут представлять угрозу на улицах, и закрывать на это глаза мы не можем.
5. С тобой поделился друг: он стал наркоманом. Попросил об этом никому не говорить, как ты поступишь:
- Никому не скажу, ведь я же обещал
 - Расскажу своим родителям, вместе обсудим, что делать и как помочь другу
 - Сообщу его родителям так, чтобы он не узнал, от кого исходит информация
 - Никому не скажу, но попытаюсь убедить друга рассказать все родителям и начать лечение
 - Немедленно все расскажу. Пусть друг обидится, но главное. Чтобы ему помогли.

Анкета для учащихся (3-4 класс)

1. Что такое здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

занятия спортом	
отсутствие вредных привычек	
здоровый сон	
личная гигиена	
правильное питание	
соблюдение режима дня	
Закаливание	
чтение журналов и газет о здоровом образе жизни	
просмотр телевизора допоздна	

2. Как Вы думаете, для чего нужно вести здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

иметь хорошее здоровье	
чтобы быть современным культурным человеком	
быть внешне привлекательным, иметь хорошую фигуру	
быть физически сильным, уметь постоять для себя	
быть успешным в жизни, добиваться успеха	

3. Что Вы делаете для укрепления собственного здоровья? (Вы можете выбрать несколько ответов)

стараюсь больше бывать на свежем воздухе, на природе	
избегаю вредных привычек, борюсь с	

ними	
занимаюсь спортом	
стараюсь выспаться, не переутомляться	
делаю зарядку, гимнастику	
соблюдаю режим и рацион питания	
стараюсь не злоупотреблять работой на компьютере, телевизором	
соблюдаю режим дня	
Закаляюсь	
регулярно посещаю врачей, выполняю их рекомендации	

4. Считаете ли Вы правильным и здоровым свой режим и рацион питания? (Выберите только один ответ)

Да	
не вполне	
Нет	

5. Завтракаете ли Вы дома перед школой? (Выберите только один ответ)

да, всегда завтракаю	
иногда завтракаю	
Нет	

6. Питаетесь ли Вы в школьной столовой? (Выберите только один ответ)

питаюсь в школьной столовой	
в школе не питаюсь	

7. Если Вы не питаетесь в школе, то по каким причинам? (Вы можете выбрать несколько ответов)

не устраивает качество блюд, невкусно	
в столовой суматоха и очереди	
не нравится обстановка в столовой (интерьер, санитарное состояние и т.п.)	
слишком дорого для меня	
у меня индивидуальный режим питания	
никто из класса не питается, и я тоже	

8. Каково Ваше отношение к учебе? (Выберите только один ответ)

очень хорошее	
Хорошее	

Безразличное	
Плохое	
Очень плохое	

9. Пробовали ли Вы курить? (Выберите только один ответ)

Да	
Нет	

10. Пробовали ли Вы алкогольные напитки? (Выберите только один ответ)

Да	
Нет	

11. Что Вам больше всего нравится делать в свободное время? (Вы можете выбрать несколько ответов)

читать книги	
смотреть телевизор, видео	
гулять на улице	
посещать кружки, секции	
играть в компьютерные игры	
заниматься спортом	
помогать родителям	
что-нибудь рисовать или мастерить	
разгадывать ребусы, кроссворды	

Анкета для выявления отношения детей к своему здоровью (2-4 класс)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий
- в) занятиями в секции
- г) недостаточным отдыхом
- д) неправильным питанием

2. Посещаешь ли ты школу при недомогании:

- А) практически всегда
- Б) скорее нет
- В) нет

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да
- Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно
- Б) иногда
- В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора Г) свой вариант

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 1-4 классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет
- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

Уважаемые родители! Цель данного опроса – изучение действия учебной нагрузки и режима дня на эмоциональное и физическое состояние ученика. Благодаря нашему сотрудничеству мы попытаемся сохранить здоровье детей в условиях школы и семьи.

- Как вы считаете, здоров ли ваш ребенок?
 - В какое время ваш ребенок обычно встает в учебный день?
 - Делает ли ваш ребенок утреннюю зарядку:
 - Да
 - Нет
 - Иногда
 - Считаю это лишним
 - Делает ли ваш ребенок закаливающие процедуры:
 - Да
 - Нет
 - Иногда
 - Считаю это лишним
 - Завтракает ли ваш ребенок перед школой:
 - Да
 - Нет (почему)
6. Полдничает ли ваш ребенок в школе:
- Да
 - Нет (почему)
7. Сколько времени уходит у вашего ребенка на дорогу в школу? Каким транспортом он пользуется
8. Сколько времени в среднем проводит на воздухе ваш ребенок:
- В учебный день
 - В выходные и каникулярные дни
9. Какие спортивные секции посещает ваш ребенок? Сколько раз в неделю?
10. Какие кружки, студии и т.п. посещает ваш ребенок? Сколько раз в неделю?
11. Сколько времени в среднем затрачивает ваш ребенок на подготовку домашнего задания:
- В учебный день
 - В выходные
12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку?
13. Сколько часов в неделю ваш ребенок имеет на дополнительные занятия тем или иным предметом?
14. Сколько времени ваш ребенок тратит на просмотр телепередач:
- В учебный день
 - В выходные
15. Сколько времени ваш ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:
- В учебный день
 - В выходные

16. Во сколько ваш ребенок обычно ложится спать:

- В учебный день
- В выходные

17. Бывают ли у вашего ребенка жалобы на следующее состояние здоровья:

- Головную боль
- Головокружение
- Расстройство сна

18. Часто ли у вашего ребенка проявляются:

- Слезливость
- Капризы
- Плохое настроение
- Апатия

Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у учащегося (для родителей)

Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4-балльной шкале:

0 – признак не выражен (отсутствует)

1 – признак слабо выражен или проявляется изредка

2 – признак умеренно выражен или проявляется периодически

3 – признак явно выражен или проявляется постоянно

1. Много читает.

2. Нередко читает при плохом освещении или лежа.

3. Больше часа (получас для младших школьников) в день проводит за компьютером.

4. Больше двух часов (1 час для младших школьников) в день проводит у телевизора.

5. Читает, пишет, уткнувшись носом в текст.

6. У родителей плохое зрение (носят очки).

7. Неправильно питается (недостаток витамина «А»).

8. Имеется тенденция повышенного артериального и/или внутричерепного давления.

9. Беспечно относится к гигиене зрения, не следит за утомлением глаз.

10. Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – до 10 баллов; при показателе более 20 баллов учащийся должен быть отнесен в группу риска.

Тест-анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза, нарушений осанки у учащегося

Инструкция: постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным позициям по 4-балльной шкале:

0 – признак не выражен (отсутствует)

1 – признак слабо выражен или проявляется изредка

2 – признак умеренно выражен или проявляется периодически

3 – признак явно выражен или проявляется постоянно

1. Имеет привычку сидеть, лежать в неправильных позах.

2. Носит сумки, портфель в одной руке.
3. Имеет привычку сутулиться.
4. Ведет неправильный образ жизни, проявляет недостаточную двигательную активность.
5. Не занимается оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Занимается тяжелой атлетикой.
7. Неправильно, нерегулярно питается.
8. Астеническое, диспропорциональное телосложение.
9. Беспечно, беззаботно относится к своему здоровью, своей внешности.
10. Выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.

Интерпретация результатов: благополучный показатель – до 10 баллов; при показателе более 20 баллов учащийся должен быть отнесен в группу риска.

Анкета для учащихся 3-4 классов (для проведения родительского собрания)

Дорогой друг! Сегодня мы предлагаем тебе разнообразные вопросы. Нам хотелось бы узнать своё отношение к своему здоровью, занятиям физкультурой и спортом.

Внимательно прочитай каждый вопрос и подчеркни тот вариант ответа(ов), который в наибольшей степени выражает твоё мнение, или впиши свой вариант ответа.

Класс _____ Пол: девочка/мальчик Возраст _____ лет

- **Ежедневно в твоём распорядке присутствует:** а) утренняя зарядка, пробежка
б) завтрак в) обед г) ужин д) прогулка на свежем воздухе е) сон не менее 8 часов
ж) занятия спортом з) душ, ванна
- 2. **Обычно на приготовление домашнего задания у тебя уходит:** а) 1 час б) 2 час
в) более 3-х часов г) весь вечер (день)
- 3. **После школы ты гуляешь:** а) 1-2 часа б) 2-3 часа в) более 4-х часов г) не гуляю вообще
- 4. **В свободное время ты чаще всего:** а) читаешь б) смотришь телевизор в) слушаешь радио г) ходишь в гости д) играешь на компьютере е) занимаешься в кружках
ж) гуляешь с друзьями з) занимаешься спортом и) мастерить, шьёшь к) проводишь время с родителями л) свой вариант ответа _____
- 5. **В школе ты:** а) питаешься в школьной столовой б) берёшь еду из дома в) не ешь в школе совсем
- 6. **Нравится ли тебе, как готовят в школьной столовой?** а) да б) нет в) не очень
- 7. **Если нет или не очень, то почему?** _____
- 8. **Занимаешься ли ты в спортивной секции, кружке?** а) да, регулярно б) нет в) иногда
- 9. **Любишь ли ты уроки физкультуры?** а) да б) нет в) не всегда
- 10. **Отчего зависит твой выбор ответа в вопросе №9?**

11. Чтобы быть счастливым тебе необходимо (обведи оценку: 1 – самый низкий балл, 5 – самый высокий балл): а) иметь много друзей 1 2 3 4 5 б) много знать и уметь 1 2 3 4 5 в) быть здоровым (ой) 1 2 3 4 5 г) быть красивым (ой) 1 2 3 4 5 д) иметь много денег 1 2 3 4 5

12. Можно ли сказать, что ты заботаешься о своём здоровье? а) да б) нет в) не знаю

13. Откуда ты знаешь, как надо заботиться о своём здоровье? а) от родителей б) от учителей в) от врачей г) из книг д) из телепередач, интернета

14. Как заботятся о здоровье в твоей школе? а) наблюдение у врача б) физкультминутки в) посещение бассейна г) прогулки д) посещение спортивных часов е) посещение спортивных секций и кружков ж) уроки здоровья з) спортивные мероприятия и) свой ответ _____

15. Утром ты всегда идёшь в школу с радостью? а) да б) нет в) не всегда

16. Если твой ответ (нет или не всегда), то напиши причину своего грустного настроения. _____

17. В школе тебе интересно: а) да б) нет в) не всегда

18. К своей учительнице ты можешь обратиться за помощью: а) да б) нет в) не всегда

19. Если нет или не всегда, то почему?

20. Ты частоходишь к своей учительнице на переменах или после уроков. Чтобы что-то спросить или рассказать ей? а) да б) нет в) не всегда

21. Когда на уроке учитель задаёт тебе неожиданно вопрос: а) ты отвечаешь спокойно б) молчишь в) теряешься г) очень волнуешься, даже дрожишь

22. Когда ты пишешь самостоятельную или контрольную работу: а) ты спокоен б) волнуешься в) очень волнуешься г) очень волнуешься, даже дрожишь

23. Тебе нравятся твои одноклассники? а) да б) нет в) не очень

24. Если нет или не очень, то почему?

25. Ты часто чувствуешь себя одиноким в классе? а) да б) нет в) иногда

26. Часто ли ребята ссорятся в твоём классе? а) да б) нет в) иногда

27. К кому бы ты обратился за первой помощью в трудную минуту: а) к учителю б) к друзьям в) к папе (маме) г) к бабушке (дедушке)

28. Тебя часто наказывают дома за плохие отметки? а) да б) нет в) иногда

29. Если у тебя что-то не получается в учёбе, твои родители: а) помогают тебе б) ругают тебя в) наказывают тебя (каким образом?) _____

30. Как ты проводишь перемены в школе? а) просто отдыхаешь, ходишь б) бегаешь

в) играешь в подвижные игры г) _____

31. Хотелось бы тебе уединиться на переменах, побыть одному (одной)? а) да б) нет в) иногда

32. Проветривается ли твой класс на переменах? а) да б) нет в) иногда

33. Ты устаёшь к концу дня в школе? а) да б) нет в) иногда

34. Часто ли ты пропускаешь школу по болезни? а) да б) нет в) иногда

35. Часто ли ты пропускаешь школу без уважительной причины? а) да б) нет
в) иногда

36. Какой для тебя самый трудный урок? _____

37. Какой день недели самый благоприятный для учебы в школе?
_____ (из расписания уроков на неделю)

38. Составь своё расписание на один учебный день, так, чтобы в расписании присутствовало не менее 5 различных учебных предметов.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Проверь, пожалуйста, на все ли вопросы ответил (а).

Благодарим тебя за участие в опросе. Удачи!

Анкетирование учащихся 1-4 классов и родителей (законных представителей) по экологической культуре

Для выяснения первоначальных знаний об экологии у учащихся 1-4 классов, проводится специальная анкета. В ней три первых вопроса из сборника «Формы экологического воспитания детей» под редакцией А.С. Бахаревой, доцента кафедры естествознания ШГПИ.

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится. 2. Не нравится.
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Ловить рыбу. 2. Слушать птиц, гулять. 3. Загорать, купаться. 4. Играть в подвижные игры. 5. Собирать ягоды, грибы. 6. Рвать цветы. 7. Разводить костры. 8. Делать из веток шалаш. 9. Играть на траве в футбол.
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось. 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними. 3. Отогревал зимой птиц. 4. Лечил раненую птицу. 5. Подкармливаю зимой птиц. 6. Забинтовал сломанное дерево. 7. Подобрал щенка и ухаживал за ним.
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие. 2. Делал с папой скворечник. 3. Принимал участие в озеленении класса и школьного двора.

5.Какие книги о природе ты читал?	1.Не люблю книги о природе. 2.Читаю книги В.Бианки, Е.Чарушина и другие.
-----------------------------------	---

Анкета (4 класс)

1. Сколько куб. метров леса в год заготавливается на территории Республики Коми?
2. Каким образом решается вопрос о восполнении лесных ресурсов?
3. Какие породы деревьев высаживают на нашей территории?
4. В чём причина загрязнения рек Сысола, Вычегда?
5. Каким образом решается вопрос о восполнении водных ресурсов?
6. Какие породы рыб разводят на нашей территории?
7. Какие породы рыб занесены в Красную книгу?

Анкета (для родителей)

1. Знаете ли вы, что такое экология?
2. Как вы думаете, есть ли в нашем посёлке, городе экологические проблемы? Если есть то, какие?
3. Как вы думаете, каким образом можно их решить? (Ваше мнение).

Анкета (для учащихся при выполнении экологического проекта)

Ф.И. ученика _____

1. Интересна тебе тема проекта? Почему?
2. Расскажи, что ты сделал для получения результата?
3. Какая информация для тебя была полезна?
4. Тебе понравилось работать над проектом?
5. Что было трудным для тебя?
6. Над каким проектом (тема) ты бы хотел поработать ещё?

Анкета (2-3 класс)

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в «Красную книгу» нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Обработка результатов. На каждый вопрос разрешается давать не один, а несколько ответов. Все показатели суммируются и переводятся в процентное соотношение.

Экологическая викторина «Человек и окружающая среда» (3-4 класс)

1. Что означает термин «Экология»?

- А. Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.
- Б. Состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде.
- В. Экология (от греч. oikos дом, жилище, местопребывание и ...логия), наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.
2. **Зависит ли здоровье человека от окружающей среды?**
- А. Совершенно не зависит.
- Б. Зависит практически полностью.
- В. Зависит у всех людей, но в разной степени.
- Г. Свой вариант ответа.
3. **Какая деятельность может улучшить экологическую ситуацию?**
- А. Разработка ресурсосберегающих технологий.
- Б. Установка очистных сооружений.
- В. Строительство атомных электростанций.
- Г. Ваше мнение.
4. **Как можно эффективно решить проблему утилизации бытовых отходов?**
- А. С помощью государственной программы раздельного сбора отходов.
- Б. Взысканием штрафов с семей, которые не сортируют отходы.
- В. Увеличением количества контейнеров для отходов.
- Г. Ваш вариант ответа.
5. **Если бы Вы отвечали за инвестиции (вложение денег) в улучшение состояния окружающей среды, то какие направления были бы для Вас приоритетными?**
- А. Поддержание чистоты атмосферного воздуха.
- Б. Производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции.
- В. Сохранение лесов.
- Г. Свой ответ.
6. **Создайте открытку ко дню охраны окружающей среды, который отмечается 5 июня.** Открытку можно выполнить в любом графическом редакторе или нарисовать на бумаге и отсканировать. Работу представить в виде файла с расширением *.jpg, *.png, *.gif.

Анкета «Экологические проблемы города Сыктывкара» (3-4 класс)

Уважаемый читатель! Наша библиотека собирает информацию о том, что думают жители нашего города и района об экологических проблемах. Библиотека хочет найти в вас единомышленников в своей работе по экологической тематике и мы хотим знать, что вас интересует и что вы знаете по этому вопросу.

1. **Что такое, по – вашему, экология?**
- а) дисциплина;
- б) наука
- в) практика
2. **Существуют ли в нашем городе проблемы с экологией?**

- Да
 - Нет
 - Не знаю
 - Если “Да”, то какие
-

3. Какие это, на Ваш взгляд, проблемы, и к какой группе их можно отнести:

- загрязнение атмосферы;
- загрязнение воды (в реке, питьевой воды);
- отходы (бытовые; свалки промышленных отходов);

4. Какая экологическая проблема нашего города, по Вашему мнению, наиболее актуальна?

5. Влияет ли это на здоровье жителей Сыктывкара?

Да

Нет

Не знаю

Если ДА, то:

- как Вы думаете, кто может решить данную проблему?

- мэр города и местные органы власти _____;

- организации, отвечающие за контроль и охрану окружающей среды _____;

- жители города _____;

6. Какие меры Вы бы предложили, чтобы уменьшить или решить экологическую(ие) проблему(ы)?

7. Если Вы узнаете о случае сильного загрязнения окружающей среды, проинформируете ли Вы об этом органы власти, общественность?

Да

Нет

Не знаю

Если «Да», то:

8. Как Вы относитесь к развитию туризма в районе?

а) можно развивать без ограничения;

б) развивать можно, но только под контролем Администрации;

в) против развития туризма. (Нужное подчеркнуть.)

9. Считаете ли Вы, что Вы в курсе социально-экономической жизни района?

Да

Нет

Не знаю

10. В чем Вы видите перспективы развития нашего города? _____

Спасибо за помощь! Наиболее ценные информационные данные будут включены в брошюру «Отношение жителей Сыктывкара к экологическим проблемам города». Данная брошюра будет добрым помощником для учителей экологии и биологии, краеведов и любителей природы.

Анкета для детей «Наш Коми край» (1 класс)

1. В какой республике мы живём?
2. Столица Республики Коми?
3. Как называется город, в котором мы живём?
4. Какие города Коми ты знаешь?
5. Как называется дом, в котором живут оленеводы, из чего он сделан?
6. Как называется обувь, одежду которую шьют из оленьего меха?
7. Как называется бескрайний лес, щедро дарящий людям нашей Республики Коми свои богатства?
8. Назови ягоды Республики Коми.
9. Назови животных Республики Коми.
10. Какие полезные ископаемые Республики Коми ты знаешь?

**Анкета для учащихся 3-4 классов
(экологические представления)**

Просим тебя ответить на все вопросы анкеты. Заполнить ее просто: нужно обвести кружком цифру рядом с выбранным ответом или вписать свой ответ.

По твоему мнению, какая экологическая ситуация в том городе, где ты живешь?

- Хорошая
- Плохая
- Затрудняюсь ответить

Отметь, что из перечисленного улучшает экологическую ситуацию в твоём городе?

- Хорошая вода
- Хороший воздух
- Город чистый
- Люди болеют редко
- Много зеленых насаждений
- Много парков, скверов
- Другое _____

Отметь, что из перечисленного ухудшает экологическую ситуацию в твоём городе?

- Плохая вода
- Плохой воздух
- На улицах грязь, мусор
- Люди часто болеют
- Мало зеленых насаждений
- Мало парков, скверов
- Другое _____

Откуда ты узнал об экологической ситуации в городе?

- От родителей

- От друзей
- От учителя
- Из книг, журналов, газет
- Из телепередач
- Другое _____

Скажи, пожалуйста, что помогает тебе в оценке экологической ситуации в твоём городе?

- Литература (научная, художественная)
- Внимание к экологическим проблемам в стране в последние годы
- Учебный процесс в школе
- Беседы со знающими людьми
- Радио
- Журналы, газеты
- Выступления в защиту природы известных ученых, деятелей искусства
- Телевидение
- Мой личный опыт
- Участие в экологических мероприятиях
- Другое _____

Скажи, что такое, по-твоему, экология?

- Наука о природе
- Наука о поведении человека в природе
- Наука о взаимоотношении человека с окружающей средой
- Наука о взаимоотношении организмов и их сообществ между собой и с условиями окружающей среды

Что тебе нравится при изучении экологии?

- Получаю более глубокие знания о природе
- Больше узнаю о животных и растениях
- Изучая экологию, стал(а) понимать значимость воды, воздуха для человека
- Узнаю, как охранять природу
- Больше узнаю, как сохранить свое здоровье
- Другое _____

Что тебе не нравится при изучении экологии? (Впиши, пожалуйста)

Что нового ты узнал(а) при изучении экологии?

- В моем городе самая грязная вода
- Сырую воду нельзя пить
- Нужно соблюдать правила личной гигиены
- Загрязнения дают промышленные предприятия
- Загрязнения дают автомобили
- С каждым годом гибнет все больше растений и животных
- Ничего нового не узнал(а)
- Другое _____

Используй ли ты в повседневной жизни свои знания по экологии?

- Да
- Нет

- Затрудняюсь ответить
Если да, то как именно?
- Не пью сырую воду
- На улице выбрасываю мусор в урны
- Соблюдаю правила личной гигиены
- Бережно отношусь к природе
- Другое _____
Если не используешь, то почему?
- Изучаю экологию только ради оценки
- На уроках недостаточно хорошо объясняют, зачем нужны эти знания каждый день
- Не знаю, как применить эти знания в повседневной жизни
- Уроки – это одно, а повседневная жизнь – это другое
- Другое _____
Если бы вашему классу предложили для изучения несколько тем по экологии, какие темы ты бы посчитал(а) важными? (Выбери не более 5 вариантов ответов)
- Как грамотно использовать природные богатства в нашей стране
- Влияние природы на развитие человека
- Охрана окружающей среды в других странах
- Экологическая обстановка в нашем городе
- Наша помощь городу по сохранению окружающей среды
- Природа, отдых, здоровье
- Я – экологически культурный человек
- «Человек-природа» в литературе и искусстве
- Проводятся ли экологические мероприятия в вашей школе?
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
Участвуешь ли ты в экологических мероприятиях?
- Участвую постоянно
- Участвую иногда
- Не участвую
Если участвуешь, то почему?
- Мне это интересно
- Привлекают к участию в школе
- Хочу быть современным
- Мне это пригодится в будущем
- Свою будущую профессию хочу связать с экологией
- Другое _____
В какой форме проходит твое участие в экологических мероприятиях?
- Участвую в экологических акциях
- Участвую в экологических практикумах
- Участвую в экологических праздниках
- Другое _____
Если ты не участвуешь в экологических мероприятиях, то почему?

- Хотел(а) бы быть полезным в решении экологических проблем, но для практики не хватает теоретических знаний
 - Не хватает времени
 - Не вижу смысла в участии в экологических мероприятиях, которые проводятся в нашей школе
 - Меня никто не приглашал
 - Другое _____
Какие экологические мероприятия, по твоему мнению, нужно проводить в школе?
 - Субботники (во дворе, на территории школы и около нее)
 - Сбор макулатуры
 - Посадка растений и уход за ними
 - Оформление экологических плакатов для агитации горожан за чистоту, здоровый образ жизни
 - Другое _____
Знаешь ли ты о каких-нибудь экологических мероприятиях, которые проводятся в нашем городе?
 - Знаю
 - Не знаю
В каких экологических мероприятиях хотел(а) бы поучаствовать? (Впиши, пожалуйста)
-

Методика «Экологические знания»

Инструкция. Я прочитаю вам вопросы и два, три или четыре варианта ответов. Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
 - а) животные;
 - б) лишайники;
 - в) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
 - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
 - б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
 - в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
 - а) морскую соль;
 - б) сахар;
 - в) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
 - а) да;
 - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
 - а) морская свинка;

- б) морская корова;
 - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
- а) пресная;
 - б) соленая;
 - в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводит загрязнение водоемов?
- а) гибнет рыба;
 - б) по берегам чахнут растения;
 - в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
- а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;
 - в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
- а) в лесу;
 - б) в городе;
 - в) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
- а) в заповедниках;
 - б) в садах и парках города;
 - в) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
- а) из редких цветов;
 - б) из растений, выращенных человеком.
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
- а) деревья могут погибнуть;
 - б) ничего не случится;
 - в) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:
- а) мышь;
 - б) бобр;
 - в) еж;
 - г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
- а) синица;
 - б) кукушка;
 - в) филин;
 - г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?
- а) лошадь;
 - б) волк;
 - в) белка.

Ключ: 1–б, 2–аб, 3–а, 4–б, 5–б, 6–в, 7–абв, 8–б, 9–б, 10–ав, 11–б, 12–а, 13–г, 14–б, 15–в.

Обработка результатов

Подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: от 0 до 6 правильных ответов – низкий уровень, от 7 до 11 верных ответов – средний уровень, от 12 до 15 правильных ответов – высокий уровень

Низкий уровень – характеризует отсутствие знаний или наличие узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологических взаимосвязей и взаимозависимости организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем, не знают правил и норм поведения в природе.

Средний уровень – у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень – характеризуется осведомленностью о закономерных связях в природе. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимости организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Методика «Мое отношение к природе»

Инструкция. Прочтите вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Обведите соответствующую оценку в баллах.

Вопросы	Ответы и баллы		
	Да	Нет	По-разному
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0

Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?	2	0	1
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать на природе?	2	0	1
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 2–3-х классах?	2	0	1
Или в младшем возрасте?	0	2	1
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа?	2	0	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы: менее 20 баллов – низкий уровень, от 21 до 29 и свыше 40 баллов – средний уровень, от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Низкий уровень. Очень жаль, что ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы не осознаете своей связи с природой.

Средний уровень. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, которые отображают природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства, читайте, слушайте музыку.

Классный руководитель данные анкеты использует при составлении Программы воспитания и развития классного коллектива, проведении уроков по окружающему миру.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18 мая 2015г. №507, от 31 декабря 2015г. №1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях», статей 5, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Письмом Министерства образования Республики Коми от 22.01.2014г. № 06-09/28 по вопросу организации обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательной системой «Школа России», а также с учетом опыта работы МОУ «СОШ №15» по данной проблематике.

Цель:

-создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МОУ «СОШ №15».

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья или находящихся на индивидуальном обучении в соответствии с Положением «Об организации обучения по основным и основным адаптированным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывается Индивидуальный учебный план, который учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности учащегося, осуществляется в пределах утвержденного учебного плана общеобразовательной организации МОУ «СОШ №15».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях начального общего образования. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- трудности учащихся в учебной деятельности;
- проблемы адаптации учащихся к социуму.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МОУ «СОШ №15»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих принципов:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ «СОШ №15»;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностический модуль

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МОУ «СОШ №15») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей; -комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами (Постановка на учёт детей (ПМПк); диагностика речевого развития; сопровождение ребёнка специалистами ПМПк	Сентябрь, декабрь, май	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализиро-	Индивидуальная	Разработка	Октябрь	Педагог-

вать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	коррекционной программы		психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, перемен, игр и т.д. Обследование ребенка врачом. Беседа и консультации врача с родителями (законными представителями).
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение учителем за ребенком на занятиях и во внеурочной деятельности. Специальный эксперимент (психолог). Индивидуальные беседы с ребенком, родителями. Изучение учителем, логопедом письменных работ ребенка.
Социально-	Семья ребенка. Состав семьи. Условия	Посещение семьи ребенка

педагогическое	воспитания. Умение и желание учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности при овладении нового материала. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию. Внушаемость. Проявление негативизма. Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	(учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.
-----------------------	---	--

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<i>Задачи (направления)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности,</i>	<i>Сроки (периодичность)</i>	<i>Ответственные</i>
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------

<i>деятельности</i>		<i>мероприятия</i>	<i>в течение года)</i>	
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся «группы риска»; -выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать программу работы классного коллектива с классом и индивидуальную для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся «группы риска». Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивной образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Разработка программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия. Разработка программы по восполнению пробелов (предшествующего обучения) в знаниях детей с ЗПР	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, логопед, психолог.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся «группы риска».	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития	Октябрь Октябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед

		ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся «группы риска».		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ, учащихся «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

Консультативный модуль

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений МОУ «СОШ №15»;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответствен- ные</i>
--	-----------------------------------	---	---	----------------------------

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования; выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог

Информационно – просветительский модуль

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

реализацию индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия Организация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), связанные с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ;	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Родительские собрания: 1. «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения». 2. «Особенности взаимодействия родителей и ребёнка в условиях его недостаточного физического и		Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог

		<p>психического развития».</p> <p>3. «Свободное время ребёнка с ОВЗ»</p> <p>Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя, зам. директора.</p> <p>Постоянно действующий информационный центр со сменной информацией для участников коррекционно-развивающего процесса.</p>		
--	--	--	--	--

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы получения образования:

- очное;
- очно-заочное;
- семейное;
- индивидуальное.

Содержание коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются

пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое **сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательной организации являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Главные задачи ПМПк:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №15» ориентирована на учащихся, имеющих:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- дезадаптацию в школе;

- неуспеваемость.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Категории детей с ОВЗ	Специальные условия
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по зрению	<ul style="list-style-type: none">- адаптация официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учётом особых потребностей и в по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно – контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки – поводыря в часы обучения самого учащегося;
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	<ul style="list-style-type: none">- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов)
<p>При реализации ООП НОО, программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учётом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов МОУ «СОШ №15» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.</p>	

Специфика данной модели заключается, прежде всего, в том, что в условиях МОУ «СОШ №15» решение проблем, связанных с изучением, развитием и воспитанием учащихся, требует комплексного подхода на всех возрастных этапах.

Сопровождение детей с ОВЗ психолого-медико-педагогической службой МОУ «СОШ №15» подразумевает, что для успешной социализации этих детей необходимо привлекать специалистов других ведомств для оказания специальных услуг.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательной организации является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк), который предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие МОУ «СОШ №15» со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с ОВЗ

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

- ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара».
- Родители (законные представители).
- Территориальная ПМПк.
- ГБУЗ РК «Сыктывкарская городская больница».
- Организации дополнительного образования: ДО при МОУ «СОШ №15», ПМП-консилиум МОУ «СОШ №15», школьный музей, школьная библиотека, спортивный зал, детская организация «Школьная страна», совет профилактики, спортивная площадка, детская игровая площадка), МАУК «Ли́ра», поселковая библиотека, комната боевой славы Администрации пгт В. Максаковка, Центр дополнительного образования детей

при МОУ «СОШ №15», спортивный оздоровительный комплекс пгт В. Максаковка МОУ ДОД ДЮСШ №5, МБУДО «Детская музыкальная школа» пгт. В. Максаковка.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОУ «СОШ №15».

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «СОШ №15» обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательную деятельность, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ «СОШ №15» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ №15» предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного

психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения МОУ «СОШ №15», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МОУ «СОШ №15» в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение Ребенка	Содержание работы	Где и кем
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психолого–логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель/логопед)</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями – предметниками</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

	<p>коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОУ «СОШ №15» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МОУ «СОШ №15». Для этого необходимо обеспечивать на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников МОУ «СОШ №15», занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники МОУ «СОШ №15» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Материальнотехническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционноразвивающую среду МОУ «СОШ и№15» в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МОУ «СОШ и№15» и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственнобытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
----------------------	------------------------

Повышение мотивации и качества успеваемости учащихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений учащихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Развитие научно-методического обеспечения педагогической деятельности	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и муниципальные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио, прохождение программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ❖ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со **взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий** для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ❖ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ❖ овладение навыками коммуникации;
- ❖ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно пространственной организации;
- ❖ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

При работе с образовательной системой «Школа России» программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование образовательной системы «Школа России». Методический аппарат образовательной системы «**Школа России**» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС НОО на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках,

первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Великобритании, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя» (2-4 класс), в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием образовательной системы «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранного языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у учащихся понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Общая характеристика трудностей обучения по основным учебным предметам начального общего образования

Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка.

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость- время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого»

- приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

План коррекционной работы в 1 классе

Первый год обучения особенно труден для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, проводится наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1. Диагностика учащихся первого класса готовности к обучению.	Учащиеся 1 класса	Сентябрь - октябрь	Учитель Психолог Логопед
2. Диагностика адаптации к школе.	Учащиеся 1 класса	Октябрь, март	Учитель Психолог
3. Выявление учащихся с трудностями в обучении.	Учащиеся 1 класса	Ноябрь - декабрь	Учитель Психолог Логопед
4. Выявление учащихся с трудностями в общении.	Учащиеся 1 класса	Ноябрь	Учитель Психолог
5. Выявление учащихся с трудностями в поведении.	Учащиеся 1 класса	Сентябрь - ноябрь	Учитель Психолог Социальный педагог
6. Консультирование родителей, педагогов по проблеме адаптации первоклассников.	Родители Педагоги	В течение года	Учитель Психолог Социальный педагог
7. Промежуточная диагностика динамики развития учащихся.	Учащиеся 1 класса	1, 2, 4 четверти	Учитель Зам. дир. по УР
8. Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	Учащиеся 1 класса	В течение года	Учитель Зам. дир. по УР, ВР
9. Коррекция дезадаптации учащихся.	Учащиеся 1 класса	В течение года	Учитель Психолог Социальный педагог
10. Коррекция нарушения движений и сенсомоторного развития.	Учащиеся 1 класса	В течение года	Учитель
11. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы у учащихся.	Учащиеся 1 класса	В течение года	Учитель

12.Коррекция познавательной, регулятивной и коммуникативных сфер учащихся.	Учащиеся 1 класса	Ноябрь, февраль, март	Учитель
13.Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС НОО с целью повышения уровня психологической компетентности.	Родители Педагоги	В течение года	Учитель Зам.дир.по УР, ВР Психолог
14.Подведение итогов работы с первоклассниками.	Педагоги	Май	Учитель Зам. директора по УР Психолог Социальный педагог Логопед

План-график коррекционных занятий с учащимися, испытывающие трудности в обучении

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь, декабрь	Учитель
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь	Учитель Классный руководитель Логопед Психолог
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.	Учитель Классный руководитель Логопед Психолог
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года	Учитель
5	Включение посильных индивидуальных занятий	В течение учебного года	Учитель Логопед Психолог
6	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года	Учитель

Планируемые результаты работы с учащимися,

испытывающими трудности в обучении

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих учащихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих учащихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).
- другие трудности...

План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4
1.1.	Выявление семьи и детей группы социального риска	Социальный педагог, психолог, инспектор ОПДН, классные руководители,	Рейды (ежемесячно)
1.2.	Операция «Контакт» Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	Социальный педагог, классные руководители	По факту пропуска занятий (ежедневно)
1.3.	Проведение заседаний Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	По отдельному плану (2 раза в месяц)
1.4.	Проведение семинара для классных руководителей с приглашением	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог	ноябрь 2016г

	специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к употреблению ПАВ		
1.5.	Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних: День прав ребенка, Неделя правовых знаний, Акция «Выборы», Цикл классных часов «Твои права и обязанности»	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители	В течение года по (отдельному плану)

Мероприятия, направленные на организацию досуга несовершеннолетних

2.1.	Информирование и включение несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах и группы риска в досуговую деятельность (творческие объединения, спортивные секции, проекты, соревнования и т.д.)	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Сентябрь, в течение года
2.2.	Организация и проведение в каникулярное время мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, учете в ОПДН, ТКПДН	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Октябрь, декабрь, март, июнь-август
2.4.	Организация работы, способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе школьной библиотеки и библиотеки – филиала №2 МБУК «ЦБС»	Заместитель директора по ВР, Библиотекарь, классные руководители	В течение года (по отдельному плану)
2.5.	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением (ДОЛ)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Май - август
2.6.	Проведение рейдов по проверке места нахождения несовершеннолетних в вечернее время	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, родительский комитет	в течение года
2.7.	КВД (клуб выходного дня) спортивные, досуговые совместные мероприятия с участием учащихся и их родителей	Заместитель директора по ВР, общешкольный родительский комитет	1 раз в четверть

Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних

3.1.	Внедрение в практику работы, инновационных технологий по профилактике потребления ПАВ (уроки здоровья, профилактические беседы с привлечением специалистов субъектов профилактики)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
------	--	--	----------------

3.2.	Проведение акций «День без курения», «Я - выбираю жизнь», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	октябрь – ноябрь
3.3	Проведение досуговых мероприятий в вечернее время с привлечением учреждений дополнительного образования микрорайона п.г.т. В.Максаковка	Директор, заместитель директора по ВР, социальные партнеры, родители	В течение года (по совместному плану работы)

Профилактика семейного «неблагополучия» и развитие педагогической культуры родителей

4.1.	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители	По мере необходимости
4.2.	Проведение совместных рейдов в семьи учащихся, в том числе, состоящих на профилактических учетах, с целью выявления и контроля за условиями жизни и воспитания несовершеннолетних и оказания социальной помощи	Социальный педагог, субъекты профилактики	В течение года
4.3.	Организация мероприятий по пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни, повышению ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних, развитию педагогической культуры родителей Дней семьи, Дней матери, клуб выходного дня, педлекторий, социальная экспедиция, родительские собрания, индивидуальные консультации	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года (по отдельному плану)
4.4.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в воспитании детей	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, психолог, классные руководители	По мере необходимости
4.5.	Организация правового просвещения родителей	Заместитель директора по ВР	Обновление стенда в течение года
4.6.	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	Заместитель директора по ВР	в течение года
4.7.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания и обучения детей и	директор школы, классные руководители	1 раз в четверть

	подростков		
--	------------	--	--

Информационно – методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5.1.	Обобщение для использования в дальнейшей работе и пропаганда в средствах массовой информации позитивного опыта профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями "группы риска".	Заместитель диктора по ВР	Обновление информации в течение года
5.2.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личноно - ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Заместитель диктора по ВР, Социальный педагог	в течение года

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечит ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с п.16 ФГОС НОО основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовая база учебного плана МОУ «СОШ №15»

Учебный план МОУ «СОШ №15» для начального общего образования разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ, от 02.07.2013 №29-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г.№507, от 31.12.2015г. №1576);
- Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 № 92-ПЗ (в ред. от 27.12.2017 №102-ПЗ, от 01.11.2018г. №85-ПЗ);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-ПЗ (ред. от 20.06.2016) «О государственных языках Республики Коми»;
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.06.2018 № 03-14/16 «Об организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устав МОУ «СОШ №15»;
- Особенности потребностей и запросов участников образовательных отношений на основе анализа деятельности МОУ «СОШ №15» с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России»;

- Календарный учебный график МОУ «СОШ №15».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, будут реализованы в МОУ «СОШ №15» государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, будут реализованы в МОУ «СОШ №15» государственную аккредитацию, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

В учебном плане учтены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Каждая образовательная область учебного плана в 1-4 классах представлена набором соответствующих учебных предметов. Обязательная часть учебного плана отражает содержание предметных областей и представлена следующим образом:

№	Предметные	Основные задачи реализации содержания
----------	-------------------	--

п/п	области	
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание <i>(Окружающий мир)</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений

		изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Предметная область «Русский язык, литературное чтение» включает:
«Русский язык» – в объеме 4 часа в неделю в 1-4 классах; **«Литературное чтение»** – в объеме 3 часа в неделю соответственно в 1-3 классах и 2 часа в неделю в 4 классе.

Курс «Русский язык» ориентирован на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Курс «Литературное чтение» направлен на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е.

овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает изучение «Родного (русского) языка» в объеме 1 часа в неделю (1-4 классы), «Литературного чтения на родном (русском) языке» в объеме 1 часа в неделю (1-4 классы).

Учебный курс «Родной (русский) язык» ориентирован на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» ориентирован на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Предметная область «Иностранный язык» включает изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Учебный курс «Английский язык» ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане курсом «Математика». Предметный курс «Математика» изучается в 1-4 классах в объеме 4-х часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы и направлен на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; развитие у учащихся логического, алгоритмического мышления и математической речи, пространственного воображения, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает учебный курс «Окружающий мир», на изучение которого в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от

окужающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах по выбору родителей (законных представителей) представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»), на изучение, которого отводится 1 час в неделю. Курс является культурологическим и направлен на формирование российской гражданской идентичности младшего школьника, представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введён в 4-х классах в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» включает изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» – в объеме 1 час в неделю (1-4 классы) и «Музыка» – в объеме 1 час в неделю (1-4 классы).

Учебный курс «Изобразительное искусство» ориентирован на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.); нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности.

Учебный курс «Музыка» ориентирован на формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» и ориентирована получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники

безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным курсом «Физическая культура», который изучается в 1 классе в объеме 3-х часов в неделю, во 2-4 классах – 2 часа в неделю соответственно, которая направлена на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Особенности распределения части, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Ежегодно администрация школы в 3-ей четверти на классных родительских собраниях представляет родителям (законным представителям) основную образовательную программу начального общего образования, учебные планы. На классных родительских собраниях осуществляется изучение социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в форме письменного анкетирования с целью определения потребностей родителей (законных представителей) и учащихся в распределении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные об итогах изучения социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся обрабатываются членами школьного методического объединения учителей начальных классов.

Итоги диагностики социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в области распределения части, формируемой участниками образовательных отношений, доводятся до сведения родителей (законных

представителей) путем размещения данных на информационных стендах школы и официальном сайте школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе отсутствует.

Во 2-4 классах она представлена в соответствии с запросами участников образовательных отношений. В этих классах среди родителей (законных представителей) проводится анкетирование по добровольному выбору предметов для дополнительного изучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся. Эта часть плана представляет учащимся возможность изучения новых курсов, расширения и углубления объема учебного материала по учебным предметам федерального компонента, систематизации и обобщения полученных ранее знаний.

По итогам диагностики социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся заместителем директора по учебной работе составляется справка, на основе которой издается приказ по школе о распределении части, формируемой участниками образовательных отношений.

Варианты учебного плана школы рассматриваются и согласовываются на административных совещаниях при директоре школы. При наличии кадровых, программно – методических, организационных и материально-технических ресурсов, необходимых для удовлетворения социальных и образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в области распределения части, формируемой участниками образовательных отношений, учебный план МОУ «СОШ №15» с вариантом распределения части, формируемой участниками образовательных отношений, утверждается директором школы.

По всем учебным предметам разработаны рабочие программы учебных предметов (РПУП).

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 28 п. 10 МОУ «СОШ №15» осуществляет текущий контроль обученности, её качества и промежуточную аттестацию учащихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана во 2-4 х классах.

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы.

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* и *метапредметные* результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям

перевода учащихся», формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

Промежуточная аттестация			
Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Периодичность
2-3 класс	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	Середина апреля – середина мая
	Музыка	Тестовая работа	
	Технология	Творческая работа	
	Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности	
	Государственный (коми) язык/ Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)/ Край, в котором я живу	Творческая работа	
	Комплексная работа на межпредметной основе		

Промежуточная аттестация			
Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Периодичность
4 класс	Русский язык Математика Окружающий мир	Итоговая контрольная работа по текстам ВПР	Середина апреля – середина мая/в соответствии с графиком проведения ВПР
	Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский) Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	
	ОРКСЭ	Эссе по теме курса (на выбор)	
	Музыка	Тестовая работа	

Технология	Творческая работа
Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности
Государственный (коми) язык/ Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)	Творческая работа
Комплексная работа на межпредметной основе	

В 4 классе также проводится итоговое оценивание по русскому языку и математике в форме итоговых контрольных работ.

Для реализации содержания ФГОС начального общего образования образовательной организацией выбрана образовательная система «Школа России». Она реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все учебные программы ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих ФГОС НОО.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников.

Учебный план имеет необходимую кадровую, методическую, материально-техническую базу, обеспечивает развитие творческого потенциала личности и удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

**Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Сыктывкара
Начальное общее образование (1-4 классы)**

Предметные области	Учебные Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16	540
	Литературное чтение	3 (99)	3 (102)	3 (102)	2 (102)	11	371
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135

Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6	204
Математика и Информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	9	303
Итого:		21 (693)	22 (748)	22 (748)	22 (748)	87	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка	Максимально допустимая годовая нагрузка	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90	3039

Индивидуальный учебный план начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Сыктывкара
разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г.№507, от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011г., регистрационный №19993);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2016г. № ВК – 1179/07 «О дополнительных разъяснения по вопросу обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 16.12.2013 г. №500 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях», статей 5, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Письмом Министерства образования Республики Коми от 22.01.2014г. № 06-09/28 по вопросу организации обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положением «Об обучении по индивидуальному учебному плану».

Индивидуальный учебный план разработан с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащегося и осуществляется в пределах утвержденного учебного плана общеобразовательной организации МОУ «СОШ №15».

Индивидуальный учебный план для учащихся составляется на срок обучения в соответствии с заключением медицинской организации с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями, примерной формой недельного и годового индивидуального учебного плана, согласовывается с родителями (законными представителями) учащегося и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

Индивидуальный учебный план (недельный) начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Сыктывкара

Учаще _____ 1 класса

Предметные области	Учебные предметы	Формы обучения			
		Количество часов по учебному плану	Количество часов очного обучения	Количество часов очно-заочного обучения	Количество часов заочного обучения (самостоятельное обучение)
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	4			

литературное чтение	Литературное чтение	3			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1			
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1			
Математика и информатика	Математика	4			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2			
Искусство	Музыка	1			
	Изобразительное искусство	1			
Технология	Технология	1			
Физическая культура	Физическая культура	3			
Обязательная нагрузка учащегося:		21			
Максимально допустимая нагрузка учащегося, в том числе психолого-педагогическое сопровождение (по необходимости)		21			

Индивидуальный учебный план (недельный) начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Сыктывкара

Учаще _____ 2-3 класса

Предметные области	Учебные предметы	Формы обучения			
		Количество часов по учебному плану	Количество часов очного обучения	Количество часов очно-заочного обучения	Количество часов заочного обучения (самостоятельное обучение)
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4			
	Литературное чтение	3			
Родной язык и	Родной (русский)	1			

литературное чтение на родном языке	язык				
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1			
Иностранный язык	Английский язык	2			
Математика и информатика	Математика	4			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2			
Искусство	Музыка	1			
	Изобразительное искусство	1			
Технология	Технология	1			
Физическая культура	Физическая культура	2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2-3 класс)		1			
Обязательная нагрузка учащегося:		23			
Максимально допустимая нагрузка учащегося, в том числе психолого-педагогическое сопровождение (по необходимости)		23			

Индивидуальный учебный план (недельный) начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Сыктывкара

Учаще _____ 4 класса

Предметные области	Учебные предметы	Формы обучения			
		Количество часов по учебному плану	Количество часов очного обучения	Количество часов очно-заочного обучения	Количество часов заочного обучения (самостоятельное обучение)
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4			
	Литературное чтение	2			

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1			
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1			
Иностранный язык	Английский язык	2			
Математика и информатика	Математика	4			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1			
Искусство	Музыка	1			
	Изобразительное искусство	1			
Технология	Технология	1			
Физическая культура	Физическая культура	2			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (4 класс)		1			
Обязательная нагрузка учащегося:		23			
Максимально допустимая нагрузка учащегося, в том числе психолого-педагогическое сопровождение (по необходимости)		23			

Индивидуальный учебный план начального общего образования

Учаще _____ класса _____

Предметные области	Учебные Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16	540
	Литературное чтение	3 (99)	3 (102)	3 (102)	2 (102)	11	371

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6	204
Математика и Информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	9	303
Итого:		21 (693)	22 (748)	22 (748)	22 (748)	87	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка							

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 28 п. 10, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, МОУ «СОШ №15» осуществляет текущий контроль обученности, её качества и промежуточную аттестацию учащихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана во 2-4 х классах.

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы.

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* и *метапредметные* результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся», формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

Промежуточная аттестация			
Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Периодичность
2-3 класс	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский язык) Математика Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Середина апреля – середина мая
	Музыка	Тестовая работа	
	Изобразительное искусство	Творческая работа	
	Технология	Творческая работа	
	Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности	
	Государственный (коми) язык/ Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)/ Край, в котором я живу	Творческая работа	
	Комплексная работа на межпредметной основе		

Промежуточная аттестация				
Класс	Учебный предмет	Форма проведения	Периодичность	
4 класс	Русский язык Математика Окружающий мир	Итоговая контрольная работа по текстам ВПП	Середина апреля – середина мая/в соответствии с графиком проведения ВПП	
	Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный язык (английский язык)	Итоговая контрольная работа	Середина апреля – середина мая	
	ОРКСЭ	Эссе по теме курса (на выбор)		
	Музыка	Тестовая работа		
	Изобразительное искусство	Творческая работа		
	Технология	Творческая работа		
	Физическая культура	Тестирование на уровень физической подготовленности		
	Государственный (коми) язык/ Литературное чтение на русском языке (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)	Творческая работа		
	Комплексная работа на межпредметной основе			

В 4 классе также проводится итоговое оценивание по русскому языку и математике в форме итоговых контрольных работ.

Для реализации содержания ФГОС начального общего образования образовательной организацией выбрана образовательная система «Школа России». Она реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все учебные программы ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих ФГОС НОО.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников.

Учебный план имеет необходимую кадровую, методическую, материально-техническую базу, обеспечивает развитие творческого потенциала личности и удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ «СОШ №15».

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МОУ «СОШ №15», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)**. Каждое из этих направлений реализует определенные склонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в МОУ «СОШ №15».

Задачи внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд **очень важных задач**:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- расширение рамок общения с социумом.
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- обеспечение и создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №15» являются:

- системно-деятельностный подход;
- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка, с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей;
- потребности учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов.

На базе МОУ «СОШ №15» реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности: школа с группами неполного продлённого дня, курсами внеурочной деятельности «Мир деятельности», «Я – исследователь» «Умники и умницы», «Робототехника» внеклассными мероприятиями и занятиями, организуемыми педагогами МОУ «СОШ №15». Данная модель организации разработана с учётом режима работы школы (1 смена) и сложившейся системы внеурочной деятельности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в МОУ «СОШ №15»:

1. Внеурочная деятельность является обязательной, но не включается в учебный план. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

2. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

3. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых МОУ «СОШ №15» курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

4. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс.

5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МОУ «СОШ №15» принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатель и др.).

В зависимости от возможностей МОУ «СОШ №15», особенностей окружающего социума внеурочная деятельность учащихся начального общего образования осуществляется по комбинированной схеме:

- непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках классного руководства, группы продленного дня, курсов внеурочной деятельности ПМП-консилиум МОУ «СОШ №15», школьный музей, школьная библиотека, спортивный зал, детская организация «Школьная страна», Совет профилактики, спортивная площадка, детская игровая площадка;

- педагоги МОУ «СОШ №15» в сотрудничестве с другими организациями: МАУК «Лира», поселковая библиотека, комната боевой славы Администрации пгт В. Максаковка;

- совместно с учреждениями дополнительного образования детей: Центр дополнительного образования детей при МОУ «СОШ №15», спортивный оздоровительный комплекс пгт В. Максаковка МОУ ДОД ДЮСШ №5, МБУДО «Детская музыкальная школа» пгт. В. Максаковка.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются тематические смены лагерей с дневным пребыванием, создаваемые на базе МОУ «СОШ №15».

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ №15» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МОУ «СОШ №15», предоставлении выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы МОУ «СОШ №15».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Классный руководитель обеспечивает ведение общей карты занятости учащихся класса во внеурочной деятельности.

Занятость учащихся _____ класса во внеурочной деятельности

ФИ уч-ся	Направления ВД					Всего часов
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
...						

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Вид деятельности	Формы	Планируемые результаты
Спортивно-оздоровительное (создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре)	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительное: мероприятия по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся («уроки здоровья», реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (беседы о правильном питании), участие в оздоровительных	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия

		<p>процедурах, утренняя зарядка, ежеурочные физкультминутки, динамические паузы на свежем воздухе.</p> <p>Школьные спортивные турниры, соревнования, веселые старты, дни здоровья, подвижные и спортивные игры на спортивной площадке.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты «Лыжня России» «Кросс Наций», соревнования, участие в ГТО и городской спартакиаде.</p> <p>Тематические лагерные смены. Туристический поход.</p>	
<p>Духовно-нравственное (Целью данного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике)</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>Духовно-нравственное: художественные выставки (организация и проведение конкурсов рисунков и поделок), фестивали творчества (участие в различных концертах, праздниках, фестивалях), самостоятельное проведение тематических экскурсий, занятий.</p> <p>Социальные проекты на основе художественной деятельности.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>
	<p>Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Образовательная экскурсия.</p> <p>Туристический поход.</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>
<p>Общекультурное ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	<p>Благотворительные культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, экскурсии и концерты в музыкальной школе.</p> <p>Концерты, фестивали, выставки, инсценировки, праздники на уровне</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний.</p> <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</p> <p>Получение опыта самостоятельного социального действия</p>

и навыков.		класса и школы.	
Общеинтеллектуальное предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любопытность.	Познавательная	Программы курсов внеурочной деятельности «Робототехника» «Умники и умницы», «Мир деятельности», «Я – исследователь». Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Предметные исследовательские проекты, акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры) с целью формирования у учащихся основ умения учиться, познавательной активной деятельности.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия, способности к организации своей деятельности: принимать и сохранять цели, следовать им в своей деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в урочной и внеурочной деятельности.
Социальное помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.	Трудовая (производствен- ная деятельность)	Трудовой десант. Субботник. Акции «Подарок ветерану».	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия
	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно- творческое дело), КВД (клуб выходного дня). Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности». Социальный проект.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия

МОУ «СОШ № 15» предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). На родительском собрании будущих первоклассников заполняются анкеты, в которых родители (законные представители) учащихся пишут пожелания. В последующих классах эти пожелания корректируются. Учет пожеланий и анализ возможностей организации используются при реализации направлений

внеурочной деятельности, выстраивании содержания и форм организации внеурочной деятельности.

Выбор модели организации внеурочной деятельности обоснован, прежде всего, возможностями МОУ «СОШ №15», особенностями окружающего социума и запросами учащихся и их родителей.

План внеурочной деятельности формируется МОУ «СОШ №15» в соответствии с учебным планом и направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основной **формой учёта внеурочных достижений** учащихся является портфолио учащегося, участие в проектах, творческих работах.

Планируемые результаты реализации Плана внеурочной деятельности учащихся:

1. Улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
2. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
3. Воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
4. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
5. Развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, православным традициям.
6. Воспитание у учащихся толерантности, навыков здорового образа жизни;
7. Учащийся может приобрести опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
8. Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
9. Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование.

Внеурочная деятельность предусматривает формирование регулятивных действий через разучивание игр, введения правил, через организацию продуктивных видов деятельности, сотрудничества.

Дети становятся активными участниками школьных мероприятий. Родители – постоянные участники и организаторы различных праздников, акций, торжеств. Таким образом, происходит формирование личностных результатов учащихся.

При формировании познавательных универсальных действий происходит развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; развитие познавательной инициативы. Работа по научно-познавательному направлению включает в себя экскурсии, работу в школьной библиотеке, изучение «вежливых» наук через анализ прочитанных произведений, инсценирование сказок, ситуаций, разрешение проблем.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных учебных действий во внеурочной деятельности спланировано через: совместные мероприятия, проекты с родителями, семейные клубы,

конкурс «Папа, мама и Я – дружная семья», «Папа, мама и Я – спортивная семья», праздники «День Матери», «Посвящение в первоклассники», «День рождения школы», «День Победы», «Первый звонок», «Праздник Азбуки», «День учителя», «Последний звонок», «Новый год», «День защиты детей».

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью МОУ «СОШ №15».

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне МОУ «СОШ №15»;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят учащийся.

Объектом мониторинга является:

- Определение степени влияния различных факторов внеурочной деятельности (Анкета проводится в конце учебного года).
- Удовлетворенность родителей работой МОУ «СОШ №15» (Анкета проводится в конце учебного года на родительском собрании).
- Вовлечённость учащихся во внеурочную деятельность (отчет классного руководителя – 2 раза в год).
- Результативность участия во внеурочной деятельности (отчет классного руководителя – 2 раза в год).

Определение степени влияния различных факторов внеурочной деятельности

Анкета для учащегося

Фамилия, имя

Класс _____

Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы анкеты

Вопрос	Ответ
Участвуешь ли ты в работе органов ученического самоуправления (активы, советы дела, клубы, пресс-центр, общественные объединения)	
Какие кружки, секции, курсы ты посещаешь вне школы?	
Какие кружки, секции, курсы, факультативы ты посещаешь в школе?	
В каких мероприятиях класса, школы ты принимал участие?	

Спасибо!

Изучение удовлетворённости родителей работой МОУ «СОШ №15»

Цель: определить степень удовлетворённости родителей работой школы и её педагогического коллектива.

Ход проведения: родителям на родительском собрании предлагается внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен. Для этого необходимо поставить знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

Интерпретация полученных результатов: Если показатель равен или больше 3, то степень удовлетворённости высокая; если показатель равен или больше 2, но меньше 3, степень удовлетворённости – средняя; если показатель меньше 2, то степень удовлетворённости низкая.

Анкета изучения удовлетворённости родителей работой МОУ «СОШ №15»

Ф.И.О. _____

Класс _____

Уважаемый родитель, в нашей школе проводится исследование удовлетворённости родительской общественности работой учебного заведения. Ваши ответы станут основой для улучшения жизни школы. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием. Поставьте знак «+» в соответствующую ячейку таблицы.

№	Утверждения	Варианты ответов				
		Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен

		4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится мой ребёнок, можно назвать дружным					
2	В среде своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно					
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребёнку					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребёнка					
5	В классе, в котором учится мой ребёнок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе моего ребёнка					
7	Мой ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка					
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны моему ребёнку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ребёнок					
11	Педагоги дают прочные и глубокие знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребёнка					
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребёнка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни					

Благодарим за ответы!

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Проектная деятельность учащихся;
2. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, творческих работах, соревнованиях и т.п. в МОУ «СОШ №15» и вне;
3. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий;
5. Посещение родителями учащихся родительских собраний;
6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Удовлетворенность учащихся жизнью МОУ «СОШ №15»;
8. Удовлетворенность родителей деятельностью МОУ «СОШ №15»;
9. Наличие благодарностей, грамот;
10. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;
11. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
12. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Мерилом эффективности фактически любой деятельности являются два основных критерия:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников образовательных отношений, ее организацией и результатами.

Продуктивностью внеурочной деятельности является повышение интереса учащихся к получению знаний, формирование познавательной деятельности, которая становится желаемой, приносящей удовольствие от участия в ней; преобладание мотивации гармонического взаимодействия с природой с точки зрения экологии; умение самостоятельно и совместно планировать деятельность, решать творческие задачи, работать с информацией; понимание высоких гражданско-патриотических чувств, выражающееся к любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству; воспитание людей, умеющих мыслить.

Оценивая эффективность внеурочной деятельности по второму критерию, можно отметить, что дети, участвующие в проведении дел, довольны результатами и хотят дальше заниматься в кружках по вышеназванным направлениям.

Динамическая пауза в форме подвижных и спортивных игр на свежем воздухе в первых классах проводится ежедневно после 2 урока (1 четверть), в 1-4 классах в группе продленного дня.

Программы курсов внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Учись учиться», «Умники и умницы», Движение – жизнь», программы дополнительного образования социальных партнеров реализуются после учебных занятий, после проведения всех уроков, во второй половине учебного дня, после обеда учащихся. По продолжительности

занятия длятся 35-40 минут. Время проведения курсов внеурочной деятельности соответствует утвержденному расписанию внеурочной деятельности и групп продленного дня во второй половине дня.

План организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

В плане используются следующие сокращения:

ПВД – рабочая программа курса ВД,

ОП – образовательный проект,

К - конкурсы,

О – олимпиады

Ф – фестивали,

УИ - учебные исследования,

КФ - конференция,

В – выставка,

П – практикум,

И - игра, игра по станциям,

УЖ - устный журнал,

ТДОЛ – тематические программы ДОЛ,

ЕКЧ - единый классный час,

МЧ - межшкольные чтения

Направление ВД	Аспект формирования УУД	Форма организации	Направление	Классы	Примерное количество часов, год	Период реализации
Общеинтеллектуальное	Межпредметное	К	«Решение проектных задач»	3	1	Ноябрь
	Развитие УУД	ПВД	«Грамотеи»	3	34	В течение года, 1ч./нед.
		ПВД	«Умники и умницы»	1-4	34	В течение года, 1ч./нед.
		ПВД	«Читалочка»	1	33	В течение года, 1ч./нед.
		ПВД	«Робототехника»	1	34	В течение года, 1ч./нед.
		ПВД	«Основы финансовой грамотности»	2	34	В течение года, 1ч./нед.
		О	Участие в международных конкурсах – олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру»	2-4	2	Ноябрь, март
		О	- математика - русский язык - окружающий мир - «Информина» - «Эрудит» комплексная муниципальная	3-4	5	Ноябрь – декабрь – школьный тур олимпиад, март – городские

			(школьный - отборочный тур)			комплексные олимпиады, март муниципальные олимпиады для 3-4 кл.
	Исследовательская деятельность	УИ	Участие в муниципальном мероприятии «Я – исследователь»	2-4	1	Апрель
		ПВД	«Я – исследователь»	1-4	34	В течение года, 1ч./нед
Духовно - нравственное		ОП	Участие в городском фестивале семейных проектов «Любовь и уважение к Отечеству (в рамках фестиваля по ОРКСЭ)	4	1	Апрель
		МЧ	Участие в межшкольных чтениях «Добродетель» (в рамках фестиваля по ОРКСЭ)	4	1	май
		ПВД	«Мой край родной»	1	33	В течение года, 1ч./нед
		ПВД	«Мир фантазий»	3	9	В течение года, 1ч./мес
		ПВД	«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	2	9	В течение года, 1ч./мес
Социальное						
Спортивно - оздоровительное		ПВД	«Азбука здоровья»	3	9	В течение года, 1ч./мес
		ПВД	«Движение – жизнь»	2-4	34	В течение года, 1ч./нед.
		ПВД	«Урок здоровья»	1	33	В течение года, 1ч./нед.
		В	Выставка поделок из природного материала	1-4		Октябрь
		В, К	«Безопасное колесо»	2-4	1	Сентябрь
			Максимальный объём			
			С учетом конкурсов			

Отдельным направлением организации внеурочной деятельности является реализация разработанных учителями школы рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Учителями начальных классов разработано 10 рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые успешно реализуются по запросам родителей (законных представителей) в начальных классах:

Класс	Название РП курса ВД	Учебный предмет	Кол-во часов
Начальное общее образование			
Духовно – нравственное			
1	«Мой край родной»	Окружающий мир	33
3	«Мир фантазий»	Литературное чтение, окружающий мир	9
2	«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	Литературное чтение, окружающий мир, физическая культура	9
Спортивно – оздоровительное			
3	«Азбука здоровья»	Физическая культура, окружающий мир	9
2-3	«Движение – жизнь»	Физическая культура	34
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
3	«Грамотеи»	Русский язык	34
1-4	«Умники и умницы»	Математика, русский язык, литературное чтение	34
1-4	«Я – исследователь»	Окружающий мир	34
1	«Робототехника»	Математика	33
1	«Читалочка»	Литературное чтение	33
Общекультурное			
Итого: РП КВД на уровне НОО			
	10		

Ежегодно разрабатывается план организации внеурочной деятельности по повышению качества планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.

План организации внеурочной деятельности по повышению качества планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Цель:	Класс	Ответственные	Сроки	Время
1. Литературное чтение							
1.1	«Знаю ли я сказки»	Викторина	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание сказок и сказочных героев средство проверки – иллюстрации сказок	1	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5

	«Знаю ли я произведения детских писателей?»	Викторина	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания базового уровня на знание художественных произведений	2	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
	«Знаю ли я героев фантастических повестей»	Викторина	средство проверки – ответы на вопросы	3	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
	«Знаю ли я произведения Пушкина?»	Викторина		4	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
1.2.	Конкурс инсценировок художественных произведений (отрывков) (по тематике)	Конкурс инсценировок (1-2 инсценировки)	приобщение детей к чтению художественных произведений ; пропаганда детского художественного и литературного творчества;	1-4	Учителя начальных классов	Ноябрь 2020г.	1
1.3.	«Страницы ...»	Конкурс чтецов	популяризация творчества писателей и поэтов, содействие раскрытию творческого потенциала учеников младшего школьного возраста, привлечение интереса к отечественной литературе	1-4	Учителя начальных классов	Декабрь 2020г.	1
1.4.	Конкурс чтецов поэтических произведений (по тематике)	Конкурс чтецов	популяризация творчества поэтов, содействие раскрытию творческого потенциала учеников младшего школьного возраста, привлечение интереса к отечественной литературе	1-4	Учителя начальных классов	Январь 2021г.	1
1.5.	«Закончи историю»	Конкурс сочинений	возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные компетенции учащегося на разных этапах обучения и воспитания личности	2-4 класс	Учителя начальных классов	Февраль 2020г.	1
1.6.	Чтение текста с рисунками	Конкурс	популяризация творчества поэтов и писателей, содействие раскрытию творческого потенциала учеников младшего школьного возраста, привлечение интереса к отечественной литературе	1 класс	Учителя начальных классов	Февраль 2020г.	1
1.7.	Употребление фразеологизмов и пословиц в речи человека	Решение практической задачи	углубление и расширение (посредством игровой и исследовательской деятельности) знаний о фразеологии, формирование навыка	3-4 класс	Учителя начальных классов	Март 2020г.	1

			использования фразеологизмов и пословиц в речи				
	«Знатоки произведений о животных»	Конкурс	проверка уровня сформированности читательской компетентности с помощью задания повышенного уровня на ориентирование в авторах детских стихотворений средство проверки-отрывки из произведений	1-2 класс	Учителя начальных классов	Март 2020г.	0,5
1.8.	Презентация книги	Составление аннотации по предложенному плану	прививать любовь к книге, формировать интерес к чтению, учить бережному отношению к книге; Развивать память, мышление, речь, расширять кругозор детей, способствовать развитию познавательной активности учащихся	3-4 класс	Учителя начальных классов	Апрель 2020г.	1
	«Узнай произведение по фрагменту»	Конкурс	проверка уровня сформированности читательской компетентности и знание героев литературных произведений с помощью задания повышенного уровня на определение героя произведения по его характеристикам, представленным в виде загадки средство проверки - загадки	1-2	Учителя начальных классов	Апрель 2020г.	0,5
1.9.	Работа с информацией	Письменная работа с текстом	формирование навыков работы с информацией – поиск в информационных источниках, анализ найденной информации, фильтрация и выделение необходимого, синтез информационных блоков и практическое применение полученного результата	1-4 класс	Учителя начальных классов	Май 2020г.	1
1 кл. – 6,5 ч., 2 кл. – 6,5 ч., 3 кл. – 7,5 ч., 4 кл. – 7,5 ч.						Итого:	28
2. Русский язык							
2.1	«Загадки грамматики»	Конкурс	проверка уровня осознания учащимися значимости букв в слове и их позиции, количества, порядка и т.д. с помощью задания повышенного уровня на разгадывание ребусов средство проверки - ребусы	1 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
	«Загадки лексики»	Конкурс		2 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
	«Ребусы»	Конкурс		3 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
	«Филологические головоломки»	Конкурс		4 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
2.2.	«Ударник»	Конкурс	проверка уровня	1-4	Учителя	Ноябрь	0,5

		Постановка ударения в слове (по 7 учащихся)	сформированности умения ставить ударение в словах с помощью задания базового уровня на определение места ударения в предложенных словах средство проверки - карточка со словами	класс	начальных классов	2020г.	
2.3.	«Словарик»	Конкурс грамотности и	проверка уровня освоения орфографического умения писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова с помощью задания базового уровня на запись в «словарных» словах пропущенных букв средство проверки- карточка со словарными словами	2-4 класс	Учителя начальных классов	Декабрь 2020г.	0,5
2.4	«Найди пару»	Конкурс	проверка уровня сформированности умения переводить письменный текст в печатный и наоборот с помощью задания базового уровня на соотнесение напечатанных и написанных слов средство проверки- карточка со словами	1 класс	Учителя начальных классов	Декабрь 2020г.	0,5
2.5.	«Фанаты фонетики»	Звуко-буквенный разбор слов (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности умения различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, делить слова на слоги с помощью задания повышенного уровня на выполнение фонетического разбора слова (в доступной на данном этапе форме) средство проверки - карточка со словами	1-4 класс	Учителя начальных классов	Январь 2021г.	0,5
2.6.	«Юный филолог»	Конкурс грамотности и (по 7 учащихся)	проверка уровня освоения правил орфографии (написание имен собственных, оформление предложений на письме, пробелы) с помощью задания базового уровня на запись предложений под диктовку средство проверки- предложения	2-4 класс	Учителя начальных классов	Февраль 2021г.	0,5
2.7.	«Главные, они и есть главные!»	Синтаксический разбор (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности умения определять главные члены предложения с помощью задания базового уровня	2-4 класс	Учителя начальных классов	Март 2021г.	0,5
2.8.	«Гласные-согласные»	Конкурс	проверка уровня сформированности умения различать буквы гласных и	1-2 класс	Учителя начальных классов	Март 2021г.	0,5

			согласных звуков, букв звонких и глухих согласных с помощью задания базового уровня на группировку букв по указанному показателю средство проверки – набор букв				
???	«Словарь нужных слов!»	Практические задания со словарями (2 группы от по 3 учащихся)		3-4 класс	Учителя начальных классов	Апрель 2021г.	0,5
2.9.	«Я правила запомнил на зубок!»	Конкурс знатоков правил русского языка (по 4 учащихся)	повторить основные правила русского языка а.	3-4 класс	Учителя начальных классов	Апрель 2021г..	0,5
2.10.	«Подбор проверочных слов»	Конкурс грамотности и (по 7 учащихся)	диктант на все изученные правила проверка уровня освоения всех правил орфографии, изученных в первом-втором классах (гласные после шипящих, ЧК/ЧН, мягкий знак – показатель мягкости, проверяемые безударные гласные в корне, парный согласный в корне слова, прописная буква в именах собственных) с помощью задания базового уровня - записи слов с орфограммами под диктовку средство проверки - слова с орфограммами	1-2 класс	Учителя начальных классов	Апрель 2021г.	0,5
2.11.	«Составь текст»	Конкурс сочинений текстов по иллюстрации и (по 4 учащихся)	выявление наиболее одаренных и талантливых детей, создание условий для реализации их творческого потенциала, поощрение талантов	1-4 класс	Учителя начальных классов	Май 2020г.	1
1 кл. – 5 ч., 2 кл. – 5 ч., 3 кл. – 5 ч., 4 кл. – 5 ч.						Итого	20
3. Математика							
3.1.	«Волшебные фигуры»	Конкурс	проверка уровня сформированности умения распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться в определении цвета и формы фигур с помощью задания базового уровня на продолжение цепочки с выполнением заданного условия средство проверки - карточка с	1 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
	«Этот удивительный мир линий»	Конкурс		2 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5

			геометрическими фигурами				
	«Этот сложный мир вычислений»	Конкурс	проверка уровня сформированности умения выполнять сложные вычисления на порядок действий	3 – 4 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
3.2.	«Лучший счетчик»	Конкурс счетчиков (по 7 учащихся)	проверка уровня освоения таблицы сложения, выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления с помощью задания базового уровня средство проверки- примеры на сложение и вычитание	1-4 класс	Учителя начальных классов	Ноябрь 2020г.	0,5
3.3.	«Работа с информацией»	Конкурс краткой записи задачи (по 5 учащихся)	проверка уровня освоения составления краткой записи текстовых задач, с помощью задания базового уровня, средство проверки- карточка с задачами разных видов	2-4 класс	Учителя начальных классов	Декабрь 2020г.	0,5
3.4.	«Прочитай пример»	Конкурс прочтения математического выражения (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности умения читать математические выражения	1-4 класс	Учителя начальных классов	Январь 2021г.	0,5
3.5.	«Нахожу неизвестный компонент»	Конкурс решения числовых выражений с пропущенными компонентами (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности умения находить неизвестные компоненты	1-4 класс	Учителя начальных классов	Февраль 2021г.	0,5
3.6.	«По порядку посчитай!»	Конкурс знатоков нумерации чисел (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний нумерации чисел	1-4 класс	Учителя начальных классов	Февраль 2021г.	0,5
3.7.	«Нетрудные задачки»	Конкурс знатоков по решению задач (по 7 учащихся)	проверка уровня освоения способа решения текстовых задач арифметическим способом, с помощью задания базового уровня на решение задач, средство проверки- карточка с задачами разных видов	1-4 класс	Учителя начальных классов	Март 2021г.	0,5
3.8.	«Геометрика»	Конкурс решения геометрических задач (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности умения распознавать геометрические фигуры с помощью задания повышенного уровня на	1-4 класс	Учителя начальных классов	Апрель 2020г.	0,5

		учащихся)	нахождение геометрических фигур средство проверки-карточка с заданием				
3.9.	Логические задачи	Конкурс юных математиков (по 7 учащихся)	проверка умения решать задания логического характера	1-4 класс	Учителя начальных классов	Май 2020г.	1
1 кл. – 4,5 ч., 2 кл. – 5 ч., 3 кл. – 5 ч., 4 кл. – 5 ч.						Итого	19,5 ч.
4. Окружающий мир							
4.1.	Символика	Конкурс знатоков (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний о государственной символике; средство проверки - карточка с заданием	1-4 класс	Учителя начальных классов	Октябрь 2020г.	0,5
4.2.	«Наши растения»	Конкурс знатоков (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний о растениях и их разнообразии, растений родного края с помощью задания базового уровня на определение видов деревьев средство проверки - картинки с деревьями	1-4 класс	Учителя начальных классов	Ноябрь 2020г.	0,5
4.3.	«В мире животных»	Конкурс знатоков (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний о животных и их разнообразии, животных родного края с помощью задания базового уровня на определение видов птиц средство проверки - картинки с птицами	1-4 класс	Учителя начальных классов	Декабрь 2020г.	0,5
4.4.	«Профессии человека»	Конкурс знатоков (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний о профессиях; средство проверки - карточка с заданием	1-4 класс	Учителя начальных классов	Январь 2021г.	0,5
4.5.	«Мой организм»	Практическая задача (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний об организме человека; средство проверки - карточка с заданием	1-4 класс	Учителя начальных классов	февраль 2019г.	0,5
4.6.	«Проводим опыт»	Практическая задача (по 5 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний о свойствах различных предметов и явлений; средство проверки - карточка с заданием	3-4 класс	Учителя начальных классов	Март 2021г.	0,5
4.7.	«Прогноз погоды»	Практическая задача с дневником наблюдений (по 7 учащихся)	проверка уровня сформированности знаний о примерах явлений природы, погоды с помощью задания повышенного уровня на определение предмета, не относящегося к определенному	1-2 класс	Учителя начальных классов	Март 2021г.	0,5

			времени года, признаков погоды средство проверки- картинки времен года				
4.8.	«Я читаю по знакам»	Конкурс знатоков (по 7 учащихся)	«Четвертый лишний» проверка уровня сформированности знаний о природных объектах и предметах, созданных человеком; неживой и живой природе; признаках предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) с помощью задания повышенного уровня на определение четвертого лишнего средство проверки- картинки с объектами природных объектов и предметов, созданных человеком	1-4 класс	Учителя начальных классов	Апрель 2019г.	0,5
1 кл. – 3,5 ч., 2 кл. – 3,5 ч., 3 кл. – 3,5 ч., 4 кл. – 3,5 ч.						Итого	14 ч.

3.3. Календарный учебный график

Освоение ООП НОО МОУ «СОШ №15» разработано с учетом 5-дневной учебной недели в 1-4 классах.

Количество учебных занятий при получении начального общего образования составляет не более 3039 часов по 5-дневной учебной неделе.

Начало учебного года – 1 сентября (если 1 сентября выпадает на воскресенье, то начало учебного года переносится на 2 сентября).

Окончание учебного года в 1-4 классах – конец мая.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели (2-4 классы), в 1 классе — 33 недели.

Учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть – до 9 учебных недель

2 четверть – до 7 недель

3 четверть – до 10 недель (1 класс – до 9 недель)

4 четверть – до 8 недель

Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года (3 неделя февраля) дополнительные каникулы.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 7 календарных дней.

Зимние каникулы – 14 календарных дней.

Дополнительные каникулы для первых классов – 7 календарных дней (третья неделя февраля).

Весенние каникулы – 7 календарных дней.

Летние каникулы – 14 календарных недель.

Дополнительные дни отдыха – 2-3 календарных дня.

Для учащихся 1-4 классов предусматривается режим работы в первую смену.

Начало уроков – в 08.15 часов.

Продолжительность урока составляет в первом классе – 35 минут в первом полугодии, до 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах – 40-45 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей к требованиям организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 1-м классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь-октябрь (первая четверть) ежедневно проводится по 3 урока (по 35 минут каждый урок) обязательным проведением двух физкультминуток по 2-3 минуты каждая;

- со второй четверти – по 4 урока, один раз в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры (вторник или среда) (по 35 минут каждый урок);

- во втором полугодии продолжительность урока составляет не более 40 минут каждый урок.

В течение всего учебного года после второго (третьего) урока обязательно проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе, подвижные игры на спортивной площадке, экскурсия) длительностью не менее 40 минут.

Режим учебных занятий в 1 классе (первая четверть):

- начало учебных занятий не ранее 08.15, согласно расписанию

1 урок – 08.15 – 08.50

Перемена – 20 минут

2 урок – 09.10 – 09.45

Обед – 30 минут

Динамическая пауза – 10.15 – 11.15

3 урок – 11.20 – 11.55

Режим учебных занятий в 1 классе (вторая четверть):

1 урок – 08.15 – 08.50

Перемена – 20 минут

2 урок – 09.10 – 09.45

Обед – 30 минут

3 урок – 10.15 – 10.50

Динамическая пауза - 10.50 – 11.30

4 урок – 11.30 - 12.05

Перемена – 20 минут

5 урок (вторник или среда) – 12.25 – 13.00

Режим учебных занятий 1 класс (второе полугодие):

- начало учебных занятий не ранее 08.15, согласно расписанию

1 урок – 08.15 - 08.55

2 урок – 09.15 – 09.55

3 урок – 10.15 – 10.55

4 урок – 11.15 – 11.55

5 урок – 12.15 – 12.55 (вторник или среда)

Режим учебных занятий во 2-4 классах:

- начало учебных занятий не ранее 08.15, согласно расписанию

1 урок – 08.15 - 08.55

2 урок – 09.15 – 09.55

3 урок – 10.15 – 10.55

4 урок – 11.15 – 11.55

5 урок – 12.15 – 12.55

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Объем учебной нагрузки в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для учащихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перемен после 1-4 уроков - 20 минут.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку (2-4 классы), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Организация промежуточной аттестации

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 28 п. 10, положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся» осуществляет текущий контроль обученности, её качества и промежуточную аттестацию учащихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. Формы проведения промежуточной аттестации определены в учебном плане школы на учебный год; график проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности определяются в приказах директора школы.

Оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательных программ во 2-4 классах (промежуточная аттестация и итоговое оценивание за курс начального общего образования) проводится в середине апреля – середине мая текущего учебного года.

Мониторинг усвоения образовательной программы учащихся 1 класса

Мониторинг усвоения образовательной программы учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

Организация всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в МОУ «СОШ №15» реализуются согласно «Дорожной карты» с целью формирования всероссийской, республиканской и муниципальной системы оценки качества образования, в целях мониторинга качества образования учащихся НОО использование результатов всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне муниципалитета, образовательной организации, каждого класса, отработки технологии проведения и организации информационного сопровождения всероссийских проверочных работ.

На базе МОУ «СОШ №15» реализуется внутришкольная модель внеурочной деятельности: школа с группами неполного продлённого дня, внеклассными мероприятиями и занятиями, организуемыми педагогами МОУ «СОШ №15». Данная модель организации разработана с учётом режима работы школы (1 смена) и сложившейся системы внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность МОУ «СОШ № 15» при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное
- духовно-нравственное.

МОУ «СОШ № 15» предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, запросов родителей (законных представителей). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и

их родителей (законных представителей). На родительском собрании будущих первоклассников заполняются анкеты, в которых родители (законные представители) учащихся пишут пожелания. В последующих классах эти пожелания корректируются. Учет пожеланий и анализ возможностей организации используются при реализации направлений внеурочной деятельности, выстраивании содержания и форм организации внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Мир деятельности», «Умники и умницы» реализуются после проведения всех уроков, во второй половине учебного дня, после обеда учащихся. По продолжительности занятия длятся 35 минут. Время проведения курсов внеурочной деятельности соответствует утвержденному расписанию внеурочной деятельности и групп продленного дня во второй половине дня.

Выбор модели организации внеурочной деятельности обоснован, прежде всего, возможностями МОУ «СОШ №15», особенностями окружающего социума и запросами учащихся и их родителей.

Примерный календарный учебный график реализации основной образовательной программы начального общего образования составляется МОУ «СОШ №15» самостоятельно с учетом требований СанПиН, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №15» способствуют созданию и поддержанию комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МОУ «СОШ №15» условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности МОУ «СОШ №15», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ №15», характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы аналитико-обобщающей работы, которая проводится 1 раз в три года, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основные требования к кадровым условиям для успешной реализации ООП НОО:

- укомплектованность МОУ «СОШ №15» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ «СОШ №15», и их функциональных обязанностей;
- непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №15»;
- описание системы оценки эффективности деятельности педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ №15» располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом.

Педагогические кадры, реализующие ФГОС НОО:

- имеют базовое профессиональное образование;
- имеют необходимую квалификацию;
- способны к инновационной профессиональной деятельности;
- обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, что соответствует требованиям кадровой политики в области начального общего образования.

Общее число учителей начальной школы составляет восемь человек:

4 педагога – награждены Знаком отличия «Чаша знаний» (Лауреат премии главы администрации МО ГО «Сыктывкар») «За вклад в развитие образования»,

7 педагогов – награждены Почётной грамотой МО Республики Коми «За многолетний добросовестный труд в области образовании и достигнутые успехи в обучении и воспитании детей».

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям ФГОС НОО, и определяющими Требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (утв. постановлением Правительства РФ от 21 марта 2011 г. №184) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12083980/#ixzz3YOMyfkIn>;

Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013г. №966) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171665/#p30;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 № 32408)

http://www.kriroipk.com/docs6/novyj_porjadok_attestacii_ot_07_aprelja_2014_g..rtf.

Разработаны Квалификационные требования (характеристики) по указанным категориям кадров МОУ «СОШ №15», в которых содержатся Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров.

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания учащегося, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

**Укомплектованность МОУ «СОШ №15» педагогическими,
руководящими и иными работниками**

<u>Специалисты, реализующие ООП НОО</u>	Функции	Кол- во	Образова- ние	Квалификационная категория	Укомплектован- ность
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8	6 - высшее 2 - ср.-пр.	2 – СЗД 4 – ПКК 2 – ВКК	100%
Учитель изобразительного искусства	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса того или иного предметного курса	1	1 - ср.-пр.	1 – СЗД	100%
Учителя физической культуры		2	1 – высшее 1 - ср.-пр.	1 – ВКК 1 – молодой специалист	100%
Учитель Государственного (коми) языка		1	1 – высшее	1 – СЗД	100%
Учителя английского языка		1	2 – высшее	2 – СЗД	100%
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	1 - высшее	1 – молодой специалист	100%
Педагог ДО	Организация условий для успешного продвижения учащегося в рамках его дополнительного образования. Обеспечивает реализацию программ	8	6 - высшее 2 - ср.-пр.	2– СЗД 4 – ПКК 2 – ВКК	100%

	дополнительного образования в части плана внеурочной деятельности учащихся				
Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	8	4 - высшее 3 - ср-пр.	1 – СЗД 5 – ПКК 1 - ВКК	Учителя начальных классов по совмещению 100%
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1 - высшее	1 – СЗД	100%
Административный персонал (директор, заместитель по УР, ВР, АХР)	Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	4 – высшее	4 – СЗД	100%
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга	1	1 - ср-пр.	1 – СЗД	100%

	здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников				
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся	1	1- высшее	1 – молодой специалист	100%
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в МОУ «СОШ №15» и по месту жительства учащихся	1	1- высшее	1 – СЗД	100%

Школа в основном укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МОУ «СОШ №15», способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (фельдшер), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
4	3	10	3	0
20%	15%	50%	15%	0%

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
6	1	3	10
30%	5%	15%	50%

Из таблиц следует: коллектив МОУ «СОШ №15» устойчивый, развивающийся, в нем пропорционально сочетается количество молодых специалистов и педагогических работников со стажем.

В ходе организации всех видов деятельности в МОУ «СОШ №15» учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

Анализ табличных данных показывает, что:

- коллектив стабилен, обновление коллектива идет постепенно, в основном за счет поступления молодых специалистов, смены места жительства педагогических работников;
- достаточное количество молодых специалистов;
- достаточное количество опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели.

Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих педагогических работников.

Сведения об учителях, осуществляющие педагогическую деятельность при реализации ФГОС НОО

Фамилия, имя, отчество	Образование	Образовательное учреждение	Стаж работы	Квалификационная категория
Сведения об учителях начальных классов				
Дик Т.В.	Высшее	КГПИ 2005г.	15 лет	СЗД
Габова Э.В.	Высшее	КГПИ 1996г.	29 лет	ВКК
Ткаченко Л.И.	Средне-профессиональное	Сыктывкарское высшее педагогическое училище №1 им. И.А. Куратова, 1991г.	16 лет	ПКК
Потапова Л.В.	Высшее	КГПИ 1992г.	28 лет	ПКК
Ахкобекова Н.З.	Средне-профессиональное	Сыктывкарское высшее педагогическое училище №1 им. И.А. Куратова, 1994г.	25 лет	СЗД
Мартюшева Н.А.	Высшее	КГПИ 1992г.	31 год	ПКК
Мамонтова Э.Г.	Высшее	КГПИ 1998г.	23 года	ВКК
Некрасова Л.А.	Высшее	КГПИ 1998г.	28 лет	ПКК
Сведения об учителях английского языка				
Корякина М.С.	Высшее	ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» 2012г.	8 лет	
Азимов С.Т.	Высшее	ФГБОУ ВПО «СГУ»	3 года	

		2014г. АНОДПО «Образовательный центр муниципальной сферы Каменный город» 2017г.		
Сведения об учителях физической культуры				
Назарова О.П.	Высшее	ФГБОУВПО «СГУ» 2015г.	24 года	ВКК
Попова Л.Д.	Средне-специальное	ГАОУСПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж» 2019г.	1 год	Молодой специалист
Сведения об учителе изобразительного искусства				
Голосова А.Н.	Среднее-профессиональное	ГАОУСПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж» 2013г.	4 года	
Сведения об учителях коми языка				
Керецман И.Н.	Высшее	СГУ им. П.Сорокина	22 год	СЗД
Сведения о педагоге-библиотекаре				
Макарова С.Л.	Высшее	КГПИ 1994г.	22 года	СЗД
Сведения о социальном педагоге				
Дармова А.А.	Высшее	СГУ г. Сыктывкара, 2007	19 лет	СЗД
Сведения о педагоге-психологе				
Курдюкова С.И.	Высшее	СГУ им. П.Сорокина	2 года	Молодой специалист
Сведения об учителе-логопед				
Прохорова К.И.	Высшее	ФГБОУ ВО «СГУ имени Питирима Сорокина» 2015	5 месяцев	Молодой специалист
Сведения о заместителе директора по ВР				
Дик Т.В.	Высшее	КГПИ 2005г.	1 год	СЗД

**Сведения о квалификации педагогических и руководящих работников
МОУ «СОШ №15», план-график аттестации педагогических работников**

ФИО педагогических и руководящих работников	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Сроки прохождения аттестации	Планируемый срок аттестации (ПКК, ВКК)
---	----------------------	----------------------------	------------------------------	--

Дик Т.В.	Зам. директора по ВР	Соответствие занимаемой должности «заместитель директора по ВР»	Октябрь 2019г.	2024г.
Семяшкина Т.В.	Зам. директора по АХР	Соответствие занимаемой должности «заместитель директора по АХР»	30.10.2017г.	Октябрь 2022г.
Дик Т.В.	учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности «учитель начальных классов»	25.03.2016г.	ПКК Март 2021г.
Ткаченко Л.И.	учитель начальных классов	Первая	28.04.2017г.	Апрель 2022г. ВКК
Мартюшева Н.А.	учитель начальных классов	Первая	26.11.2015г.	Ноябрь 2020г. ВКК
Мамонтова Э.Г.	учитель начальных классов	Высшая	Декабрь 2016г.	Декабрь 2021г. ВКК
Ахкобекова Н.З.	учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности «учитель начальных классов»	26.03.2019г.	ПКК Март 2024г.
Габова Э.В.	учитель начальных классов	Первая	29.04.2020г.	Апрель 2025г. ВКК
Потапова Л.В.	учитель начальных классов	Первая	29.01.2020г.	Январь 2025г. ВКК
Некрасова Л.А.	учитель начальных классов	Первая	19.05.2016г.	Май 2021г. ВКК
Назарова О.П.	учитель физической культуры	Высшая	22.02.2017г.	Февраль 2022г. ВКК
Дармова А.А.	социальный педагог	Соответствие занимаемой должности «социальный педагог»	07.11.2016г.	ПКК Ноябрь 2021г.
Сенькина Н.А.	учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности «учитель английского языка»	04.04.2016г.	Апрель 2021 г. ПКК
Прохорова К.И.	учитель-логопед	Молодой специалист	-	Март 2023г. СЗД
Южин О.Н.	учитель ИЗО и черчения	Соответствие занимаемой должности «учитель ИЗО и черчения»	29.03.2019г.	Март 2024г. ПКК
Макарова С.Л.	Педагог-библиотекарь	Соответствие занимаемой должности «педагог-библиотекарь»	Декабрь 2016г.	Декабрь 2021г. ПКК
Корявченко А.Э.	Учитель физической	Молодой специалист	-	СЗД Октябрь 2021г.

	культуры		
--	----------	--	--

Первая квалификационная категория (ПКК)
 Высшая квалификационная категория (ВКК)
 Соответствие занимаемой должности (СЗД)

Непрерывность профессионального развития учителей и педагогических работников МОУ «СОШ №15»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ №15» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
- обучение на очных курсах, в форме дистанционного обучения в образовательных организациях дополнительного профессионального обучения	-участие в семинарах городского и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях
- проведение систематических теоретических и практических семинаров, - проведение тематических педагогических Советов	-участие в профессиональных конкурсах -проведение мастер-классов, открытых уроков -публикации на Интернет-ресурсах

Повышение квалификации в МОУ «СОШ №15» организовано в доступных и активных формах, с преобладанием дистанционных форм обучения.

Непрерывное профессиональное развития учителей и педагогических работников МОУ «СОШ №15»

Сведения о повышении квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №15», план-график прохождения курсов повышения квалификации

ФИО педагогических и руководящих работников	Занимаемая должность	Сроки прохождения КПК	Планируемый срок КПК
Керецман И.Н.	Учитель коми языка	Май 2016г.	Сентябрь-октябрь 2020г.
Мартюшева Н.А.	Учитель начальных классов	Февраль-май 2020г.	Март 2023г.
Ткаченко Л.И.	Учитель начальных классов	Февраль-май 2020г.	Март 2023г. Апрель 2020г. (+ОРКСЭ)

Потапова Л.В.	Учитель начальных классов	Февраль-май 2020г.	Март 2023г.
Макарова С.Л.	Учитель ОРКСЭ	Апрель 2019г.	Апрель 2022г.
Макарова С.Л.	Педагог-библиотекарь	Декабрь 2019г.	Декабрь 2022г.
Ахкобекова Н.З.	Учитель начальных классов	Апрель 2018г.	Апрель 2021г.
Мамонтова Э.Г.	Учитель начальных классов	Февраль-май 2020г. Июнь 2020г.	Март 2023г.
Некрасова Л.А.	Учитель начальных классов	Февраль-май 2020г.	Март 2023г.
Габова Э.В.	Учитель начальных классов	Февраль-май 2020г. Июнь 2020г.	Март 2023г.
Дик Т.В.	Учитель начальных классов	Февраль-май 2020г.	Март 2023г.
Дармова А.А.	Социальный педагог	Декабрь 2018г.	Декабрь 2021г.
Назарова О.П.	Учитель физической культуры	Март 2019г.	Март 2022г.
Сенькина Н.А.	Учитель английского языка	Март 2020г.	Март 2023г.
Прохорова К.И.	Учитель-логопед	-	Октябрь-декабрь 2020г.
Кундюкова С.И.	Педагог-психолог	Август 2019г.	Август 2022г.
Расова Е.В.	Воспитатель ГПД	Январь 2019г.	Январь 2022г.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «СОШ №15», реализующих образовательную программы начального общего образования, обеспечивается утвержденным директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые 3 года. Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, школу молодого учителя, мастер-классы, открытые уроки, проектирование уроков и другие мероприятия.

Следует отметить, что повышение квалификации — профессиональной готовности педагогических работников МОУ «СОШ №15», распространение и обобщение педагогического опыта к реализации ФГОС НОО способствует:

обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятию идеологии ФГОС НОО;

освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
-----------------	---------------------	------------

<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ МОУ «СОШ №15» (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в

		<p>СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, учащихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению

		<p>взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
<p>Формирование коммуникативных</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и

<p>компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а

		<p>также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы МОУ «СОШ №15», представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение

		консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	---

Одним из условий готовности МОУ «СОШ №15» к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций и т.д.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Циклограмма методической работы

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Внутришкольные и муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	Освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместители директора по УР, руководители МО
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной	По запросу	Обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного	Руководители МО, педагог-психолог

профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО		образования	
Заседания методических объединений учителей овладение	Не реже 4 раз в год	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО, информирование учителей об изменении нормативной базы реализации ФГОС НОО, о значимых событиях на уровне ОО и муниципалитета	Руководители МО
Педагогические советы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО	По итогам учебного года	Овладение системой оценки итогов образовательной деятельности учащихся	Директор, заместители директора по УР
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы НОО	При необходимости внесения изменений в ООП НОО	Знание нормативной базы разработки ООП НОО, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Заместитель директора по УР
Участие педагогов в разработке и апробации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС	При разработке системы оценки	Овладение системой оценки и самооценки итогов и эффективности работы в условиях ФГОС НОО	Заместитель директора по УР

НОО			
Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, практических семинарах, фестивале открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО	Не менее 1 мероприятия на каждого педагога	Обобщение и трансляция профессионального опыта, приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям реализации ФГОС НОО	Руководители МО

Согласно циклограмме, ежегодно проводится комплекс мероприятий системы методической работы по всем направлениям для педагогов начального общего образования.

**План заседаний методического объединения
учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году**

Тема	Сроки проведения	Ответственные
Организация методической работы учителей начальных классов на 2020– 2021 учебный год. Задачи на новый учебный год. Выбор темы по самообразованию учителями. Планы реализации ВСОКО, ООП НОО	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской деятельности	Октябрь	Руководитель МО, заместитель директора по УР, учителя начальных классов, учителя-предметники
«Адаптация первоклассников к обучению в школе» (ПМПк)	Ноябрь	Руководитель МО, заместитель директора по УР, учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог
Деятельность учителя на уроке по применению системно-деятельностного подхода в 1-4 классах: внедрение и использование современных педагогических технологий на уроках предметной	Январь-февраль	Руководитель МО, заместитель директора по УР, учителя начальных классов

области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»		
Мастер-классы педагогов и учащихся с использованием исследовательской деятельности и метода проектов	Март	Директор, заместители директора по УР и ВР, руководители МО, учителя
Качество планирования и организации уроков по предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2-4 классах и уроков комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в 4-х классах	Апрель	Руководитель МО, заместитель директора по УР, учителя начальных классов, учителя-предметники
«Подведение итогов реализации ООП НОО. Подведение итогов работы МО начальных классов в 2020-2021 учебном году. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год»	Июнь	Руководитель МО, заместитель директора по УР, учителя начальных классов, учителя - предметники

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МОУ «СОШ №15» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений при получении НОО для реализации ООП.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации и родителей (законных представителей) учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении участников образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог – психолог школы.

Развивающая функция сопровождения обеспечивается деятельностью учителей, педагога – психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагог – психолог – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие после уроков.

Принципы психолого – педагогического сопровождения:

1. Принцип индивидуального подхода к ребёнку.
2. Принцип гуманистичности (во главе психологического сопровождения ребёнка полное его принятие).
3. Принцип превентивности (предупреждение возникновения проблемных ситуаций).
4. Принцип научности (выбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности).
5. Принцип комплексности (соорганизация различных специалистов).
6. Принцип «на стороне ребёнка» (во главе интересы ребёнка).
7. Принцип активной позиции ребёнка (научить ребёнка решать проблемы).
8. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия.
9. Принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер).
10. Принцип рациональности (отбор форм и методов психологического взаимодействия).

Функция психолого – педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения:

- профессионально – психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога – психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно – развивающей деятельности

- организационно – просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку.

Определены следующие уровни, объекты и формы психолого-педагогического сопровождения.

Уровни психологического сопровождения	Объекты психологического сопровождения	Формы психологического сопровождения
коллективное (на уровне класса, на уровне МОУ «СОШ №15») групповое индивидуальное	учащиеся группы учащихся класс параллель родители учащихся учителя-предметники классные руководители группы учителей-предметников	- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; - профилактические беседы - коррекционная работа - тематические классные часы - тематические родительские собрания - тематические лектории - наблюдение - анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения в течение всего учебного времени.

Ожидаемые результаты:

- своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии учащихся по результатам отслеживания динамики психологического развития детей

- совершенствование системы психолого – педагогической поддержки первоклассников в период адаптации

- развитие умений учащихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников школы.

- оказание психолого – педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений.

План психолого-педагогического сопровождения учащихся при получении начального общего образования

Цель - создание условий для успешного обучения выпускников дошкольного общего образования при получении начального общего образования и обеспечение дальнейшего их развития.

Задачи:

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям первоклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

Методы:

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций, консультирование;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации первоклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей (законных представителей) учащихся. В связи с этим выделяются основные **направления работы**:

- Организационная работа.
 - Психологическая диагностика.
 - Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
 - Профилактическая работа.
 - Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- Аналитическая работа.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Планируемые мероприятия	Категория участников	Форма проведения	Срок проведения	Планируемый результат
Стартовая диагностика сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Учащиеся 1 – х классов	Диагностика	Сентябрь	Выявление уровня сформированности универсальных способов действий.
Организация	Учащиеся 1 – х	Классные	Сентябрь	Обеспечение

адаптационной недели для учащихся 1 класса «Первые дни ребенка в школе». Проведение экскурсии по школе, по территории школы, по школьному парку.	классов	занятия.		психологического комфорта ребенка.
Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах МБДОУ «Детский сад №120» учителей будущих первоклассников по теме: «Готовность ребенка к обучению в школе»	Родители будущих учащихся 1 – х классов	Родительское собрание	Февраль	Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода младшего школьника
Проведение организационного родительского собрания для родителей будущих первоклассников	Родители будущих учащихся 1 – х классов	Родительское собрание	Август	Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода младшего школьника
Психологическая диагностика учащихся, поступивших в 1 класс. Формирование групп для проведение занятий.	Учащиеся 1-х классов	Индивидуальное собеседование	1-2 неделя сентября	Психологическая готовность к обучению
Составление списков первоклассников, имеющих на момент поступления в школу статус ОВЗ, статус инвалида,	Учащиеся 1 – х классов	Изучение документов, собеседование с родителями, работа с мед. картой мед. работника школы.	Сентябрь	Организация психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей с инвалидностью

другие особенности развития. Изучение протоколов ПМПК, ИПРА, составление списка рекомендаций для организации психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей с инвалидностью.				
Логопедическое обследование, формирование групп для занятий на логопедическом пункте	Учащиеся 1 – х классов	Индивидуальное собеседование	Сентябрь 1-2 неделя сентября	Выявление учащихся с нарушениями фонематическо го слуха, дислексией и дисграфией, др.
Диагностика уровня психологической адаптации учащихся к обучению на уровне начального общего образования (школьная тревожность, эмоциональное состояние, учебная мотивация, работоспособность (внимание, скорость выполнения заданий)	Учащиеся 5 – х классов Классные руководители	Групповая диагностика	1 этап - октябрь, 2 этап – май	Выявление уровня школьной тревожности, эмоционального состояния, учебной мотивации, работоспособности с целью предоставления рекомендаций учителям для организации работы, для индивид. собеседований с родителями по итогам диагностики
Наблюдение за процессом адаптации учащихся классов	Наблюдение	Учащиеся 1–х	В течение года	Выявление у учащихся, имеющих трудности школьной адаптации
Индивидуальные и групповые консультации по	Педагогический коллектив, представители	Индивидуальная консультация	В течение года (по запросу педагогического	Повышение психологической компетенции в

выявлению возможных сложностей в адаптации, имеющих особенностей в поведении	администрации		коллектива)	вопросах школьной адаптации 1-классников
Групповые и индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» по результатам диагностики уровня школьной адаптации	Учащиеся 1–х классов	Групповые и индивидуальные консультации	В течение года	Снижение уровня школьной дезадаптации
«Результаты контроля адаптационного периода учащихся 1-х классов как основа планирования деятельности классных руководителей, учителей, школьных методических объединений в рамках обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования»	Педагогический коллектив Представители администрации	Педагогический совет	Ноябрь	Получение рекомендаций по предупреждению школьной дезадаптации первоклассников. Планирование психологического сопровождения учащихся с признаками школьной дезадаптации. Дифференциация и индивидуализация обучения
Работа классных руководителей и социальных педагогов по выявлению семей «группы риска», семей, стоящих на учете, внимательное наблюдение за детьми во избежание	Родители (законные представители) учащихся 1 –х классов Педагогический коллектив Представители администрации	Наблюдение	В течение учебного года	Составление семей «группы риска», посещение семей, консультирование родителей

игнорирования фактов жестокого обращения с детьми в семьях социального риска				
Признаки и условия успешной школьной адаптации первоклассников	Родители (законные представители)	Родительское собрание (классное) учащихся 1–х классов Классные руководители. Психолог, логопед, представители администрации	Ноябрь - декабрь	Повышение психологической компетенция в вопросах адаптационного периода
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители (законные представители), Педагогический коллектив	Индивидуальные консультации	В течение года (по запросу педагогического коллектива)	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации
Проведение классных часов, устных журналов, деловых игр, рейдов с целью приучить учащихся следовать правилам школьного распорядка, положениям, принятым в школе, чтобы чувствовать себя увереннее	Учащиеся 1 – х классов	Рейды «Кто опрятен, тот приятен», «Мы учебник бережем», «Как держать всегда в порядке книжки, ручки и тетрадки»	В течение года.	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Первичная диагностика с целью выявления одаренных детей (Методика «Палитра интересов») Проведение родительского собрания по итогам результатов	Учащиеся 1-х классов Родители, определение направлений одаренности	Индивидуальная диагностика	Октябрь – ноябрь (по запросу участников образовательных отношений)	Выявление одарённых детей

проведения методики				
Изучение уровня развития классного коллектива	Учащиеся	Групповая диагностика	Май (по запросу классного руководителя)	Создание комфортной психологической атмосферы в классе
Изучение учебной нагрузки и режима дня на эмоциональное и физическое состояние человека	Родители (законные представители) учащихся	Анкетирование	Февраль	Создание комфортных условий
Оценка уровня сформированности экологической культуры по методике «Экологические знания»	Учащиеся 1 – х классов	Анкетирование	Апрель	Уровень сформированности экологической культуры

План психолого-педагогического сопровождения учащихся

Направления Работы	Содержание работы	Ответственный	Срок проведения
1 класс			
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство педагогического коллектива, родителей с вопросами адаптации учащихся, с планом работы. 2. Получение согласия со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми. 3. Знакомство учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП НОО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать. 4. Проведение совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности. 	Педагог-психолог, классный руководитель	Сентябрь

<p>Психологическая диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики учащихся 1-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению при получении начального общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста). 2. Обработка результатов учащихся и доведение до сведения педагогов и родителей результатов психологических обследований. 3. Проведение диагностик в конце первой четверти, первого полугодия, учебного года с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями. 4. Проведение анкетирования родителей по вопросам физического и психического состояния детей. 5. Анализ полученных результатов в сравнении, осуществление качественного и количественного анализа, выводы относительно произошедших изменений, рекомендации педагогам и родителям. 	<p>Учитель Педагог-психолог Педагог-логопед</p>	<p>Сентябрь-октябрь, конец 1 четверти, 1 полугодия, учебного года</p>
<p>Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация групповых консультаций (семинаров) с педагогами по возникающим проблемам. 2. Родительское собрание: «Особенности адаптации к школьному обучению. Итоги диагностики адаптации» 3. Планирование родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни. 4. Организация занятий с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработка эффективных приемов организации учебной деятельности. 5. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и Территориальной ПМПК 	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>По плану психолога</p>
<p>Профилактическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка каждого учащегося в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработка 	<p>Педагог-психолог Педагог-</p>	<p>Постоянно</p>

	навыков учебной самоорганизации. 2. Организация цикла развивающих занятий с учащимися.	логопед Учитель	
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации)	1. Организация работы индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики. 2. Взаимосвязь с родителями по вопросам данной работы.	Педагог-психолог Педагог-логопед Учитель	Постоянно
Аналитическая работа	1. Оценка эффективности проделанной работы и корректировка рабочих планов (как психолога, так и педагогов, работающих с первоклассниками) 2. Отбор полученной информации об эффективных формах и методах дальнейшей работы, планирование образовательной деятельности в данных классах	Педагог-психолог Педагог-логопед Учитель	Май

2-3 класс

Базовая задача: развитие познавательных процессов, умений учебной деятельности, формирование классных коллективов, навыков конструктивного взаимодействия, эмоционально – волевой сферы

Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и Территориальной ПМПк.

Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами.

2-3 классы – стабильный период для развития детей: никак кризисов нет.

Тематика родительских собраний может определяться возрастными задачами и технологиями их решения и реальными проблемами, которые есть в классе.

Примерная тематика (по запросу):

1. Развитие познавательных процессов внимания, мышления, памяти) младших школьников.
2. Учимся учиться.
3. Развитие эмоционально – волевой сферы младших школьников.
4. Современные технологии воспитания младших школьников в семье.
5. Общаться с ребенком КАК?
6. Как победить школьную тревожность?
7. Психологические особенности учащихся 2-3 классов.

4 класс

Базовая задача: подготовка ребенка к переходу на уровень основного общего образования, а также начало кризиса младшего подростка

В 3-4 четверти психолог на собрании представляет родителям итоги диагностики готовности ребенка к переходу на следующий уровень образования и дает рекомендации по коррекции (развитию) тех или иных процессов и характеристик.

Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и Территориальной ПМПк.

Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами.

Родительское собрание «Переход учащихся на новый уровень образования: практические

Психолого-педагогическое сопровождение поддерживается реализацией:

- Комплексной программы по сохранению здоровья;
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- Программы коррекционной работы.

Финансовые условия реализации ООП НОО

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы НОО является бюджетное финансирование.

Учредителем и собственником имущества МОУ «СОШ №15» является Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия Учредителя МОУ «СОШ №15» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» (далее – Учредитель).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «СОШ № 15» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ № 15» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Учредитель МОУ «СОШ №15» в установленном порядке: формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг на основе перечня муниципальных услуг (работ), утвержденного администрацией муниципального образования МО ГО «Сыктывкар» в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными Уставом МОУ «СОШ №15», осуществляет финансовое обеспечение выполнения МОУ «СОШ №15» муниципального задания.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «СОШ № 15» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов МОУ «СОШ №15» являются:

- имущество, закрепленное за МОУ «СОШ №15» на правах оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством;
- средства от деятельности, приносящей доходы, а также средства, полученные в результате пожертвований российских и иностранных юридических и физических лиц, и приобретенное за счет этих средств имущество поступают в самостоятельное распоряжение МОУ «СОШ №15» и учитываются отдельно.

Внебюджетные источники финансирования МОУ «СОШ №15» формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:

- на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности МОУ «СОШ №15»;

- на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся МОУ «СОШ №15»;

- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

Оплата труда педагогических работников осуществляется на основании Положения «Об оплате труда работников МОУ «СОШ №15», принятого решением общим собранием работников №1 от 09.01.2018г. и утвержденным директором школы.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится оценка качества работы учителя и специалистов МОУ «СОШ №15» с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (4 раза в год).

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности МОУ «СОШ №15».

Система стимулирующих выплат работникам МОУ «СОШ №15» предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления МОУ «СОШ №15» в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя МОУ «СОШ №15» и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены на сайте школы в разделе «Сведения о поступлении и расходовании бюджетных средств».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия МОУ «СОШ №15» совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №15», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ №15», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

**Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий в МОУ «СОШ № 15»
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МОУ «СОШ №15» (имеются в наличии)	Необходимые условия/срок реализации требований
Участок (территория) МОУ «СОШ №15»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	<p>Общая площадь участка – 17898 кв.м. Периметр участка – 553,32 м Образовательная деятельность ведётся в типовом здании по адресу ул. Снежная, 41, Территория здания школы освещены, в школе функционирует в том числе и пожарное освещение. Территория, прилегающая к зданию школы огорожена. Имеются клумбы, цветники. На территории школы стадион и спортивная площадка, используемые для занятий физкультурой и проведения прогулок. Пришкольный участок с игровой зоной. В здании оборудовано подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора.</p>	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и	Здание школы проектное, находится по адресу: ул. Снежная, 41. Оно состоит из	Ежегодное обновление оборудования,

	<p>размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах МОУ «СОШ №15», соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.</p>	<p>одноэтажного и трёхэтажного блоков. Год ввода в эксплуатацию – 1970 г. Общая площадь – 2956,7 кв.м Проектная мощность – 384 учащихся. Высота одноэтажного блока – 3,3 м; трёхэтажного блока – 10,40 м. Проекты зданий соответствуют их прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения в здании отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательной деятельности на уровне начального общего образования. В здании школы учащиеся начальных классов занимаются на 1-ом и на 2-ом этажах. В качестве игровых зон используются рекреации на 1-ом и 2-ом этажах.</p>	<p>материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся.</p>
Учебные кабинеты	<p>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников</p>	<p>8 кабинетов: №7, №8, №9, №10, №14, №19, №20, №21 (каждый кабинет площадью 48 кв.м) Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования). В 2014-2015 учебном году приобретены 5 комплектов, 6 дополнительных наборов к конструктору «ЛЕГО», 2 конструктора «ЛЕГО» для</p>	<p>Косметический ремонт по мере необходимости.</p>

		организации проектной деятельности с конструктором «ЛЕГО».	
Учебный кабинет для занятий иностранным языком	Оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников, лингафонным оборудованием	9 кабинетов: №7, №8, №9, №10, №14, №19, №20, №21, №26 (лингафонное оборудование) Для занятий иностранными языками используются аудио и видеомэгнитофоны, ноутбуки, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы. В 2014-2015 учебном году поступил 1 полностью оборудованный лингафонный кабинет.	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов. Приобретение 1-го лингафонного кабинета.
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	Оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников, конструкторы «ЛЕГО», цифровые лаборатории	8 кабинетов: №7, №8, №9, №10, №14, №19, №20, №21 Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования). 5 комплектов, 6 дополнительных наборов к конструктору «ЛЕГО», 2 конструктора «ЛЕГО» для организации проектной деятельности с конструктором «ЛЕГО». 2 цифровые лаборатории для начальной школы.	Приобрести 2 набора конструктора «ЛЕГО»
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным	Оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников	8 кабинетов: №7, №8, №9, №10, №14, №19, №20, №21 В наличии синтезатор, компьютер, мультимедиа проектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр.	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и

искусством			воспроизведения аудио материалов.
Помещения для занятий хореографией	Актовый зал	Актовый зал на 150 посадочных мест площадью 219,4 кв.м.; имеется центральный экран с видеопроектором, сцена оборудована зеркалами; совмещен с помещением для питания учащихся	Ежегодный косметический ремонт актового зала.
Помещение библиотеки	Оборудована рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Площадь библиотеки - 51 кв.м. Библиотека расположена на 3 этаже; Площадь медиатеки и читального зала – 19,7 кв.м Библиотека с оборудованными читальным залом (стеллажи, столы, стулья, шкафы, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы) и книгохранилищем (располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг), медиатекой. АРМ библиотекаря, выход в Интернет. Медиатека целенаправленно пополняется на цифровых носителях.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим запросам от педагогических работников и учащихся.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивная площадка)	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал площадью 165,8 кв.м оборудован современным спортивным инвентарем в необходимом количестве Спортивная площадка вмещает до 25 учащихся одновременно Стадион Лыжная база (76.9 кв.м)	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.
Помещения для питания учащихся, а также для	Обеспечение возможности организации качественного горячего	Столовая находится на 1 этаже. В столовой оборудован обеденный зал на на 150 посадочных мест площадью	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.

хранения и приготовления пищи	питания	219,4 кв.м.: скамейки, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд.; Помещение для питания учащихся совмещено с актовым залом 1 современный технологический цех, 14 единиц технологического оборудования. Столовая оснащена оборудованием в соответствии с современными требованиями – 100%. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб.	
Помещения медицинского назначения	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	Медицинский кабинет (10,4 кв.м), прививочный кабинет (10,2 кв.м) расположены на 1 этаже, оборудованы согласно утвержденному перечню	Ежегодный косметический ремонт
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	Кабинет директора (28.9 кв.м) Кабинеты зам. директора по ВР, УР (32.8 кв.м) В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора и социального педагога	Косметический ремонт по мере необходимости
Гардеробы	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Гардероб для учащихся 1-4 классов, 5-11 классов, учителей общей площадью 68,1 кв.м оборудован вешалками для верхней одежды	Ежегодный косметический ремонт
Санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Туалетные комнаты (мужские и женские) с санузлами на 1, 2, 3 этажах, для учителей – на 2 этаже, мужская и женская раздевалки с душевыми и кабинками на 1 этаже площадью 37,3 кв.м	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарем
Гараж		Кирпичный гараж площадью 63,5 кв.м	

--	--	--	--

Из таблицы следует: в соответствии с требованиями ФГОС НОО МОУ «СОШ №15», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, оборудована для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности. Кабинеты начальных классов расположены на первом и втором этажах, столовая/актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал – на первом этаже. В МОУ «СОШ №15» не имеется оборудованный кабинет педагога – психолога, помещений для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся начального общего образования предоставлены в пользование актовый зал, в котором организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Осуществляется информационное обеспечение по вопросам гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний.

100 % учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Горячее питание соответствует циклическому меню, утвержденное Роспотребнадзором.

Соблюдение требований ФГОС НОО в МОУ «СОШ №15»

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да да нет да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Договор по обеспечению бесплатного проезда в школу и обратно домой
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание МОУ «СОШ №15» оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание МОУ «СОШ №15» оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернету в учебных кабинетах и помещениях МОУ «СОШ №15».

Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО

№ п/п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	Обеспеченность (на начало 2020-2021 уч. года)	
			педагога	учащихся
1	Модуль: технические средства обучения			
	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Интерактивная доска	1	
		Классная доска (с использованием мела)	8	
		Ноутбук учителя	8	
		Мультимедийный длиннофокусный проектор	8	
		Крепление проекторное потолочное	8	
		Многофункциональное устройство (цветное, струйное)	1	
		Фотокамера с возможностью видеосъемки	1	
		Сетевой фильтр	8	
		Баян	1	
		Магнитофон	1	
		Мобильный компьютерный класс	1	
		Система интерактивного голосования	1	
	Школьная мебель: парты, стулья для учащихся (класс-комплект)		8 К	
2	Модуль: учебное и учебно-наглядное оборудование Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного ресурса печатными и электронными образовательными ресурсами			
	Русский язык, Родной (русский) язык			
	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)		
		Электронные учебные пособия, тренажёры, справочники по основным разделам предмета (1 класс)	1	60
		«АБВГДйка» «Как хорошо уметь читать!»		85/1
		Тренажер:	1	1
		Обучение грамоте – 1 класс	1	1
		Словарные слова «Животные» – 1 класс	1	1
		Словарные слова «Транспорт» - 3-4 класс	1	1
		Звуковой анализ слова – 1-2 класс	1	1
	Словарные слова «Приключения Буратино «Знаешь ли ты словарные слова?»			
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета		
		Кассы букв, сочетаний и звуковых схем (магнитные)	2/2	
		Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета		
		Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета		

		Репродукции картин	8	
		Магнитные наборы «Вопросы к членам предложения»	2	
		Набор магнитных карточек «Состав слова»	4	
		Набор магнитных карточек «Разбор предложений»	4	
		Набор магнитных карточек «Члены предложения»	4	
		Набор магнитных карточек «Звукоград»	2	
	Книгопечатная продукция (для учеников)	Словари всех типов по русскому языку (орфографический, толковый, орфоэпический, этимологический, фразеологический)	по 1	
	Игры и игрушки (для учеников)	Куклы в русской (национальной) одежде, другие предметы национальной культуры (матрешки, шкатулки, свистульки)		
		Лингвистическое лото, домино, викторины и др. настольные игры		
Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке				
	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)		
	Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)	Электронные учебные пособия, тренажёры, справочники по основным разделам предмета:		
		Аудиозаписи (1 класс)		50
		Аудиозаписи (2 класс)	1	
		Аудиозаписи (3 класс)		55
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Аудиозаписи (4 класс)		
		Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	1 (ОГ)	
		Комплект портретов русских и зарубежных писателей (галерея портретов)	8	
		Набор репродукций картин	8	
	Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	Дидактические карточки-задания		
	Книгопечатная продукция	Набор детских книг для дополнительного чтения		1 К
	Игры и игрушки	Лото на темы литературных произведений, домино, викторины и др. настольные игры		1
		Наборы кукол-героев народных сказок (кукольный театр)		
Математика				
	Цифровые	Электронные пособия (для использования с		

образовательные ресурсы (для учителя)	интерактивной доской)			
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	1	
		Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)		
		Набор инструментов:		
		линейка	8	
		циркуль	4	
		угольники	8	
		счеты	1	
Набор денежных знаков		1		
Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)	Единицы площади	1		
	Набор магнитный «Единицы, десятки, сотни»	2		
	Шагомер	1		
	Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета			
	1 класс		60	
	2 класс		52	
	3 класс		52	
	4 класс		55	
Тренажеры:				
- Дартс (табличное умножение и деление) – 3 класс	1			
- Нестандартные задачи – 1 класс	1	1		
- «Юные водители» (отработка навыка табличного умножения и деления) – 2-3 класс	1	1		
- «С Барби за покупками» (отработка навыка табличного умножения и деления) – 2-3 класс		1		
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	Комплект динамических пособий: Веера			
	пособия со шнурком и эластичным элементом перекидные табло	2	24	
	Комплекты для обучения сложению и вычитанию в пределах 10 и 20 (математические пирамиды)			
	Модели:			
	Часы			
	числовая прямая	8	25	
наборы:				
геометрические тела	2			
единицы объема	1			
части целого	1			
доли и дроби	2			
бусы для счета в пределах 10 (состав числа в пределах 10)	2			

		Счетные палочки		8
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)		Модели: денежные знаки		1
		Математические пирамиды для обучения сложению и вычитанию в пределах 100, умножению, делению, работе с долями и дробями		
		Конструкторы для изготовления различных геометрических моделей		
Окружающий мир				
	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	1.Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)		
	Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	Электронные учебные пособия, тренажеры, тесты по основным разделам предмета 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		50 52 52 55
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)		Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	1	
		Модель «Круговорот воды в природе»	1	
		Модель «Вулканическая поверхность. Формирование гор»	1	
		Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета		
		- Животные разных широт	1	
		- Деревья, кусты, грибы	1	
		- Распорядок дня	2	
		- Летние виды спорта	1	
		- Зимние виды спорта	1	
		- Обитатели океана	1	
		- Профессии	1	
		- Легендарные страницы нашей космонавтики	1	
		Набор муляжей (фрукты, овощи, ягоды, бахчевые культуры и т.п.)	1	
		Глобус физический	3	
		Флюгер демонстрационный		
	Модель "Торс человека"	1		
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.): Военачальники	1		
	Военачальники	8		
	- писатели в начальной школе (выпуск 1, 2)	1		
	- писатели для начальной школы	8		

	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)		
	Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета		
	Географические и исторические настенные карты (комплект): Физическая карта России	3	
	Политическая карта мира	1	
	Интерактивная карта «Пояса освещенности»	8	
	Интерактивная карта «Физическая карта полушарий»	8	
	Интерактивная карта «Климатическая карта России»	8	
	Интерактивная карта «Атмосфера Земли»	8	
	Интерактивная карта «Распространение животных по природным зонам»	8	
	Интерактивная карта «Расселение человека по Земле»	8	
	Интерактивная карта «Мировая политическая карта»	8	
	Интерактивная карта «Мировая физическая карта»	8	
	Административная карта «Российская федерация»	1	
	Физическая карта Республики Коми	1	
	Административная карта Республики Коми	1	
	Физическая карта полушарий	1	
	Теллурий	1	
	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения» 1 – 4 кл.		
	Гербарий для начальной школы (28 видов).	1	
	Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов).	1	
	Гербарий культурных растений	1	
	Интерактивный глобус	1	
	Коллекция «Почва и ее состав»	2	
	Коллекция «Строительные материалы раздаточные»	1	
	Коллекция «Гранит и его составные части»	1	
	Раздаточные образцы полезных ископаемых	1	
	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».	1	
	Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы».	1	
	Коллекция «Хлопок для начальной школы».	1	
	Коллекция «Шелк для начальной школы».	1	
	Коллекция «Шерсть для начальной школы».	1	
	Коллекция «Лен» для начальной школы.	1	
	Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным	1	

	материалом).		
	Коллекция полезных ископаемых	1	
	Коллекция «Известняки»	1	
	Коллекция образцов коры и древесины	1	
	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	2	
	Коллекция «Торф и продукты ее переработки»	2	
	Термометр комнатный	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горные породы 2. Погода 3. Времена года 4. Небесные тела. Солнечная система/Времена года. Осень 5. Домашние животные и их дикие предки 6. Возникновение жизни 7. Арктика 8. Луна/Природные явления 9. Лес 10. Водоём 11. Растение – живой организм 12. Размножение, рост и развитие животных 13. Части тела животных/Круговорот воды в природе 14. Административная карта Республики Коми 15. Сообщества. Луг/Времена года. Весна 16. Природные зоны. Пустыня/Грибы 17. Водоёмы. Река/Тела и вещества 18. Сообщества. Лес/Времена года. Зима 19. Сообщества. Водоём/времена года. Лето 20. Сообщества. Луг/Времена года. Весна 21. Животное – живой организм 22. Животное – живой организм 23. Космос 24. Явления природы 25. Луг 26. Формы поверхности суши 27. Растения 28. Природные зоны. Тундра/Части растений 29. Культурные растения 30. Формы земной поверхности/Неживая и живая природа. Зима 31. Неживая и живая природа. Лето/Водоёмы. Море 32. Тела природы 33. Жизнь древних славян 34. Мир чувств человека 35. Население Земли 36. Чудеса света 37. Изменения форм поверхности суши 	По 1	

		38. Птицы 39. Природные сообщества 40. Пищеварительная система человека 41. Минералы и горные породы 42. Полезные ископаемые 43. Материалы, используемые при строительстве		
Лабораторное оборудование, раздаточные материалы (для ученика)		Коробка для изучения насекомых с лупой		
		Набор химической посуды и принадлежностей по окружающему миру		1 К (в группах)
		Гербарии (растения, виды почв, плоды и семена и пр.): - гербарий «Растительные сообщества»		9 видов x 5 планшетов
		Гербарий для начальной школы		1 К (28 видов)
		Гербарий культурных растений		1 К (28 видов)
		Коллекции (плодов и семян растений пр.)		1
		Коллекция «Гранит и его составные части»		1
		Раздаточные образцы полезных ископаемых		1
		Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»		1
		Коллекция полезных ископаемых		1
		Набор раздаточных образцов полезных ископаемых		1
		Коллекция «Почва и ее состав»		2
		Коллекция «Строительные материалы раздаточные»		1
		Коллекция «Торф и продукты ее переработки»		2
		Микроскоп ученический цифровой		1
		Термометры для измерения температуры воды		1
		Лупа		
		Компас		
		Микроскоп		20
		Коллекция «Известняки»		1
		Коллекция образцов коры и древесины		1
		Коллекции «Нефть и продукты ее переработки»		2
	Термометр комнатный		8	
Книгопечатная продукция (для ученика)		Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1	
		Энциклопедии и справочники по основным разделам предмета		
		Энциклопедии и справочники по основным разделам предмета		3
		Атлас географических и исторических карт		40

	Игры и игрушки (для ученика)	Обучающее лото, домино, викторины и др. настольные игры		
		Дидактическая игра «Узнаем города России», «На какой реке стоит город»		1
Английский язык				
	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)		
	Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)	Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета, словари	6	К
	Лингафонный кабинет			10
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета: -алфавит	2	
		- Числительные	1	
		Глагол to be	1	
		Цвет	1	
		Неправильные глаголы	1	
		Конструкция предложения	1	
		Касса букв		
	Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом) -веер гласных букв	1	
		Касса букв		
		Дидактические карточки-задания		
	Книгопечатная продукция (для учеников)	Словари всех типов по английскому языку (орфографический, толковый, фразеологический)		7
Технология				
	Цифровые образовательные ресурсы (учитель)	Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета, наглядные пособия (для использования с интерактивной доской)		
	Цифровые образовательные ресурсы (ученик)	Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета		60
		1 класс		
		2 класс		
		3 класс		50

		4 класс		
	Компьютеры в кабинете информатики			11
Демонстрационно-наглядные пособия (учитель)	Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета с методическими рекомендациями по их использованию на уроках			
	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл., А1, лам.).			
	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.).			
Коллекции (учитель)	Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов Коллекция «Образцы бумаги и картона»		1	
	Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»		1	
	- коллекция «Лен для начальной школы»		1	
	- коллекция «Хлопок для начальной школы»		1	
	- коллекция «Шерсть для начальной школы»		1	
	- коллекция «Шелк для начальной школы»		1	
	Таблицы - Стилизация - Композиция орнамента - Дымковская игрушка - Гжель - Хохломская роспись - Деревянные игрушки - Павло-посадские платки - Вологодское кружево - Аппликация - Коллаж - Витраж - Мозаика		1 К	
Коллекции (ученик)	Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов			1
Пособия для отработки практических умений и навыков	Детский металлический конструктор для уроков труда (332 элемента) Базовый набор			8

		Робототехника Ресурсный набор LEGO		5/2 6
Музыка				
	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные учебные пособия, энциклопедии, описания музыкальных инструментов и их звучание, описание музыкальных стилей и жанров и пр.		
	Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)	Электронные учебные пособия, упражнения по нотной грамоте, игры-тренажеры, конструкторы музыкальных произведений и пр.		
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплекты: демонстрационных таблиц по музыкальным инструментам с методическим пособием для учителя о происхождении музыкальных инструментов, истории создания, устройстве, художественно-эстетических и музыкально-технологических возможностях каждого инструмента (семейства); портретов композиторов (30 шт.)		
		Таблица «Музыкальные инструменты»	1	
		Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты в картинках»	1	
	Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для учителя)	Наборы музыкальных инструментов: комплект ударно-шумовых инструментов в сумке (12 ед.), металлофон, трещотка, бубенчики на ручке, флейта; микрофон (цифровой) беспроводной, дирижерские палочки	1	
		Баян	1	
		Магнитофон	1	
		Синтезатор	1	
	Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для ученика)	Набор музыкальных инструментов (бубен, маракасы, трещотка), бубенчики на ручке, флейта, музыкальный треугольник, металлофон		
Изобразительное искусство				
	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)		
	Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)	Электронные учебные пособия		

	Демонстрационно-наглядные пособия для учителя	Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета Таблицы - Стилизация - Композиция орнамента - Дымковская игрушка - Гжель - Хохломская роспись - Деревянные игрушки - Павло-посадские платки - Вологодское кружево - Аппликация - Коллаж - Витраж - Мозаика	1	
		Портреты русских художников	8	
		Репродукции картин русских художников: И.Е. Репин, В.М. Васнецов; И.И. Левитан, И.И. Шишкин; Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В. И. Суриков; И.К. Айвазовский, М.А. Врубель	2	
			2	
			1	
			1	
	Комплекты: муляжи для рисования, геометрические тела, насекомые для рисования			
	Геометрические тела	1		
	Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)	Наборы для детского творчества: кисти, палитры, стаканы-непроливайки, ножницы		1 К
Физическая культура				
	Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)	Электронные учебные пособия, энциклопедии, наглядные пособия по основным разделам предмета		
	Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета		
	Пособия для	Наборы: постеров, игровых карточек-лото, игр		

отработки практических умений и навыков (для ученика)			
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для учителя) Учебно-лабораторное и практическое оборудование (для ученика)	Мегафон, флажки разметочные с опорой, стартовые, лента финишная, сетки для переноса мячей музыкальный центр	1	
	канат для перетягивания		
	канат для лазания с механизмом крепления		4
	палки гимнастические		30
	планка для прыжков в высоту		1
	комплект навесного оборудования		3
	коврик гимнастический		15
	гимнастические жесткие скамейки		6
	лыжи с креплением		25 пар
	лыжные палки		25 пар
	лыжные ботинки		25 пар
	мост гимнастический подкидной		1
	скамья для жима		
	гимнастическое бревно		1
	брусья гимнастические		
	обруч гимнастический		15
	козел		1
	стенка шведские		7
	волейбольная сетка		2
	стойки волейбольные универсальные		2
	номера нагрудные		30
	стойки для прыжков в высоту		2
	палочка эстафетная		15
	дорожка разметочная для прыжков в длину с места		2
	маты гимнастические		16
	мяч набивной (1 кг)		30
	мяч футбольный		8
	насос для мячей	1	
	мяч волейбольный		16
	манишки игровые с номерами		22
	скакалки гимнастические		30
	ворота для мини-футбола		2
сетка для ворот мини-футбола			

		комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой		2
		щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой		4
		мячи баскетбольные		28
		перекладина гимнастическая		1
		табло перекидное		1
		Фишки		12
		Палатки туристские (двухместные)		4
		Спальный мешок		10
		Рюкзаки туристские		2
		Коврик туристический		2
		Стол теннисный, набор ракеток и теннисных мячей		2
		Легкоатлетическая дорожка 30 м		1
		Легкоатлетическая дорожка 60 м		
		Площадка игровая – универсальная		1
		Гимнастический городок		1

Учебные кабинеты и помещения МОУ «СОШ №15» имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность. МОУ «СОШ №15» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

3	Модуль: информационно-методическая поддержка педагогического работника		
	Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам учебного плана НОО (РПУП, учебники, рабочие тетради и др.) Примерные программы начального общего образования по всем учебным предметам учебного плана Методические пособия для учителя, дополнительная литература		
	Учебники и учебные пособия для учащихся	Для учителя	Для учащихся
	Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.		60
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.		65
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.		65
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1.		65
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2.		65
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1.		65
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2.		65

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., В.Г. Горещкого «Русский язык» (1 класс)		60
Электронное приложение (№8/2010)		1
Электронное приложение (№16/2010)		1
Родной (русский) язык О.М. Александрова и др. Русский родной язык. Учебник. 1 класс		30
О.М. Александрова и др. Русский родной язык. Учебник. 2 класс		30
О.М. Александрова и др. Русский родной язык. Учебник. 3 класс		30
О.М. Александрова и др. Русский родной язык. Учебник. 4 класс		30
Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.		85
Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.		85
Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова "Литературное чтение" (в 2-х частях) 1 класс – М.: Просвещение, 2011.		50/50
Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова "Литературное чтение" (1 и 2 ч). 2 класс – М.: Просвещение, 2011, 2013, 2017		65/65
Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова "Литературное чтение". (1 и 2 ч). 3 класс – М.: Просвещение, 2012.		65/65
Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова "Литературное чтение".(1 и 2 ч). 4 класс – М.: Просвещение, 2013, 2017		58/58
Электронное сопровождение к учебникам «Литературное чтение». 1 класс.		50
Электронное сопровождение к учебникам «Литературное чтение». 2 класс.		1
Электронное сопровождение к учебникам «Литературное чтение». 4 класс.		55
Государственный (коми) язык Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н. «Коми язык»: Учебник для учащихся 1 кл. нач.шк. – М.: Издательство «Анбур», 2016, 2017		65
Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык»: Учебник для учащихся 2 кл. нач.шк. – М.: Издательство «Анбур», 2010, 2012, 2013, 2014		56
Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык»: Учебник для учащихся 3кл. нач.шк. – М.: Издательство «Анбур», 2011, 2012.		60
Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми язык»: Учебник для учащихся 4кл. нач.шк. – М.: Издательство «Анбур», 2012, 2013, 2015		59

Электронное учебное пособие «Республика Коми»	1	1
Электронное учебное пособие «Государственный гимн РК»	1	1
Электронное учебное пособие «Сказки Ош Микула»	1	1
Электронное учебное пособие «Вместе с ошкой и мошкой»	1	1
Электронное учебное пособие «Пособие по коми языку»	1	1
Английский язык		
Электронное учебное пособие «Правильный английский»	1	
Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 2 класс. «Русское слово», 2019		62
Английский язык/Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 класс – М.: Просвещение, 2016, 2017		65
Английский язык/Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 класс – М.: Просвещение, 2017		65
Английский язык/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. Английский язык. 4 класс – М.: Просвещение, 2017.		55
Математика		60
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.		65
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.		65
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.		65
Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.		60
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.		52
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.		

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.		57
Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.		55
Электронное приложение (№8/2010)	1	
Окружающий мир Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.		56
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. В 2-х частях. Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2011, 2017		65
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. В 2-х частях. Учебник для 3 класса. – М.: Просвещение, 2012.		65
Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. В 2-х частях. Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013, 2017		65
Электронное сопровождение к учебникам Плешакова А. А. «Окружающий мир» 1-4 классы.		209
Электронное учебное пособие «Республика Коми»	1	1
Электронное учебное пособие «Природа России»	1	1
Электронное учебное пособие «Экология»	1	1
Электронное учебное пособие «Государственный гимн РК»	1	1
Основы религиозных культур и светской этики О.Л. Янушкявичене и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – Просвещение, 2016		35
Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. – Просвещение, 2015		0
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. – Просвещение, 2015		0
Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. – Просвещение, 2015		0
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. – Просвещение, 2015		10
Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. – Просвещение, 2015, 2017		35
Музыка Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2011, 2013		60
Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2011, 2017		65

Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Учебник для 3 класса. – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015		65
Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2013, 2017		65
Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала, 1 класс	1	1
Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала, 2 класс	1	1
Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала, 3 класс	1	1
Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала, 4 класс	1	1
Изобразительное искусство Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 класс - М.: Просвещение, 2011, 2013		60
Коротеев Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 класс - М.: Просвещение, 2011, 2017		65
Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 класс - М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015		65
Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 класс – М.: Просвещение, 2013, 2017		65
Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник. 1 класс – М.: Просвещение, 2011.		60
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник. 2 класс – М.: Просвещение, 2011, 2017		65
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник. 3 класс – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2015		65
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник. 4 класс – М.: Просвещение, 2013, 2017		65
Электронное приложение к учебникам «Технология». 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина и др.		60
Физическая культура Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2011, 2013, 2016, 2017		210
Литературное чтение на русском языке (произведения писателей Республики Коми на русском языке) Литературное чтение. 1 класс: учебник для изучающих коми язык как неродной/Автор-составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.		60

Литературное чтение. 2 класс: учебник для изучающих коми язык как неродной/Автор - составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.		60
Литературное чтение. 3 класс: учебник для изучающих коми язык как неродной/Автор-составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.		52
Литературное чтение. 4 класс: учебник для изучающих коми язык как неродной/Автор - составитель Н.Н. Токарева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.		52
Край, в котором я живу Е. В. Поляков «Край, в котором я живу». 2 класс – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018		50
Край, в котором я живу Е. В. Поляков «Край, в котором я живу». 3 класс – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018		30
Край, в котором я живу Е. В. Поляков «Край, в котором я живу». 4 класс – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018		50

МОУ «СОШ №15» полностью (100%) укомплектовано учебниками, допущенных/рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, для реализации ООП НОО.

Перечень фонда дополнительной литературы для учащихся 1-4 классов
Примерный список литературы для 1 класса

№ п/п	АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
1.	Акимушкин И.	Следы невиданных зверей. Природа-чудесница
2.	Барто А.	Стихи
3.	Бианки В.	Лесная газета. Стихи
4.	Жуковский В.	Сказка о царе Берендее. Война мышей и лягушек. Об Иване-царевиче и сером волке. Котик и козлик. Птичка.
5.	Заходер Б.	Русачок. Серая звездочка
6.	Кольцов А., Толстой А.К., Пушкин А., Лермонтов М., Тютчев Ф., Плещеев А., Фет А. Майков А., Есенин С.	Стихи поэтов-классиков 19-20 веков о природе
7.	Маршак С.	Детки в клетке. Багаж. Как печатали вашу книгу. 12 месяцев
8.	Пантелеев Л.	Честное слово
9.	Перро Ш.	Рикке с хохолком. Ослиная шкура. Сказки
10.	Сутеев В.	Сказки
11.	Чарушин Е.	Про Томку. Рассказы

Примерный список литературы для 2 класса

	АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
1.	Гофман Э.	Щелкунчик и Мышиный король
2.	Андерсен Г.	Гадкий утенок. Дюймовочка. Улитка и розовый куст
3.	Братья Гримм	Сказки
4.	Гарин-Михайловский Н.	Детство Тёмы
5.	Горький М.	Встряска. Страничка из Мишкиной жизни. Дед Архип и Лёнька
6.	Драгунский В.	Денискины рассказы
7.	Катаев В.	Дудочка и кувшинчик. Цветик-семицветик
8.	Крылов И..	Басни
9.	Маяковский В.	Кем быть? Что такое хорошо и что такое плохо? Что ни страница: то слон, то львица
10.	Михалков С.	Дядя Степа. Стихи и рассказы о маме. Праздник непослушания
11.	Некрасов Н.	Генерал Топтыгин. Дедушка Мазай и зайцы
12.	Носов Н.	Приключение Незнайки и его друзей
13.	Платонов А.	Ещё мама
14.	Пушкин А.	Руслан и Людмила. Сказки
15.	Сладков Н.	Лесные сказки. Разноцветная земля
16.	Успенский Э.	Крокодил Гена и его друзья / дядя Фёдор, пес и кот
17.	Хармс Д.	Стихи

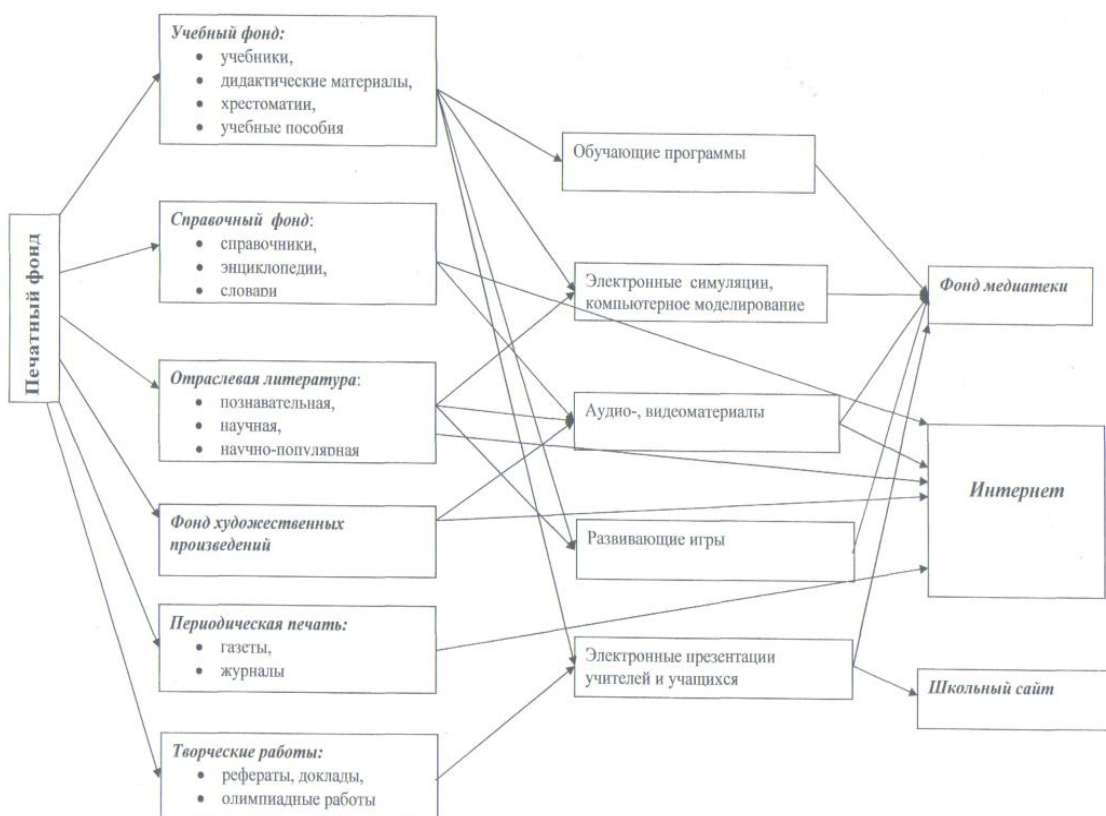
Примерный список литературы для 3 класса

	АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
1.	Некрасов А.	Приключения капитана Врунгеля
2.	Андреев Л.	Кусака
3.	Баруздин С.	Рассказы
4.	Гайдар А.	Тимур и его команда. Голубая чашка. На графских развалинах
5.	Григорович Д.	Гуттаперчевый мальчик
6.	Гюго В.	Гаврош. Козетта
7.	Ершов П.	Конёк-Горбунок
8.	Зощенко М.	Самое главное (рассказы для детей)
9.	Киплинг Р.	Маугли
10.	Лермонтов М.	Бородино. Ашик-Кериб (Восточная сказка)
11.	Линдгрэн А.	Пеппи-Длинный чулок
12.	Мамин-Сибиряк Д.	Емеля-охотник. Вертел. Под землей. Волшебник
13.	Одоевский В.	Городок в табакерке
14.	Пермяк Е.	Пичугин мост. Бумажный змей. Рассказы
15.	Петрушевская Л.	Сказки
16.	Погодин Р.	Что у Сеньки было. Послевоенный суп

Примерный список литературы для 4 класса

№ п/п	АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
1.	Гераскин Л.	В стране невыученных уроков
2.	Чарская Л.	Сказки
3.	Астафьев В.	Капалуха. Васюткино озеро
4.	Бажов П.	Уральские сказы
5.	Булычев К.	Приключения Алисы
6.	Велтистов Е.	Приключения Электроника. Новые приключения Электроника
7.	Волков А.	Волшебник Изумрудного города
8.	Гауф В.	Маленький Мук
9.	Губарев В.	Королевство кривых зеркал. Трое на острове
10.	Диккенс Ч.	Приключения Оливера Твиста
11.	Житков Б.	Что я видел
12.	Ишимова А.	История России в рассказах для детей
13.	Коваль Ю.	Недопёсок. Приключения Васи Куролесова
14.	Короленко В.	Купленные мальчики. Слепой музыкант
15.	Крапивин В.	Мальчик со шпагой. Оруженосец Кашка. Ковер-самолет
16.	Кун Н.	12 подвигов Геракла
17.	Куприн А.	В цирке. Белый пудель. Чудесный доктор
18.	Лагерлёф С.	Путешествие Нильса с дикими гусями
19.	Лагин Л.	Старик Хоттабыч
20.	Прокофьев С.	Лоскутик и облако. Повелитель волшебных ключей
21.	Пришвин М.М.	Рассказы
22.	Саша Чёрный	Дневник Фокса Микки
23.	Сент-Экзюпери А.	Маленький принц
24.	Сотник Ю.	Веселые рассказы
25.	Марк Твен	Приключения Тома Сойера. Принц и нищий
26.	Толстой А.Н.	Детство Никиты. Русский характер.
27.	Толстой Л.Н.	Кавказский пленник.
28.	Тихомиров О.	На поле Куликовом. Александр Невский. На страже Руси. Победы русского оружия.
29.	Чехов А.П.	Беглец. Мальчики. Каштанка

Фонд медиатеки МОУ «СОШ №15»



В медиатеке МОУ «СОШ №15» обеспечен доступ каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов. Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №15»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее – ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №15» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда МОУ «СОШ №15», предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательной деятельности, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и учителей, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- проведения мониторинга здоровья учащихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему электронной отчетности образовательной организации, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (используется контентная фильтрация, ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных

источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт МОУ «СОШ №15»
- сервер МОУ «СОШ №15», аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и учащиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 1Мбит/сек).

Основными элементами ИОС являются:

- **информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции** (Фонд учебников библиотеки для учащихся НОО – 2558 экземпляров. Книжный фонд библиотеки – 3204 экземпляров. Общий фонд библиотеки составляет – 10339 экз. Средняя обеспеченность учащихся учебными пособиями – 100%, для социально незащищенных учащихся – 100%).

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях

Предмет, класс	Электронные носители	Количество
Обучение грамоте 1 класс	Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Азбука» «АБВГДйка» «Как хорошо уметь читать!»	85 1
Русский язык 1 класс	Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., В.Г. Горецкого «Русский язык»	60
Математика 1 класс	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика»	60
Математика 2 класс	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика»	52
Математика 3 класс	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика»	52
Математика 4 класс	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика»	55
Литературное чтение 1 класс	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой «Литературное чтение»	50
Литературное чтение 4 класс	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой «Литературное чтение»	55
Окружающий мир 1 класс	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»	50
Окружающий мир 2 класс	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»	52
Окружающий мир	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»	52

3 класс		
Окружающий мир 4 класс	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»	55
Окружающий мир 1-4 класс	Электронное учебное пособие «Государственный гимн РК»	1
	Электронное учебное пособие «Экология»	1
	Электронное учебное пособие «Природа России»	1
	Аудиоэнциклопедия «Как себя вести»	1
	Электронное учебное пособие «Республика Коми»	1
Технология 1 класс	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология»	60
Технология 3 класс	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология»	50
Английский язык 2 класс	Электронное учебное пособие «Правильный английский» к учебнику М.З. Биболевой и др. «Английский язык»	1
Английский язык 3 класс	Электронное учебное пособие «Правильный английский» к учебнику М.З. Биболевой и др. «Английский язык»	1
Английский язык 4 класс	Электронное учебное пособие «Правильный английский» к учебнику М.З. Биболевой и др. «Английский язык»	1
Коми язык	Электронное учебное пособие «Республика Коми»	1
	Электронное учебное пособие «Государственный гимн РК»	1
	Электронное учебное пособие «Сказки Ош Микула»	1
	Электронное учебное пособие «Вместе с ошкой и мёшкой»	1
	Электронное учебное пособие «Пособие по коми языку»	1
	Коми Ань (песни РК в исполнении заслуженной артистки России, народной артистки РК)	1
ОРКСЭ (Основы Православной культуры)	Православное видео детям «Доброе слово»	1
	Детство святого преподобного Сергия Радонежского (литературно-музыкальная композиция)	1
	Воскресная школа/Сборник анимационных фильмов:	1
	- Святой преподобный Серафим Саровский чудотворец - Андрей Первозванный - Святой равноапостольный князь Владимир - Детские молитвы	
	Электронное приложение (№8/2010)	1
	Электронное приложение (№16/2010)	1
	Электронное приложение (август 2011)	1
	Электронное приложение (апрель 2012)	1
	Электронное приложение (декабрь 2012)	1

Учебный предмет	информационно-образовательные ресурсы сети Интернет
Русский язык, Родной (русский) язык	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru); Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru); Олимпиада для младших школьников: русский язык. (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.27 http://festival.1september.ru/index.php?rules=1 http://pedsomet.org/ http://nsc.1september.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF http://www.uchportal.ru/load/49 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16985 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170 Учи.ру</p>
Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке	<p>Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/) Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm) Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru); Русская виртуальная библиотека. www.rvb.ru Kidsbook: электронная библиотека. (Классификация книг для детей по автору, по жанру, по циклам и сериям. Новинки детской литературы и старые детские книги.) http://kidsbook.narod.ru/ ХансКристиан Андерсен: биография и творчество великого сказочника Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена. Литература об Андерсене) http://www.sky-art.com/andersen/index.htm Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm Русская и зарубежная литература для школы: коллекция (Коллекция электронных версий литературных произведений, изучаемых в школе. Ссылки на электронные библиотеки.) http://litera.edu.ru Большая детская библиотека. (Zip-библиотека детской литературы на сервере Kid.ru.) http://www.kid.ru/index3.php3 Детская литература на Куличках.</p>

	<p>(Электронная коллекция детской литературы: стихи, сказки, колыбельные, поговорки, скороговорки.)</p> <p>http://baby.kulichki.net/index_lit.htm</p> <p>http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka/</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html</p> <p>http://www.kinder.ru</p> <p>http://barsuk.lenin.ru/</p> <p>http://bibliogid.ru/</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html</p> <p>http://murzilka.km.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://www.school.edu.ru/default.asp</p> <p>http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.27</p> <p>http://festival.1september.ru/index.php?rules=1</p> <p>http://pedsovet.org/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/49</p> <p>http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16985</p> <p>http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170</p> <p>http://metaschool.ru/test.php</p>
<p>Математика</p>	<p>Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)</p> <p>Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (http://www.kenguru.sp.ru)</p> <p>Учи.ру</p> <p>Учителю начальных классов: математика.</p> <p>Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (http://annik-bgpu.nm.ru)</p> <p>Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина.</p> <p>Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам. (http://suhin.narod.ru/mat2.htm)</p> <p>Математические головоломки.</p> <p>Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (http://www.freepuzzles.com)</p> <p>Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.</p> <p>Задачи на логические способы решения. (http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306)</p> <p>Дробь: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы.</p>

	<p>(http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html) http://school-collection.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.27 http://festival.1september.ru/index.php?rules=1 http://pedsovet.org/ http://nsc.1september.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF http://www.uchportal.ru/load/49 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16985 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135) Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) http://www.deti.religiousbook.org.ua/ Животные севера. Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnyie/1page-ohot_zhivot.htm) Фотогалерея: флора и фауна. Подборки фотографий растений, птиц и животных. (http://max-foto.info/) Электронные библиотеки (www.gnpbu.Ru) Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee) Президентская школа (http://www.president-school.ru) Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО»(http://www.school-collection.edu.ru) http://school-collection.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.27 http://festival.1september.ru/index.php?rules=1 http://pedsovet.org/ http://nsc.1september.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF</p>

	<p>f1e43bfb36bd/ResFile.SWF http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF http://www.uchportal.ru/load/49 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16985 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170</p>
Музыка	<p>http://rastorguevamuz.ucoz.ru/news/fonokhrestomatija_e_d_kritskaja_1_7_klass/2010-04-18-5 Электронные библиотеки (www.Gnpbu. Ru) Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee) Президентская школа (http://www.president-school.ru) Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО»(http://www.school-collection.edu.ru) http://school-collection.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.27 http://festival.1september.ru/index.php?rules=1 http://pedsovet.org/ http://nsc.1september.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF http://www.uchportal.ru/load/49 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16985 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170</p>
Изобразительное искусство	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.27 http://festival.1september.ru/index.php?rules=1 http://pedsovet.org/ http://nsc.1september.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF http://www.uchportal.ru/load/49 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16985 http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170</p>
Технология	<p>Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых</p>

	<p>начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-do.ru/index.htm)</p> <p>Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html)</p> <p>Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm)</p> <p>Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (http://stoys.narod.ru/index.html)</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://www.school.edu.ru/default.asp</p> <p>http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.27</p> <p>http://festival.1september.ru/index.php?rules=1</p> <p>http://pedsovet.org/</p> <p>http://nsc.1september.ru/</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24c6c785-25e4-42b3-9dc6-93d86ebff272/%5BNS-RUS_3-16%5D_%5BIP_005%5D.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/34159ed8-ff33-4869-8e6c-976598d00ebe/%5BNS-RUS_2-02%5D_%5BIA_061%5D.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54d1f935-e325-4a1b-9515-e826051f6abf/%5BNS-RUS_4-09%5D_%5BTQ_004%5D.swf</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/286286d2-29e5-45fc-a783-f1e43bfb36bd/ResFile.SWF</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/01519070-7237-4569-a9c8-b64b5b139c4d/ResFile.SWF</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/49</p> <p>http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16985</p> <p>http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170</p>
<p>Наряду с этим используются следующие Интернет-ресурсы:</p>	<p>Нацпроект «Образование» – Режим доступа: http://mon.gov.ru/proekt/ideology.</p> <p>Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: http://www.nsc.1september.ru</p> <p>Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: http://www.standart.edu.ru</p> <p>Сайт ГОУДПО «КРИПО» – Режим доступа: http://www.kriroipk.com/</p> <p>Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru</p> <p>Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: http://www.nshkola.ru</p> <p>Дистанционный кружок по математике для 1-5 классов http://mathbaby.ru/circles/distant/info</p> <p>Интернет-кружки по математике с 3 по 8 класс http://metaschool.ru/internet-kruzhok-po-matematike.php</p> <p>Детские презентации для учащихся начальной школы http://viki.rdf.ru/author/30, http://pedsovet.su/load/143, http://www.uchportal.ru/load/47, http://900igr.net/prezentatsii/schjot/Slozhenie-do-20.files/001-Slozhenie-chisel.html, http://www.myshared.ru/theme/detskie-prezentatsii-dlya-nachalnoy-shkolyi/15/, http://prezentacya.ru/</p> <p>http://pochemu4ka.ru/index/0-227</p>

• **вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура:**

- компьютерное программное обеспечение Microsoft Office Word 2010, Microsoft Windows XP,7;
- возможности учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием, связь-Интернет, участие одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, участие в Интернет-конференциях, интеллектуальных марафонах;
- доступ к беспроводной сети Интернет;
- систему конференц-связи (способствует обеспечению фонового озвучивания, трансляции служебной или справочной информации, оповещению при чрезвычайных ситуациях, управлению эвакуацией людей);
- сайт МОУ «СОШ №15» <http://sites.google.com/site/school15rks>

• **прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.)**

Ниже перечислены основные виды программ – стандартные средства Windows 7 и альтернативные приложения:

- **Программы для работы с текстом.**
- **Архиваторы** – программы, позволяющие сжимать, или упаковывать, файлы и уменьшать объем, занимаемый ими на диске.
 - В Windows встроена поддержка архивов, а в Проводнике они представляются особого рода папками – сжатыми, или ZIP-папками.
 - WinZip, WinRAR
- **Программы для просмотра изображений.** Почти всегда подобные программы также умеют переносить изображения с цифровых камер на компьютер.
 - Стандартное средство просмотра – Фотоальбом Windows.
 - многофункциональная программа ACDSee Photo Manager. Это приложение позволяет также выполнять полуавтоматическую обработку снимков – подстраивать выдержку и баланс цветов, убирать эффект «красных глаз» и др.
- **Программы для обработки изображений** (графические редакторы).
 - В состав Windows входит очень простой графический редактор Paint.
 - Мировой стандарт графического редактора – программа Adobe Photoshop. Это мощнейший профессиональный инструмент, при создании или редактировании изображений фотографического качества альтернатив ему практически нет
- **Проигрыватели мультимедиа.** Значительная часть программ этой группы способна с равным успехом воспроизводить и музыку, и фильмы.
 - Встроенный Проигрыватель Windows Media универсален. Он воспроизводит файлы практически всех распространенных форматов.
 - программа Winamp, WinDVD, Light Alloy и Media Player Classic.
- **Программы для работы в Интернете.**
 - Собственные средства Windows 7 – браузер Internet Explorer
 - Альтернативные браузеры Opera, Firefox Google Chrome

• **Программы для записи компактдисков.**

· Запись CD и DVD – стандартная функция Проводника Windows.

• **Служебные программы** – большая и разнородная категория. Они предназначены для поддержания работоспособности операционной системы, поиска причин и устранения сбоев, удобного доступа к настройкам и т. д.

• **Антивирусные программы и брандмауэры** призваны защитить систему от действий вредоносных программ и вмешательства хакеров.

· Встроенные средства – Брандмауэр Windows и Защитник Windows (средство поиска и обезвреживания шпионских программ) обеспечивают лишь часть защиты системы а также Norton Antivirus, Panda, Dr. Web и «Антивирус Касперского».

К категории специализированных программ можно отнести средства решения профессиональных задач, например, электронные справочники, словари и переводчики.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие

всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МОУ «СОШ №15» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Требования ФГОС НОО	Соответствие условий МОУ «СОШ № 15»
-реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	да
-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	да
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	нет
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	да
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	да
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	нет
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	нет
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных,	да

организационных, хронологических, родства и др.)	
-создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	нет
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	да
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;	да
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	да
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	да
- поиска и получения информации;	да
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	да
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	нет
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	да
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	да
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	да нет
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	нет
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	да
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,	нет

информационных и коммуникационных технологиях);	
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	нет
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;	да
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	да
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	да
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся ;	да
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;	да
- выпуска школьных печатных изданий,	нет
- работы школьного телевидения.	нет

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ «СОШ №15».

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «СОШ №15», строится по следующим направлениям: обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой, обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники. Персональными компьютерами обеспечены все

службы МОУ «СОШ №15»: административный персонал, библиотека и вспомогательные службы, педагоги.

Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО

Наименование	Сроки реализации	Ответственные
1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах ЭОР	постоянно	Педагог-библиотекарь, Заместитель директора по УР, техник по обеспечению доступа к сети-Интернет
2. Создание и редактирование банка данных ЭОР, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров	ежегодно	Заместитель директора по УР, техник по обеспечению доступа к сети-Интернет
3. Учебные электронные издания для учебных кабинетов (финансирование из бюджета)	ежегодно	
4. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-4 классов.	ежегодно	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов
5. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская, художественная, научно-популярная, справочная литература) (финансирование из бюджета)	ежегодно	Педагог-библиотекарь
6. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе внедрения и о результатах работы по ФГОС НОО	ежегодно	Директор школы
7. Ведение классных журналов в электронной форме	постоянно	Учителя, реализующие ФГОС НОО, заместитель директора по УР, техник по обеспечению доступа к сети-Интернет

Создание в МОУ «СОШ №15» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Дорожная карта)
I	Технические средства: мультимедийный проектор; экран; принтер монохромный;	9/9 10/10 8/8	

III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МОУ «СОШ №15»; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ «СОШ №15» (индивидуальных программ для каждого работника)</p>	<p>1/1</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>1/0</p>	<p>Постоянно</p> <p>По индивидуальному плану педагогического работника, плану-графику КПК</p>
IV	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)</p>	<p>Отсутствует</p> <p>ЭОС «Сетевой город»</p> <p>Сайт МОУ «СОШ №15»</p> <p>Осуществляется</p>	<p>Постоянно</p>
V	<p>Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры)</p>	<p>100%</p>	<p>В соответствии с Планом приобретения учебников</p>
VI	<p>Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы</p>	<p>789/753</p> <p>Интерактивные карты - 8</p>	<p>По мере поступления учебников и э/приложений к ним</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта начального общего образования и кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий, созданных в МОУ «СОШ № 15» позволяет охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Далее представлены целевые ориентиры в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и механизмы их достижения в МОУ «СОШ № 15».

<p align="center">Целевой ориентир в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p align="center">Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>
<p>Кадровые условия: - укомплектованность</p>	<p>Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя.</p>
<p>- квалификация</p>	<p>Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация планов аттестации работников.</p>
<p>- непрерывность повышения квалификации</p>	<p>Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.</p>
<p>- система оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда.</p>

Изменения в кадровых условиях реализации ООП НОО

Проблема: не все учителя имеют высшее профессиональное образование.

Из 17 учителей высшее профессиональное образование имеют 15 учителей (88% от общего количества), среднее профессиональное образование - 2 учителя (12%).

Необходимые изменения: для повышения уровня профессионального образования, получения высшего профессионального образования рекомендовать 2 учителям поступить в высшее учебное заведение.

Проблема: обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Необходимые изменения:

- предусмотреть введение в штатное расписание следующих педагогических работников:
- педагога-организатора – 1,0 ставки,

Проблема: недостаточный уровень квалификации педагогов. Из 17 учителей начальных классов, учителей-предметников имеют соответствие занимаемой должности – 8 учителей, имеют первую квалификационную категорию 6 учителей, высшую квалификационную категорию – 3.

Необходимые изменения:

- рекомендовать пройти аттестацию на первую квалификационную категорию (Дик Т.В., Ахкобековой Н.З., Южину О.Н., Холоповой О.Н., Макаровой С.Л.)

Необходимые изменения:

- обеспечить выполнение плана-графика поэтапного повышения квалификации

Проблема: недостаточная активность учителей в обучающих вебинарах, интернет-конференциях, дистанционных формах самообразования.

Необходимые изменения:

- обеспечить участие педагогических работников в обучающих вебинарах, интернет-конференциях, информационно-образовательного портала «Российская электронная школа», конкурсах и других мероприятиях;
- мотивирование и стимулирование повышения квалификации педагогических работников в дистанционных формах самообразования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя-предметника, школьного методического объединения, классного коллектива.

Проблема: недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного проекта «Психологическое сопровождение учащихся в рамках ФГОС НОО», профилактической работы с педагогами.

Необходимые изменения:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- разработать индивидуальные планы развития учащихся;
- разработать систему профилактических мероприятий с педагогами по профессиональному выгоранию, профилактике конфликтов.

Финансовые условия реализации ООП

Перспективное планирование и анализ

<p>НОО Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>	<p>распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП НОО.</p>
<p>Проблема: недостаточный уровень обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Необходимые изменения: - обеспечить оптимизацию расходования финансовых средств (для выделения средств на формирование необходимого набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).</p>	
<p>Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами. - Разработка и реализация планов обновления сайта школы. - Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО. - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО. - Информирование родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты о разработках и реализации планов, реализующих ФГОС НОО. - Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ об организации внеурочной деятельности учащихся; ✓ об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; ✓ по организации проектной деятельности учащихся; ✓ по использованию современных педагогических технологий - Подготовка и размещение само-обследования школы. - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО.

	<p>- Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательной деятельности.</p>
<p>Проблема: недостаточная эффективность использования сайта школы по фиксации хода образовательной деятельности</p> <p>Необходимые изменения: обеспечить систематическую фиксацию результатов освоения учащимися ООП НОО на сайте школы (творческие работы учащихся, методическая поддержка учителей).</p> <p>Проблема: недостаточное количество печатных образовательных ресурсов, устаревание библиотечного фонда.</p> <p>Необходимые изменения: на основе разработки и реализации перспективного плана комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить и обновить библиотечный фонд учебниками; - пополнить библиотечный фонд периодической литературой; - пополнить библиотечного фонда учебно-познавательной литературой; - пополнить и обновить библиотечный фонд художественной литературой; - пополнить библиотечный фонд методической литературой. 	
<p>Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО. - Обеспечение соблюдения Сан ПиН, электро и пожарной безопасности. Нормам охраны труда работников школы. - Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям. - Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО. - Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами. - Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами. - Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы. - Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к

	<p>информационным ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. - Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений. - Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.
<p>Проблема: недостаточная укомплектованность компонентов оснащения учебных кабинетов начальной школы для проведения экспериментов, наблюдений, проектирования и конструирования; инновационных средства обучения, компьютерных, информационно - коммуникационных средств.</p> <p>Необходимые изменения: - планомерно совершенствовать материально-техническую базу МОУ «СОШ №15», приобрести: - для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения-оборудования;</p> <p>Проблема: - отсутствие лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Необходимые изменения: приобрести лицензионное программное обеспечение по созданию созданию и редактированию мультимедиа (1 ед.), школьную геоинформационную систему с коллекцией карт для начальной школы (1 ед.).</p> <p>Проблема: - отсутствие в учебных кабинетах современной мебели.</p> <p>Необходимые изменения: обновить мебель: - ученические столы - 40 шт., - ученические стулья - 80 шт., - шкафы для хранения пособий - 2 шт.</p> <p>Проблема: - состояние учебных кабинетов, рекреаций (вследствие эксплуатации в течение учебного</p>	

года).

Необходимые изменения:

- осуществлять текущий плановый (ежегодный) ремонт кабинетов, рекреаций, раздевалок.

Проблема:

отсутствие беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья в здание МОУ «СОШ №15», к объектам инфраструктуры школы на 2-3 этажах.

Необходимые изменения:

- расширить предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья в здание школы, объектам инфраструктуры ОО на 2-3 этажах.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обязательным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС НОО является проведение анализа и оценки меры готовности школы на каждом этапе введения и реализации ФГОС НОО. Эффективность процесса реализации ФГОС НОО во многом зависит от ресурсного обеспечения школы. Поэтому проведение мониторинга реализации ФГОС НОО становится одним из наиболее важных направлений деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе проводится самоэкспертиза на соблюдение критериев реализации ФГОС НОО, которые разработаны на федеральном уровне и рекомендованы для использования в практической деятельности Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России.

Выявленные в процессе самообследования проблемы	Предложения по решению проблем, выявленных в ходе самообследования
Проблемы совершенствования содержания и технологий образований	Внедрение образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационно – коммуникационных технологий.
	Реализация системы мер по обеспечению участия учащихся и педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских образовательных проектах (в том числе сетевых).
Проблемы качества образования	Разработка оптимальных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности.
	Совершенствование системы оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования на уровне начального общего образования.

<p>Проблемы повышения эффективности управления</p>	<p>Организация взаимодействия в школе, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий управления.</p> <p>Использование информационных технологий, как универсального инструмента организации учебной и управленческой деятельности; создание и развитие школьного информационно-ресурсного медиacentра.</p> <p>Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.</p>
<p>Проблемы совершенствования экономических механизмов</p>	<p>Приведение материально-технической базы школы в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальное и программное дооснащение образовательной деятельности. - достаточное обеспечение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения; иллюстративно-наглядным, дидактическим, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<p>I. Нормативное обеспечение введения и реализация ФГОС НОО Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности</p>	<p>Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО</p>	<p>Приказ по школе от 01.10.2010г. №04/482 «Об утверждении Положения о Совете по вопросам организации введения ФГОС нового поколения начального общего образования». Протокол №2 от 01.10.2010г. школьного Совета по вопросам организации введения ФГОС НОО.</p>	<p>Директор</p>

		С 01.09.2011г.	
	Внесение изменений и дополнений в Устав МОУ «СОШ № 15»	2014г., 2015г.г.	Директор
	Разработка на основе примерной НОО основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 15» (с учетом изменений и дополнений)	С 10.10.2010г. по 25.05.2011г. (в редакции 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 г.г.)	Зам. директора по УР, ВР, рабочая группа
	Утверждение основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15»	Приказ по школе от 01.09.2011г. №115/4 Утверждена новая редакция Приказ от 01.09.2012г. №5 Приказ от 01.09.2013г. №151/7; Приказ от 01.09.2014г. №181/1; Приказ от 01.09.2015г. №125/7 Приказ от 21.12.2015г. №243 Приказ от 01.09.2016г. №219 Приказ от 01.09.2017г. №199 Приказ от 30.09.2017г. №254/1 Приказ от 30.08.2018г. №185 Приказ от 02.09.2019г. №196/1 Приказ от 19.05.2020г. №174/1	Директор
	Обеспечение соответствия нормативной базы МОУ «СОШ № 15» требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Директор
	Приведение должностных инструкций работников МОУ	Постоянно в соответствии с	Директор

	«СОШ № 15» в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	изменениями и дополнениями	
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования в МОУ «СОШ № 15»	Приказ по школе «Об утверждении проекта «Введение ФГОС начального общего образования в МОУ «СОШ №15» г. Сыктывкара в 2010-2011 учебном году»	Директор
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в МОУ «СОШ № 15» в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Директор, зам. по УР, педагог-библиотекарь
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ «СОШ №15» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По необходимости	Директор, зам. по УР, ВР
	Разработка и коррекция: - учебного плана; — годового календарного учебного графика; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - программ внеурочной деятельности учащихся; — положения о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «СОШ №15» — положений о формах получения образования	Ежегодно	Директор, зам. по УР, ВР, руководитель методического объединения начальных классов, руководитель ШМО, учителя
II. Финансовое обеспечение введения и	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения	Ежегодно	Директор, главный бухгалтер

реализации ФГОС НОО	планируемых результатов, а также механизма их формирования		
	Разработка и корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «СОШ №15», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере изменений в законодательстве	Директор, главный бухгалтер
	Заключение трудовых договоров (или дополнительных соглашений) с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор
III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Ежегодно	Директор, зам. по УР, ВР
	Разработка модели организации образовательной деятельности	Ежегодно	Директор, зам. по УР, ВР
	Разработка и реализация моделей взаимодействия МОУ «СОШ №15» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор, зам. по УР, ВР
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор, зам. по УР, ВР
	Привлечение органов государственного управления МОУ «СОШ №15» к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно	Директор
IV. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР

	руководящих работников МОУ «СОШ №15» в связи с введением ФГОС НОО		
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте МОУ «СОШ №15» информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно	Зам. директора по УР
	Широкое информирование родительской общественности о введении реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Ежегодно	Директор, зам. по УВР, ВР
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР
	Организация по изучению и использованию учителями ресурса «Российская электронная школа» в рамках РПУП, в том числе с использованием методических рекомендаций, расположенных на образовательном портале «Открытое образование Республики Коми»	Постоянно	Зам. директора по УР
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО	Постоянно	Зам. директора по УР
	Обеспечение публичной отчётности МОУ «СОШ №15» о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Директор
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, ВР, педагог- психолог

	<p>времени для организации домашней работы учащихся;</p> <p>— по использованию интерактивных технологий</p>		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Ежегодно	Директор, заместители по УР, АХР.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Директор, заместители по УР, АХР.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Директор, мед. работник, зам. по АХР, зав. столовой, педагог-библиотекарь
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «СОШ № 15»	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Директор, зам. Директора по УР, ВР, АХР, педагог-библиотекарь.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Директор, зам. по УР, педагог-библиотекарь
	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно	Директор, техник по обеспечению доступа к сети-Интернет
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно	Директор, техник по обеспечению доступа к сети-Интернет

**«Дорожная карта» (план-график) приобретения
материально-технического обеспечения**

Наименование	Наличие на 01.09.2020	Потреб- ность	План приобретения		
			2020 -2021	2021-2022	2022- 2023
АРМ учителя	8				
МФУ	8				
Колонки	8				
Лингафонный кабинет	1				
Фотопринтер		1			1
Мультимедийный длиннофокусный проектор	8	3	1	1	1
Конструкторы ЛЕГО. Робототехника	5 наборов /6 дополните льных наборов	2		1	1
Учебные лаборатории	2	2		1	1
Интерактивная доска	1	3	1	1	1
Цифровые микроскопы	2	2		1	1
Документ-камера	1	2		1	1
Длинномер	1				
Шагомер	1	1			1
Школьная мебель (класс- комплект)	8	2		1	1
Классная доска (с использованием мела)	8	2		1	1
Ноутбук учителя	8	1		1	
Крепление проекторное потолочное	8				
Многофункциональное устройство (цветное, струйное)	1	1			1
Фотокамера с возможностью видеосъемки	1				
Сетевой фильтр	8				
Баян	1				
Магнитофон	1				
Цифровая видеокамера		1		1	
Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	2	1		1	
цифровые датчики с интерфейсом		1			1
устройство глобального позиционирования		1			1

доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		1			1
Графический планшет		1		1	
Мобильный компьютерный класс	1	1			1
Система интерактивного голосования	1	1			1
ГИС (географическая информационная система)		1			1
Редактор представления временной информации (линия времени)		1		1	
Микрофон		2	1	1	
Редактор генеалогических деревьев		1		1	
Цифровой биологический определитель		1			1
Виртуальные лаборатории по учебным предметам;		1			1
Школьная мебель: парты, стулья для учащихся (класс-комплект)	8 К	1К		1 К	
Русский язык, Родной (русский) язык					
Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)		3	1		2
Электронные учебные пособия, тренажёры, справочники по основным разделам предмета (1 класс)	60	3		3	
Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета		1		1	
Кассы букв, сочетаний/звуковых схем (магнитные)	4	4		2	2
Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета		1			1
Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета		1		1	
Репродукции картин	8	2		1	1
Словари всех типов по русскому языку	по 1	по 15		8	7

(орфографический, толковый, орфоэпический, этимологический, фразеологический)					
Куклы в русской (национальной) одежде, другие предметы национальной культуры (матрешки, шкатулки, свистульки)		1 комплект			1 комплект
Лингвистическое лото, домино, викторины и др. настольные игры (комплект настольных развивающих игр по русскому языку - 6 игр в комплекте, «Ударник», «Орфограф», «Не тот Федот»)		по 4 игры		2 комплекта	по 4 игры
Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке					
Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)		2		1	1
Электронные учебные пособия, тренажёры, справочники по основным разделам предмета:		3		1	2
Аудиозаписи (1 класс)	50				
Аудиозаписи (2 класс)		2		2	
Аудиозаписи (3 класс)		2		2	
Аудиозаписи (4 класс)	55				
Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	1 (ОГ)	1		1	
Комплект портретов русских и зарубежных писателей (галерея портретов)	8		8		
Набор репродукций картин	8		8		
Дидактические карточки-задания		20		20	
Набор детских книг для дополнительного чтения	1 К	1 К		1 К	
Лото на темы литературных произведений, домино, викторины и др. настольные игры	1	4		2	2

(Комплект настольных развивающих игр по литературе)					
Наборы кукол-героев народных сказок (кукольный театр)		1			1
Математика					
Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)		3		1	2
Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	1	2		1	1
Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)		2		1	1
Набор инструментов: линейка циркуль угольники счеты	8 4 8 1	3 5 2 3		2 4 1 2	1 1 1 1
Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	60 52 52 55				
Комплект динамических пособий: Веера пособия со шнурком и эластичным элементом перекидные табло	24	50 2 2		25 2	2
Комплекты для обучения сложению и вычитанию в пределах 10 и 20 (математические пирамиды)		25		25	
Модели: Часы числовая прямая наборы: геометрические тела единицы объема части целого доли и дроби	25 8 2 1 1 2	2 1 1		1 1 1	1

бусы для счета в пределах 10 (состав числа в пределах 10)	2				
Счетные палочки	8	5		3	2
Модели: денежные знаки		3		2	1
Математические пирамиды для обучения сложению и вычитанию в пределах 100, умножению, делению, работе с долями и дробями		6		3	3
Конструкторы для изготовления различных геометрических моделей		6		3	3
Окружающий мир					
Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)		3		1	2
Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		50 52 52 55			
Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета	1	2		1	1
Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета - Животные разных широт	1	1			1
- Деревья, кусты, грибы	1	1		1	
- Распорядок дня	2				1
- Летние виды спорта	1				
- Зимние виды спорта	1				
- Обитатели океана	1				
- Профессии	1				
- Легендарные страницы нашей космонавтики	1				
Набор муляжей (фрукты, овощи, ягоды, бахчевые культуры и т.п.)		2		1	1
Глобус физический	3	1			1

Флюгер демонстрационный		1		1	
Модель "Торс человека"	1				
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.):					
Военачальники	1				
Военачальники	8				
- писатели в начальной школе (выпуск 1, 2)	1				
- писатели для начальной школы	8				
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)		1		1	
Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета		3		2	1
Географические и исторические настенные карты (комплект):					
Физическая карта России	3				
Политическая карта мира	1	1			1
Интерактивная карта «Пояса освещенности»	8				
Интерактивная карта «Физическая карта полушарий»	8				
Интерактивная карта «Климатическая карта России»	8				
Интерактивная карта «Атмосфера Земли»	8				
Интерактивная карта «Распространение животных по природным зонам»	8				
Интерактивная карта «Расселение человека по Земле»	8				
Интерактивная карта «Мировая политическая карта»	8				
Интерактивная карта «Мировая физическая карта»	8				

Административная карта «Российская федерация»	1	1		1	
Физическая карта Республики Коми	1				
Административная карта Республики Коми	1				
Физическая карта полушарий	1				1
Теллурий	1				
Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения» 1 – 4 кл.		1		1	
Гербарий для начальной школы (28 видов).	1				
Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов).	1				
Гербарий культурных растений	1				
Интерактивный глобус	1				
Коллекция «Почва и ее состав»	2				
Коллекция «Строительные материалы раздаточные»	1				
Коллекция «Гранит и его составные части»	1				
Раздаточные образцы полезных ископаемых	1				
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».	1				
Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы».	1				
Коллекция «Хлопок для начальной школы».	1				
Коллекция «Шелк для начальной школы».	1				
Коллекция «Шерсть для начальной школы».	1				
Коллекция «Лен» для начальной школы.	1				
Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом).		1		1	
Коллекция полезных ископаемых	1				
Коллекция «Известняки»	1				
Коллекция образцов коры и древесины	1				

Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	2				
Коллекция «Торф и продукты ее переработки»	2				
Термометр комнатный	8				
Горные породы Погода Времена года Небесные тела. Солнечная система/Времена года. Осень Домашние животные и их дикие предки Возникновение жизни Арктика Луна/Природные явления Лес Водоём Растение – живой организм Размножение, рост и развитие животных Части тела животных/Круговорот воды в природе Административная карта Республики Коми Сообщества. Луг/Времена года. Весна Природные зоны. Пустыня/Грибы Водоёмы. Река/Тела и вещества Сообщества. Лес/Времена года. Зима Сообщества. Водоём/времена года. Лето Сообщества. Луг/Времена года. Весна Животное – живой организм Животное – живой организм Космос Явления природы Луг Формы поверхности суши Растения	По 1				

Природные зоны. Тундра/Части растений Культурные растения Формы земной поверхности/Неживая и живая природа. Зима Неживая и живая природа. Лето/Водоёмы. Море Тела природы Жизнь древних славян Мир чувств человека Население Земли Чудеса света Изменения форм поверхности суши Птицы Природные сообщества Пищеварительная система человека Минералы и горные породы Полезные ископаемые Материалы, используемые при строительстве					
Коробка для изучения насекомых с лупой.		2		1	1
Набор химической посуды и принадлежностей по окружающему миру	1 К (в группах)	1 К (в паре)		частично	частично
Гербарии (растения, виды почв, плоды и семена и пр.): - гербарий «Растительные сообщества»	9 видов х 5 план- шетов				
Гербарий для начальной школы	1 К (28 видов)				
Гербарий культурных растений	1 К (28 видов)				
Коллекции (плодов и семян растений пр.)	1	2		1	1
Коллекция «Гранит и его составные части»	1				
Раздаточные образцы полезных ископаемых	1				
Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»	1				
Коллекция полезных ископаемых	1				
Набор раздаточных	1				

образцов полезных ископаемых					
Коллекция «Почва и ее состав»	2				
Коллекция «Строительные материалы раздаточные»	1				
Коллекция «Торф и продукты ее переработки»	2				
Микроскоп ученический цифровой	1	3		2	1
Термометры для измерения температуры воды	1	5		5	
Лупа		12		7	5
Компас	10	2		2	10
Микроскоп		5		3	2
Коллекция «Известняки»	1				
Коллекция образцов коры и древесины	1				
Коллекции «Нефть и продукты ее переработки»	2				
Термометр комнатный	8				
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1	1			1
Энциклопедии и справочники по основным разделам предмета	5	5		2	3
Атлас географических и исторических карт	40	10		5	5
Обучающее лото, домино, викторины и др. настольные игры (Комплект настольных развивающих игр по тематике предмета "Окружающий мир")		4		2	2
Английский язык					
Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)		1			1
Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета, словари		1		1	
Комплект демонстрационных таблиц по основным					

разделам предмета: -алфавит	2	1		1	
- Числительные	1				
Глагол to be	1				
Цвет	1				
Неправильные глаголы	1				
Конструкция предложения	1				
Касса букв		1		1	
Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом) -веер гласных букв	1	25		12	13
Касса букв		1		1	
Дидактические карточки-задания		1 К			1 К
Словари всех типов по английскому языку (орфографический, толковый, фразеологический)	7	10		5	5
Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета, наглядные пособия (для использования с интерактивной доской)		3		1	2
Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		50		2 2 2	
Игровые наборы на изучаемом иностранном языке					1
Модель – аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов					1
Раздаточные предметные картинки по иностранному языку для начальной школы					1
Куклы – персонажи для начальных классов					1
Технология					
Комплекты		2		1	1

демонстрационных таблиц по основным разделам предмета с методическими рекомендациями по их использованию на уроках					
Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл., А1, лам.).		1		1	
Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.).		1			1
Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1				
Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»	1				
- коллекция «Лен для начальной школы»	1				
- коллекция «Хлопок для начальной школы»	1				
- коллекция «Шерсть для начальной школы»	1				
- коллекция «Шелк для начальной школы»	1				
Таблицы - Стилизация - Композиция орнамента - Дымковская игрушка - Гжель - Хохломская роспись - Деревянные игрушки - Павло-посадские платки - Вологодское кружево - Аппликация - Коллаж - Витраж - Мозаика	1 К				
Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов		1			1

Детский металлический конструктор для уроков труда (332 элемента) Базовый набор	8	10		5	5
Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов.					1
Музыка					
Электронные учебные пособия, энциклопедии, описания музыкальных инструментов и их звучание, описание музыкальных стилей и жанров и пр.		8		4	4
Электронные учебные пособия, упражнения по нотной грамоте, игры-тренажеры, конструкторы музыкальных произведений и пр.				2	
Комплекты: демонстрационных таблиц по музыкальным инструментам с методическим пособием для учителя о происхождении музыкальных инструментов, истории создания, устройстве, художественно-эстетических и музыкально-технологических возможностях каждого инструмента (семейства); портретов композиторов (30 шт.)				1	
Таблица «Музыкальные инструменты»	1				
Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты в картинках»	1				

Наборы музыкальных инструментов: комплект ударно-шумовых инструментов в сумке (12 ед.) Набор шумовых инструментов (Комплект «Веселый туюсок»)		1		1	
Синтезатор	1				
Детский барабан					1
Тамбурин					1
Ксилофон					1
Треугольник					1
Набор колокольчиков					1
Флейта					1
Балалайка					1
Трещетка					1
Жалейка					1
Рубель					1
Свирель					1
Рожок					1
Изобразительное искусство					
Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)		3		1	2
Электронные учебные пособия		1		1	
Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета Таблицы - Стилизация - Композиция орнамента - Дымковская игрушка - Гжель - Хохломская роспись - Деревянные игрушки - Павло-посадские платки - Вологодское кружево - Аппликация - Коллаж - Витраж - Мозаика	1				
Портреты русских художников	8				

Репродукции картин русских художников: И.Е. Репин, В.М. Васнецов; И.И. Левитан, И.И. Шишкин; Н.Н. Ге, А.К. Саврасов, В. И. Суриков; И.К. Айвазовский, М.А. Врубель	2 2 1 1				
Комплекты: муляжи для рисования, геометрические тела, насекомые для рисования		1		1	
Геометрические тела	1				
Наборы для детского творчества: кисти, палитры, стаканы-непроливайки, ножницы	1 К				
Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства.					1
Комплект моделей для натюрморта.					1
Физическая культура					
Электронные учебные пособия, энциклопедии, наглядные пособия по основным разделам предмета		1		1	
Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета		1		1	
Наборы: постеров, игровых карточек-лото, игр		5		5	
Мегафон, флажки разметочные с опорой, стартовые, лента финишная, сетки для переноса мячей музыкальный центр	1				
канат для перетягивания		1		1	
канат для лазания с механизмом крепления	4				
палки гимнастические	30				
планка для прыжков в высоту	1				

комплект навесного оборудования	3				
коврик гимнастический	15				
гимнастические жесткие скамейки	6				
лыжи с креплением	25 пар	10 пар		5 пар	5 пар
лыжные палки	25 пар	10 пар		5 пар	5 пар
лыжные ботинки	25 пар	10 пар		5 пар	5 пар
мост гимнастический подкидной	1				
скамья для жима		1			1
гимнастическое бревно	1				
брусья гимнастические		1		1	
обруч гимнастический	15				
козел	1				
стенка шведские	7				
волейбольная сетка	2				
стойки волейбольные универсальные	2				
номера нагрудные	30				
стойки для прыжков в высоту	2				
палочка эстафетная	15				
дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2				
маты гимнастические	16				
мяч набивной (1 кг)	30				
мяч футбольный	8				
насос для мячей	1				
мяч волейбольный	16	10		5	5
манишки игровые с номерами	22				
скакалки гимнастические	30				
ворота для мини-футбола	2				
сетка для ворот мини-футбола	2	2		1	1
комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2				
щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	4				
мячи баскетбольные	28	10	2	№5, №6 - 8	
перекладина гимнастическая	1				
табло перекидное	1				
Фишки	12	8		8	

Палатки туристские (двухместные)	4				
Спальный мешок	10				
Рюкзаки туристские	2				
Коврик туристический	2				
Стол теннисный, набор ракеток и теннисных мячей	2				
Легкоатлетическая дорожка 30 м	1				
Легкоатлетическая дорожка 60 м	1				
Площадка игровая – универсальная	1				
Гимнастический городок	1				
ОРКСЭ					
Комплект раздаточных пособий по предмету «Основы религиозных культур в начальной школе»					1

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МОУ «СОШ №15». Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки контроля	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации (Анализ кадрового обеспечения. Анализ рациональности распределения нагрузки).	Июль - август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО нормативным требованиям	управленческий аудит (Анализ реализации плана аттестации учителей)	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития	Изучение документации (наличие документов)	В течение года	Зам. директора по УР

	педагогических работников ОО	государственного образца прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) (Анализ реализации плана повышения квалификации. Анализ преобладающих форм повышения квалификации. Анализ реализации внутришкольного плана методической работы в области повышения квалификации учителей. Анализ реализации планов самообразования педагогических работников. Анализ запросов на тематику и формы повышения квалификации)		
	реализация плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС НОО	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	1 раз в год	Руководитель МО учителей начальных классов
	успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения повышения квалификационной категории	1 раз в год	Заместитель директора по УР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, обсуждение на ПМПк, доведение результатов до законных представителей учащихся	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УР, психолог, логопед, учителя начальных классов

реализация плана психолого-педагогической работы; работы ПМПк	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведенных контрольных работ, методический совет)	Март-апрель	Администрация
качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве	1 раз в год	Зам. директора по ВР
психолого – педагогические условия формирования универсальных учебных действий	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности	В течение года	педагог-психолог
психолого – педагогические условия реализации проектной деятельности	Анализ содержания, форм, результатов проектной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексных работ	В течение года	Зам. директора по УР, ВР
психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей. Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров. Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	В течение года	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, логопед, учителя начальных классов
качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей по использованию часов вариативной части	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

	учебного плана и внеурочной деятельности	Результаты опроса родителей, удовлетворенность		
Финансовые условия реализации ООП НОО	определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательной организации, годовой финансовый отчет	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер
	наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов. Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Сентябрь текущего учебного года	Директор
	наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры. Наличие договора с подписью работника/отсутствие	Постоянно	Директор
	проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор, бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО	соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке Анализ и контроль соблюдения СанПиН, пожаро- и электробезопасности Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Анализ реализации планов материально-технического	1 раз в год	Директор, заместитель директора по АХР

		обеспечения		
	проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Информация	1 раз в год	Директор, заместитель директора по АХР
	проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МОУ «СОШ №15»	Информация	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП НОО, включая учебно-методические	проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация (Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями)	В течение года	Педагог-библиотекарь
	качество информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО, размещенных на сайте школы	Соответствие требованиям ФГОС НОО. Содержательность, информативность, периодичность	постоянно	Ответственный за сайт школы
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Информация (Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений доступностью информации)	В течение года	Заместитель директора по УР
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу,	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь

справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования			
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ «СОШ №15»	Информация	В течение года	Педагог-библиотекарь
качество публичной отчетности школы о ходе реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	1 раз в год	Директор

Работа по реализации системы условий в МОУ «СОШ № 15» завершается анализом и приказом по образовательной организации.

Работа по контролю за реализацией Основной образовательной программы начального общего образования ведётся в соответствии с планом реализации ООП НОО, завершается анализом реализации данного плана. Анализ рассматривается на педагогическом совете организации, осуществляющей образовательную деятельность, и утверждается приказом.

3.4. Оценочные и методические материалы

В разделе Основной образовательной программы начального общего образования «Оценочные и методические материалы» размещены следующие материалы:

- материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;
- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно оценочной деятельностью (листы посещения уроков, листы самоанализа урока);
- материалы для оценки сформированности экологического сознания.

Оценочные и методические материалы содержатся в Приложении №2.

**Организац
ия педагогического контроля реализации
Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся
при получении начального общего образования**

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В таблице представлены основные критерии, показатели и методики организации педагогического контроля воспитательной деятельности по таким ее аспектам как: общее состояние воспитательной деятельности, эффективность ВД, удовлетворенность ВД.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель Оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	Охват учащихся программами внеурочной деятельности. Сохранность контингента. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование картины мира культуры. Развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. «Беседа о школе» (Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). 2. «Кто я?» (М. Кун).	Классный руководитель, школьный психолог.
Смыслообразование	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник	Классный руководитель, школьный психолог

		<p>мотивации «Школьная мотивация» (Н.Т. Лусканова).</p> <p>3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н. П. Капустину).</p>	
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Формирование единого образа мира при разнообразии культур.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Знание основных моральных норм.</p> <p>Развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).</p> <p>2. Адаптированный вариант теста Н. Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4 классы)</p>	<p>Классный руководитель, школьный психолог.</p>
<p>Детский коллектив</p>			
<p>Сформированность детского коллектива</p>	<p>Благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>Уровень развития коллективных взаимоотношений.</p> <p>Развитость самоуправления.</p> <p>Наличие традиций.</p>	<p>1. Социометрия.</p> <p>2. Индекс групповой сплоченности. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»</p> <p>3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</p>	<p>Классный руководитель, педагог-организатор.</p>
<p>Сформированность мотивации учащихся к участию</p>	<p>Включенность учащихся во внеурочную деятельность,</p>	<p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и</p>	<p>Классный руководитель.</p>

общественно-полезной деятельности коллектива	общественно-полезную деятельность.	общественного коллективов»	
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Коммуникабельность. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р. В.Овчаровой).	Классный руководитель
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность	Уровень достижения планируемых результатов. Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель
Удовлетворенность учащихся, их родителей организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность	Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.	1. Беседа. 2. Анкетирование. 3. Цветопись.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель