

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании учителей  
филологии  
МОУ «СОШ № 15»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.  
Руководитель Тай

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 15»  
Сергей Иван Ч.И.  
«31» 08 2020г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Виктория С.И.  
«31» августа 2020г.

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
История и культура Республики Коми  
(название предмета)

Уровень образования: основное  
Срок реализации: 5 лет

Программа составлена: Габовой А.В., учителем истории и культуры Республики Коми  
МОУ «СОШ №15»

Сыктывкар 2020г.

## **Пояснительная записка**

Данная программа соответствует Примерной образовательной программе по курсу истории и культуры Коми края, программе «История и культура Коми края. 6-9 классы» составитель М.Б. Рогачёв (С.:КРИРО и ПК, 2006) уровня основного общего образования, и государственных образовательных стандартов основного общего образования в Республике Коми (Лянцевич В. Н. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования Республики Коми. Национально-региональный компонент.– Сыктывкар: Коми кн. изд-во.

Рабочая программа составлена на основе БУП - 2004 года, соответствует авторской программе по содержанию, количеству часов и распределению часов для практической деятельности.

Программа соотнесена с учебником, а также со вспомогательными учебными пособиями, допущенными Министерством образования и науки к использованию в учебных заведениях: История Республики Коми - М.: 2000); «Исторический атлас Республики Коми» - М.: 1997; Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.:

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «История и культура Коми края» в 5-7 классах отведено 35 часов в год, в 8 классе- 36 часов, в 9 классе- 34 часа в год (по 1 часу в неделю, всего 175 часов).

В курсе рассматривается история и культура Северо-Востока Европы в границах современной Республики Коми. Основным признаком, позволяющим выделить этот регион из ряда других, определяющим его историческое своеобразие, является то, что в рамках территории Республики Коми сложился и развивается коми этнос. История региона рассматривается как интегрированная часть истории России.

Исходя из исторических реалий в различные исторические эпохи, для обозначения рассматриваемой территории, применялись следующие понятия: а) Европейский Северо-Восток - для времени, когда еще не началось формирование и периода этногенеза коми этноса (с древнейших времен до конца I тыс. н.э.); б) Коми край (в раннем средневековье - Пермь Вычегодская) - для времени, когда этническая территория коми не была объединена в рамках одной административно-территориальной единицы (с начала II тыс. н.э. до 1921 г.); в) Коми АО - Коми АССР - Коми ССР - Республика Коми - для времени, когда этническая территория коми

была объединена в рамках автономной области (республики) (20-90-е гг. XX в.).

Принцип построения курса - хронологический. Учитывалось традиционное деление истории на древнейший период (родоплеменное общество), средневековье (феодальное общество), новое время (буржуазное общество), новейшее время (советское и постсоветское общество). Однако, учитывая, что на региональном уровне могут происходить значительные «сдвиги» во времени складывания различных общественных систем и огромное влияние государства на ход региональной и этнической истории, за основу периодизации взят государственно-политический фактор. Он позволяет выделить качественно отличные и четко фиксированные во времени основные периоды истории региона, в основном соответствующие определенному периоду развития общественных отношений.

История современной Республики Коми рассматривалась в рамках следующих периодов: а) догосударственный - с древнейших времен до XV в. (эпоха древности и раннего средневековья - время родоплеменного общества, его распада и становления феодальных отношений); б) Московское государство (Русское централизованное государство)- XV-XVII вв. (развитое и позднее средневековье – феодальное общество); в) Российская империя - XVII - начало XX вв. (новое время - распад феодальных отношений и развитие буржуазного общества); г) Советское государство (СССР) - с 1917 по 1991 г. (новейшее время - советское общество); д) Российская Федерация - с 1991 г. (новейшее время - постсоветское общество).

Поскольку в курсе большое значение уделяется истории коми этноса, программа предусматривает включение в него изучение элементов этнологии и фольклористики, знакомство с материальной и духовной культурой коми народа. В качестве введения в предмет в 5 классе в первый раздел включены темы, в которых дается общий обзор Республики Коми, включающий разделы по географии и обществознанию. В 5 и 6 классе даны разделы «Моя малая Родина» (история городов и районов Республики Коми; история «малой» Родины- поселка Верхняя Максаковка; семейные традиции; знаменитые люди Коми республики)

Данный курс является реализацией национально-регионального компонента основного общего образования в курсе изучения истории Отечества. Как указано выше, изучению курса в 5-9 классах отводится

по 1 часу в неделю. Хронологические рамки курса каждого класса максимально приближены к хронологическим рамкам изучаемого в данном классе курса истории России.

Основная цель курса - формирование представления о наиболее общих проблемах и основных особенностях истории региона и коми этноса во взаимосвязи с историей России. Данная цель конкретизируется решением следующих задач:

- ознакомление учащихся с основными событиями истории региона с древнейших времен до наших дней, фактами, биографиями наиболее крупных политических деятелей, деятелей культуры этого периода;
- ознакомление обучающихся с основными особенностями развития коми этноса, его культуры;
- формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий истории региона, выявление причинно-следственных связей, выделению общего и особенного в развитии Коми края и России;
- воспитание патриотизма и уважения к традициям и культуре Коми края и коми этноса, а также других этносов региона.

Реализация программы направлена на обучение следующим видам деятельности:

- хронологические знания и умения: называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знание фактов: называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работа с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- описание (реконструкция): рассказывать об исторических событиях, их участниках; описывать условия и образ жизни, занятия людей; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- анализ, объяснение: соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку; объяснять смысл

важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;
- версии, оценки: приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Для реализации рабочей учебной программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Основная форма контроля - самостоятельные (контрольные) письменные работы по темам. Поурочная форма контроля осуществляется в форме устных ответов по темам в соответствии с календарно-тематическим планом. Также предусмотрена возможность организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с последующей защитой ими мини - проектов.

Программа соотнесена с учебником «История Республики Коми» (М., 2000) а также с вспомогательными учебными пособиями - «Исторический атлас Республики Коми» (М., 1997); «Рабочая тетрадь по истории Республики Коми» (М., 1997).

Программа включает календарно-тематические планы и содержание учебного материала отдельно для 5-9 классов, критерии оценок, список основных дат по курсу каждого класса и библиографический список для обучающихся, педагогов.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы**

Предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по предмету История и культура Республики Коми.

### **Учащийся научится:**

- овладению базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
- знанию основных особенностей формирования и развития коренного населения- коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применению понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формированию основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- воспитанию уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

#### *1.Хронологические знания и умения:*

1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

#### *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края;

2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по

различным признакам;

### *3. Работа с историческими источниками:*

- 3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;
- 3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

### *4. Описание (реконструкция):*

- 4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;
- 4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

### *5. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.*

- 5.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;
- 5.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.
- 5.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.



## Тематический план

### 5 класс (35 часов)

Раздел	Кол-во часов	Практич. часть
1. Введение. Республика Коми на карте России.	6	
2. Финно-угорский мир.	3	1
3. Древнейшее историческое прошлое Коми края.	6	1
4. Духовный мир древних коми.	9	1
5. Моя малая Родина.	11	2
Всего	35	5

### 6 класс (35 часов)

Раздел	Кол-во часов	Практич. часть
1. Введение. Республика Коми и коми край.	1	
2. История коми края в раннее средневековье.	4	
3. Стефан Пермский и христианизация Перми Вышегодской	7	1
4. Коми край в составе Московского государства (до конца 15 века)	6	1
5. Моя малая Родина.	17	2
Итого	35	4

### 7 класс (35 часов)

Раздел	Кол-во часов	Практич. часть
1. Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)	14	2
2. Коми в Сибири	2	-
3. Коми край в XVIII веке	19	4
Итого	35	6

8 класс (36 часов)

Тема раздела	Кол-во часов	Практич. часть
1. Территория и население	5	1
2. Экономическое развитие	5	1
3. Социально - политические процессы	5	1
4. Развитие культуры и здравоохранения в XIX - начале	11	1
5. Православная церковь и старообрядчество	3	
6. Традиционная культура и быт коми	7	2
Итого	36	6

9 класс (34 часа)

<i>Тема раздела</i>	Кол-во часов	Практич. часть
1. Коми край в начале XX века	2	
2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в Коми крае.	4	1
3. Коми Автономная область в 20 - е годы	7	1
4. Коми АО - Коми АССР в 30 — е годы	8	1
5. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	4	
6. Коми АССР во второй половине 40 - 80 годов	5	
7. Республика Коми в 90-е годы	4	1
Итого	34	4

## Содержание учебного предмета

### 5 класс (35 часов)

#### **Введение. Республика Коми на карте России.**

**Республика Коми и коми край.** Общие сведения о РК (численность населения, географическое расположение, границы). Города. Административно-территориальные единицы. Работа по физической карте.

Понятия: коми край, этнос

**Богатства коми края.** Реки и озера РК. Животный и растительный мир. Крупные реки и озера. Заповедники. Дары леса.

**Символика Коми республики.** История государственных символов, их значения. Символика (герб, гимн, флаг).

**Традиционная культура коми народа.** Фольклор (загадки и пословицы, легенды и предания (в сравнении с русским народным фольклором). Мифология коми народа. Вера в духов (леса, воды и т.п.).

Понятия: фольклор, миф.

#### **Финно-угорский мир**

**Языковые семьи. Уральская языковая семья.** Пермская ветвь финно-угорской группы уральской языковой семьи (сведения об уральских языках). Финно-угорские народы (названия, их государственная символика,). «Родственники» коми. Составление древа. Работа по физической карте (территория проживания финно-угорских народов).

Понятия: языковая семья, ветвь, древо.

**Контрольная работа по темам «Республика Коми. Коми в финно-угорском мире».** Тестовая работа по пройденным разделам.

#### **Древнейшее историческое прошлое Коми края.**

**Эпоха первобытности на территории Коми края.** Хронология важнейших событий, происходивших на территории современной РК в эпоху первобытности. Каменный век (палеолит, мезолит, неолит). Археологические находки и подтверждения.

Стоянки Мамонтова Курья на р. Уса и Бызовая на р.Печора. Медвежья, Уньинская пещеры, навес Студеный и Пымва Шор I. Работа с картой (археологические памятники каменного века)

**От камня к металлу.** Период энеолита. Канинская пещера на верхней Печоре. Работа с картой (археологические памятники эпохи энеолита-

бронзы). Хозяйственные занятия жителей коми края в эпоху металла.

**Коми край в эпоху железа.** Памятники раннего этапа эпохи железа. Памятники археологии ананьинской и гляденовской эпох (работа по карте). Виды жилищ народа в эпоху железа. Ведение хозяйства. Керамическое производство.

**Коми край в эпоху Великого переселения народов.** Середина I тыс. н.э., появление воинственных кочевников-скотоводов. Курганные могильники. Археологические памятники (работа по карте). Конец I тыс. н.э., зарождение животноводство у населения края (ванвиздинские памятники). Металлургическое производство. Деревообработка. Памятники первобытного искусства.

**Контрольная работа «Коми край в эпоху первобытности».**Обобщающий контроль по пройденному разделу.

### **Духовный мир древних коми**

**Мифология населения коми края.** Национальные божества. Космогонические мифы. Мифология представления о строении мира (Ен и Омоль). Прошлое из легенд и преданий.

**Мифология населения коми края.** Календарные мифы (перерождение неба, земли и воды; Святки, Иванов день и т.п.). Представления о жизни и смерти (лов, орт; культ предков-родителей). Чтение текстов.

**Мифология населения коми края (природные мифы).** Представление о природе. Промысловые культы (охотничьи традиции; культ дерева).

**Национальные божества.** Образы низшей мифологии (Войпель, божества ветра, водяной, банник, домовый, духи леса и др.)

**Пермский звериный стиль.** Находки пермского звериного стиля (образы птиц, изображения медведя, лося, образ женщины; композиция фигур, их значение). Изображения животных в археологических находках. Сюжеты пермского звериного стиля.

**Контрольная работа по теме «Мифология коми края».** Миф, группы мифов, божества, духи, религиозные представления о жизни и смерти. Традиции.

### **Моя малая Родина**

**Сыктывкар- столица Коми республики.** Географическое расположение. Население. Государственная символика (герб). Современные функции столицы. Промышленность.

**Они прославляют Коми республику.** Известные люди Коми республики. Люди спорта, искусства и др.

**Культура города Сыктывкар.** Библиотеки, музеи, театры. Образование. СМИ.

**Достопримечательности города Сыктывкар.** Улицы. Памятники, история памятников. Современные памятники и их значение.

**История родного поселка** История образования поселка Верхняя Максаковка. Географические данные. Численность населения. Территориальные единицы. Топонимы поселка. Природа.

**История одной улицы.** История происхождения названий улиц.  
**Известные люди поселка** Художники: П. Микушев, А. Куликова. Театральные деятели. Люди спорта (олимпийский чемпион А.Никитин).

**Семейные традиции.** Традиции моей семьи. Генеалогия как наука. Герб моей семьи.

**Практическая работа: «Составление генеалогического древа и герба моей семьи».**

**Промежуточная аттестационная работа.** Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

## **6 класс (35 часов)**

### **Введение. Республика Коми и коми край.**

**Республика Коми в составе Российской Федерации.** **Введение в предмет.** Общие сведения о РК (численность населения, географическое расположение, границы). Работа по физической карте. Понятия: республика, федерация.

### **История коми края в раннее средневековье.**

**Первые сведения о предках и коми крае в письменных источниках.** Пермь, коми-зыряне. Из книги Ахмеда Ибн-Фадлана о его путешествии на Волгу в 921-922 г.г.; из книги «Путешествие Абу Хамида ал-Гарнати в восточную и центральную Европу»; из «Степенной книги» 967 г.; из «Повести временных лет»; из договорной грамоты Новгорода с Тверским Великим князем Ярославом, с Михаилом Александровичем; из жизни святого Стефана Пермского. Понятия: пермь, чудь, Биармия

**Хозяйство, быт и культура пермян.** Жилища пермян. Памятники, могильники. Хозяйство. Товарно-денежные отношения.

**Походы викингов. Биармия.** Конец VIII-IX в. н.э., эпоха

викингов. Биармия- страна легенд.

**Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь.** XI век, влияние Великого Новгорода на коми край, собирание дани. Конец XII века, собирание дани ростовцами. Понежское городище. XIV век, укрепление влияния московскими князьями в Перми Вычегодской. Работа по рабочей тетради «Коми край и русские княжества в XI-XIV веках».

### **Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской**

**«Слово о житии и учении Стефана Пермского».** Русские княжества во второй половине XIV век. Житие о Стефане Пермском, написанное Епифанием Премудрым. Детство и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Стефан-епископ коми края.

Понятия: житие, агиография.

**Создание древнепермской письменности.** История создания стефановской азбуки (анбур). Памятники древнепермской письменности, дошедшие до нас.

**Начало христианизации коми края.** Распространение православия на территории коми края. Христианизация населения коми края. Летописное известие об учреждении Пермской епархии в коми крае (1383 г.).

**Христианская миссия Стефана Пермского в коми крае.** Миссионерская деятельность пермских епископов и православные храмы 14-17 в.в. Свидетельство летописи о миссионерской деятельности Стефана в Усть-Выми (1380 г.) Итоги значение деятельности Стефана Пермского. Памятные места, связанные со св. Стефаном Пермским. История церкви Ст.Пермского в Ухте, Ульяновского Троице-Стефановского монастыря (по карте). Работа по карте и рабочей тетради.

**Легенды и предания о Стефане Пермском.** Сказка о прокудливой березе. Стефан и Пам. Предания о Стефане.

**Контрольная работа по теме «История Коми края в раннее средневековье (до 15 века)».** Тестовая проверочная работа по пройденным разделам.

### **Коми край в составе Московского государства (до конца 15 века)**

**Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства.** Письменные источники о времени присоединения, значение. Коми край в 15 веке (работа по рабочей тетради)

**Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского.** Исаакий, Герасим, Питирим, Иона, Филофей. Завершение христианизации Перми Вычегодской.

Понятия: епархия, епископ (работа по рабочей тетради, с. 14)

**Пермь Вычегодская в составе Московского государства.** Наместническое правление как шаг включения в состав Московского княжества. Княжий погост на Выми. Разорение храмов. Опись коми земель Иваном III.

**Присоединение Приуралья. Сибирские походы.** «Походы за серебром»- 1479-1492 г.г. Военные походы московских князей за Урал, их значение. Присоединение Печорского края. Основание Пустозерска. Избавление Перми Вычегодской от набегов вогулов. Развитие коми края в рамках российской государственности. Конец «времени военных походов». Чтение отрывка из книги Г.С. Лыткина «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык». Из жалованной грамоты великого князя Ивана III жителям Перми Вычегодской на владение реками, озерами и угодиями... (1485 г.)

**Культура и промышленность коми края до конца 15 века**  
**Контрольная работа по разделу «Коми край в составе Московского государства».** Тестовая контрольная работ по пройденному разделу.

### **Моя малая Родина**

**Города Республики Коми. Сыктывкар- столица Коми республики.**  
История городов Коми республики. Топонимика города. Символика городов.

**Северные города Республики Коми: Воркута, Усинск, Ухта.**  
История городов. Численность населения. Достопримечательности. Памятные места. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни коми края.

**Промышленные города Коми республики: Печора, Вуктыл, Инта.**  
История городов. Численность населения. Достопримечательности. Памятные места. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни коми края. Инта- город труженик.

**Молодые города Коми республики: Емва, Микунь, Сосногорск.** История городов. Численность населения. Достопримечательности. Памятные места. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни коми края.

**Административные районы Коми республики.** 12 районов Коми республики. Работа по физической карте. Районы и районные центры.

**Контрольная работа по теме «Города и районы Республики Коми».** Тестовая работа.

**Промежуточная аттестационная работа.** Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

## 7 класс (35 часов)

### Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)

#### ***Территория и население.***

Изменения в этнической территории коми: заселение Мезени и верхней Вычегды. Основание Ижмы (1567-76 г.г.- Ижемская слобода) и Усть-Цильмы (1542 г.- Усть-Цилемская слобода).

Изменение численности населения и расселения по переписям 1585-86 (из сотной с писцовых книг И.Г. Огарева), 1607, 1647, 1678 гг. Работа по карте, раздел «Заселение коми края в 16-нач.18 в. Основные типы населенных пунктов. Понятия: староста, целовальник, сотник.

***Административно-территориальное деление и управление.*** Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры: города Яренск и Пустозерск. Понятия: староста, целовальник, сотник, воевода, подьячий, пристав, тюремный сторож, земский судья.

Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

#### ***Социально-экономическое развитие***

Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми населения. Особенности хозяйственного комплекса коми крестьян.

Сельское хозяйство: земледелие и скотоводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

Неземледельческие промыслы и ремесла. Судостроение в Ношуле. Войский брусной промысел (по производству точильных изделий). Кузнечные и плотницкие ремесла, и др.

Строгановы и основание Сереговских соляных промыслов. Сереговский солеваренный завод в XVII в. Особенности Серегово как поселения. Д.Г. Панкратьев- новый владелец Сереговского сользавода.

Торговля и торговые пути (через Уральские горы в Сибирь; через Летку и Лузу на Вятку. Торговые центры. Торговые фамилии (Сухановы). Первая иностранная концессия в Коми крае.

#### ***Православная церковь. Раскол***

Образование Вологодско-Пермской епархии и перенесение епархиального центра в Вологду. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской. 1682 г., образование Холмогорской и Великоустюжской епархий. Канонизация епископов Пермских.

Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри. Основание Федором (Филаретом) Тюрниним Спасской пустыни на Вычегде.



Пустынь в Турье на Выми. Усть-Ожинская пустынь на р.Луза. Усть-Мыдлинская пустынь на Печоре.

Церковный раскол середины XVII в. и Русский Север. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

### ***«Смутное время» и Коми край***

Русский Север в «Смутное время». Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине и Вычегде.

**Для контрольной работы учащиеся должны:** давать определение понятий «комплексное хозяйство» «концессия», «приход», называть основных действующих лиц (Иван Ластка, Строгановы, Сухановы, Федор Тюрнин), основные исторические объекты (Серегово, Ижма, Усть-Цильма, Спасская пустынь и другие), основные даты; рассказывать об изменении этнической территории коми и заселении Печоры, населении Коми края, особенностях социально-экономического развития, основании Сереговского соляного промысла, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией; различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы, монастыри и пустыни; уметь показать на карте Серегово, Ижму, Усть-Цильму, уметь привлекать материал из курса истории Отечества по XVII в.

## **Коми в Сибири**

### ***Участие коми в заселении Сибири в XVI в.***

Участие коми в походе Ермака. Походы на Обь и ее притоки и основание первых сибирских городов Тобольск, Тюмень, Лозьвинский городок, Березов, Пелым, Обдорск, Верхотурье. Основание Мангазеи.

### ***Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока в XVII в.***

Участие коми в основании городов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Федор Чукичев и Дмитрий Зырян и их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Обучающиеся должны** давать: определение понятия «землепроходец», называть основных действующих лиц (Ермак, Федор Чукичев, Дмитрий Зырян), основные исторические объекты (сибирские города, в основании которых принимали участие коми, реки), основные даты; рассказывать об участии коми в заселении Западной Сибири, деятельности коми землепроходцев; выделять причины, по которым коми участвовали в

освоении Сибири; уметь показать на карте города Тюмень, Тобольск, Березов, Салехард, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Индигирка, Колыма.

### **Коми край в XVIII веке**

***Реформы административно-территориального деления и управления 3 часа.*** Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719-1720 гг.). Административные реформы Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

Усть-Сысольск - первый город в Коми крае. Герб Усть-Сысольска. План застройки Усть-Сысольска.

Реорганизация местного управления при Петре I и Екатерине II. Губернские органы власти. Уездные органы власти. Городские органы власти.

### ***Население Коми края и этнические процессы.***

Изменения в расселении коми: заселение Локчима, Нившеры, верхней Печоры, расширение заселенной территории на Ижме и средней Печоре. Численность населения. Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение коми в Сибирь. Участие жителей Коми края в строительстве Петербурга. Завершение формирования коми этноса: основные факторы и консолидационные процессы. Исчезновение территориальных этнонимов и появление этнонима «коми-зыряне».

Этнокультурные группы и причины их сохранения. Основные характеристики этнокультурных групп. Обобщение.

### ***Сельское хозяйство и добывающие промыслы.***

Положение крестьян. Землепользование, орудия труда, набор культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

***Промышленность и торговля.*** Известия об ухтинской нефти. Федор Прядунов и основание промысла на Ухте - первого в России нефтяного промысла. Основание и развитие Ньючимского, Железоделательных и чугунолитейных заводопоселков как поселений.

Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Строительство Екатерининского канала.

### ***Православная церковь и старообрядчество***

Церковно-административное устройство. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Упразднение

монастырей.

Появление старообрядчества на Печоре и верхней Вычегде. Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Борьба государства с расколом. Обобщение.

### ***Изучение Коми края***

Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Академическая экспедиция И.И. Лепехина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.

**По разделу обучающиеся должны:** давать определения понятий «этноним» и «этнокультурная группа», называть основных действующих лиц (Федор Прядунов, И. Лепехин, С. Серебренников и других), основные исторические объекты (Усть-Сысольск, Ухтинский нефтепромысел, Сысольские железоделательные заводы и другие), основные даты, рассказывать о реформах административно-территориального деления, преобразовании Усть-Сысольска в город, изменении этнической территории коми, формировании коми этноса, сельском хозяйстве и добывающих промыслах, первом нефтяном промысле, основании железоделательных заводов, Сереговском солеваренном заводе, православных приходах и монастырях Коми края, образовании старообрядческого центра на Печоре, научных экспедициях в Коми край; различать понятия «православие» и «старообрядчество», «губерния», «провинция» и «уезд», герб Усть-Сысольска; использовать карту при рассказе об изменениях административно-территориального деления, уметь привлекать материал из курса истории Отечества по XVIII в.

***Проектно-исследовательская деятельность*** (изучение исторического и культурного прошлого Коми края).

***Промежуточная аттестационная работа***

## **8 класс (36 часов)**

### **Территория и население**

***Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении.*** Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.

***Население и населенные пункты.***

Изменения в численности населения. Население Коми края по переписи 1897 года- численность, городское и сельское население, национальный состав, сословный состав уровень грамотности. Крупнейшие села Коми края (Усть-Кулом, Корткерос, Усть-Цильма, Ижма и др.). Заводские поселки. Населенные пункты, основанные русскими.

### ***Усть-Сысольск - «столицазырянского края»***

Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.

Изменения численности городского населения. Половой, возрастной, национальный сословный состав, образовательный уровень усть-сысольцев.

**Обучающиеся должны:** называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (Городская дума, городская управа, Городской голова, основные сословия городского населения, основные даты; рассказывать об изменениях в административно-территориальном устройстве, переселении коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров, характеризовать население по переписи 1897 г., рассказывать об Усть-Сысольске; различать основную и периферийную этническую территорию, основные особенности сословий, функции органов городского самоуправления; показывать на карте территорию Коми края в Вологодской и Архангельской губерниях, районы расселения коми за пределами основной этнической территории, использовать иллюстративный материал при рассказе об Усть-Сысольске.

## **Экономическое развитие**

***Сельское хозяйство и промыслы.*** Различия в уровне отраслей сельского хозяйства: земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство у коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство. Отхожие промыслы.

***Промышленность.*** Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края.

***Торговля и пути сообщения.*** Ярмарки. Торжки и торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Появление и развитие пароходства. Судьба Екатерининского канала.

**Обучающиеся должны:** называть промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина, основные исторические объекты (Ухтинский нефтепромысел,

Сысольские железоделательные и Сереговский солеваренный заводы и другие), основные даты рассказывать о развитии сельского хозяйства и промыслов, заводской промышленности и нефтепромыслах, деятельности предпринимателей М.К. Сидорова и В.Н. Латкина развитии торговли и путей сообщения; уметь выделять новые черты в экономике Коми края, уметь подобрать дополнительный материал по истории предпринимательства в Коми крае.

### **Социально- политические процессы**

***Коми край и отечественная война 1812года.*** Рекрутские наборы в Коми крае. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении, в Крымской войне. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске и Яренске. Заметки русской писательницы А.О. Ишимовой об Усть-Сысольске.

***Реформы 60-70-х гг. XIX в. в Коми крае.*** Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство и его деятельность. Судебная реформа. Военная реформа.

***Социально-экономические противоречия и социальные конфликты.*** Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И. Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Основатель первой декабристской организации «Союз спасения» А.Н. Муравьев (его роль). Волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий (Сереговский, Кажимский завод).

***Политическая ссылка.*** Первые политические ссылки: О.Ф. Ишимов, Г.А. Перетц, Н.А. Надеждин. Ссылки участники Польского восстания 1863 г. и народники. Ссылки рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков, Д.Н. Смирнов.

**Обучающиеся должны:** давать определение понятию «реформа», называть основных действующих лиц (Д.И. Балин, О.Ф. Ишимов, Г.А. Перетц, Н.А. Надеждин и др.), основные даты, рассказывать о Коми крае в Отечественной войне 1812 г., реформах 60-70-х гг., социально- экономических противоречиях, причинах и формах социального протеста крестьян и заводских рабочих, политической ссылке и ссылках- уметь выделять реформы, касающиеся Коми края и обосновать их значение, различать формы социального протеста; уметь привлекать материал из курса истории Отечества по Отечественной войне 1812 года, Польскому восстанию 1863 года, революционному движению.

## **Развитие культуры и здравоохранения в XIX - начале XX вв.**

### ***Народное образование***

Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.

### ***Культурно-просветительская деятельность***

Усть-Сысольская публичная библиотека. Усть-Сысольская городская и земская библиотеки. Сельские библиотеки. Роль библиотек в просвещении.

Любительские театральные и музыкальные коллективы. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И. Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске.

Работа над словарями коми языка. Краевед С.Е. Мельников. Учителя-краеведы Е.В. и В.Е. Кичины. Усть-Сысольское отделение Архангельского общества изучения Русского Севера (АОИРС) и первый в Коми крае музей. А.А. Цембер и его краеведческая деятельность.

***Литература.*** Первые коми писатели и поэты: В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин, И.А. Куратов - основоположник коми литературы.

Жизнь и творчество Г.С. Лыткина. К.Ф. Жаков - выдающийся представитель коми культуры. Русские писатели о Коми крае. Ф.А. Арсеньев. Переводы русской классики на коми язык. М.Н. Лебедев.

### ***Научные исследования и экспедиции.***

Научные экспедиции по исследованию Коми края А.А. Кейзерлинга и П.И. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова. Научные поездки филологов А.М. Шёгрена, М.-А. Кастрена, П.И. Савваитова, И. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский. Выдающиеся ученые- уроженцы Коми края П.А. Сорокин и В.П. Налимов, А.А. Цембер и В.А. Молодцов.

### ***Здравоохранение.***

Усть-Сысольская городская больница - первая больница в Коми крае. Земская медицина и врачи. Первая аптека в Коми крае.

**Обучающиеся должны:** знать известных деятелей культуры и ученых В.А. Куратова, П.Ф. Кпчкова, П.В. Распутина, И.А. Куратова, В.Е. Мельникова, С.И. Налимова, А.А. Цембера, М. Михайлова, Е.В. и В.Е. Кичиных.

Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, В.П. Налимова, Ф.А. Арсеньева, М.Н. Лебедева, А.А. Кеизерлинга, П.И. Крузенштерна, Ф.И. Чернышева. В.А. Русанова, А.М. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, И. Вихмана, А.В.

Журавского; рассказывать об их творчестве и научной деятельности, развитии образования и здравоохранения; любительского театрального и музыкального искусства; уметь использовать дополнительную литературу для характеристики творчества и биографии деятелей культуры.

### **Православная церковь и старообрядчество**

**Православная церковь.** Приходы Коми края в Вологодской и Архангельской епархиях. Православное духовенство. Храмостроительство.

Восстановление монастырей: Ульяновский Троице-Стефановский мужской и Кылтовский Крестовоздвиженский женский монастыри.

**Старообрядчество.** Печорское и верневычегодское старообрядчество. Новые центры старообрядчества. Борьба православной церкви с расколом.

**Обучающиеся должны:** называть Ульяновский Троице-Стефановский и Кылтовский Крестовоздвиженский монастыри, настоятеля Ульяновского монастыря Матфея основные даты; рассказывать о численности приходов с коми населением, приходской жизни, о пастырской и просветительской деятельности приходского духовенства в восстановлении монастырей и монастырской жизни, распространении старообрядчества и борьбе над старообрядчеством государства и православной церкви; различать понятия «приходской храм», «приписной храм» и «часовня», знать отличия старообрядчества от ортодоксального православия; уметь использовать дополнительную литературу для рассказа о приходах и монастырях Коми края, использовать карту при рассказе.

### **Традиционная культура и быт коми**

**Материальная культура и быт.** Типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания. Орудия труда и транспортные средства.

Производственный и досуговый быт крестьянской семьи. Особенности быта городской семьи.

**Духовная культура.** Календарная обрядность. Семейная обрядность: родильная, свадебная, похоронно-поминальная.

Основные жанры фольклора: пословицы и поговорки, народная драма, песни несказочная и сказочная проза.

Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву, ткачество и вязание, обработка меха и замши у коми-ижемцев.

**Обучающиеся должны:** называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки, элементы обрядов семейного цикла; рассказывать о

календарной и семейной обрядности, основных жанрах фольклора, видах декоративно-прикладного искусства; различать по примерам элементы календарной и семейной обрядности, фольклорные произведения, произведения декоративно-прикладного искусства; уметь использовать иллюстративный материал из дополнительной литературы при рассказе о декоративно-прикладном искусстве, привести примеры коми пословиц и поговорок, сказок.

***Проектно-исследовательская деятельность (изучение исторического и культурного прошлого Коми края).***

***Промежуточная аттестационная работа***

### **9 класс (34 часа)**

#### **Коми край в начале XX века**

***Социально - экономическое развитие.*** Коми край на рубеже веков.

Промышленность коми края: сведения о лесопромышленниках (из отчетов лесничих о заработной плате и порядке найма лесных рабочих за 1906 год); производственные учреждения (из ведомости о фабриках и заводах, кустарных заведениях в Печорском уезде Архангельской области за 1900 год; из общей ведомости о числе зданий и сооружений Яренского уезда за 1904 год); кустарное производство (выписка о числе лиц, занимавшихся кустарными промыслами в Яренском, Усть-Сысольском и Печорском уездах за 1900-1902 гг.); охота (из книги «Печорский край» об охотничьих промыслах жителей Красноборской волости за 1904 год); прочая деятельность (//История Коми АССР в документах и материалах. Хрестоматия. Часть 1. Под ред. Бондаренко. Сыкт-р, 1991).

Положение трудящихся. Забастовка рабочих (литейщиков) в п. Ньючим.

***Политические события.*** Деятельность политических ссыльных в коми крае накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Крестьянское выступление в с. Визинга.

Первомайские демонстрации.

Из сведений об Усть-Сысольском уезде из ежегодного календаря-справочника 1910-11 гг.

#### **Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в Коми крае**

***Февральская революция 1917 г.*** Смена власти в Коми крае. Выборы в уездные Временные комитеты (выписка о создании Усть-Сысольского уездного временного комитета от 03.03.1917 г). Недовольства коми интеллигенции. Образование первого в коми политического объединения



«Общество обновления местной жизни крестьянского и трудового населения Усть-Сысольского уезда». Их газетные издания. Выборы в Усть-Сысольскую городскую Думу (В.Д. Попов). Организация уездных съездов Советов крестьянских депутатов. Кандидаты в депутаты от Коми края П.Сорокин и К.Добряков. Активность партийных организаций, профсоюзов. Выборы во Всероссийское Учредительное собрание. Из газетной статьи о событиях на Нювчимском заводе от марата 1917 года (о февральской революции).

**Октябрьская революция 1917г.** Запрет в Коми крае на большевистскую деятельность. Роль председателя Усть-Сысольской уездной управы С.О. Латкина. Конфискации продовольствия у купцов. Провозглашение Советской власти. Деятельность Д.Я. Попова, А.М. Мартюшева. Работа по карте (с. 30)

**Гражданская война в Коми крае.** Создание большевистской Северной области (в Архангельске). Война по уездным территориям белых и красных. Создание Северного фронта в Печорском районе. Военные действия на территории Коми края (работа по карте, с. 30-31). Партизанские отряды. Домна Каликова- героиня гражданской войны. Победа красных, причины и пути достижения победы.

**Контрольная работа по теме: Коми край в начале XX века.**

### **Коми Автономная область в 20 - е годы**

**Создание Коми АО 22 августа 1921 г. и его значение.** Строительство социалистического общества. Движение за новые автономные национально-государственные образования. Компактное расселение коми народа по бассейнам рек Печора, Вычегода, Сысола, Луза, Мезень. Первый Всезырянский съезд коммунистов (42 делегата). Д.А. Батиев- видный коми политический деятель. Принятие Декрета Президиума ВЦИК РСФСР «Об образовании автономной области Коми (зырян)».

**Территория Коми АО и её изменение. Население.** Образование 4 крупных по территории уезда: Сысольский, Усть-Куломский, Усть-Вымский, Ижмо-Печорский. Усть-Сысольск- областной центр. Первый областной съезд Советов, избрание исполкома. Объявление о государственности языка- коми и русского- на территории Коми АО. Молодцовский алфавит. Выпуск учебной продукции на коми языке.

**Экономическое развитие.** Индустриальное развитие Коми области. Лесная промышленность (государственный трест «Северолес», «Комилес»; Усть-Сысольский двухрамный лесопильный завод по деревообработке). Планирование строительства железной дороги. Устаревание промышленных предприятий нелесного профиля (Нювчимский, Кажимский и Нючпасский

железоделательные и металлургические заводы). Планы по строительству автомобильных дорог. Развитие сельского хозяйства (40 тыс. крестьянских хозяйств). Нехватка производительных сил.

**Общественно - политическая жизнь.** Открытые вооруженные выступления части населения против большевистской власти (весной и летом 1921 г.). Усть-Куломское восстание 1922 года. Замена продразверстки продналогом. Создание самостоятельных «крестьянских партий», профсоюзов. Появление в Коми области культурно-просветительных и оборонных обществ (Общество друзей радио, Общество друзей воздушного флота, Доброхим и др.), женских движений.

**Зарождение и развитие систем образования.** Образование коми отделения Всероссийского общества «Долой неграмотность» (1923 г.). Создание изб-читален, народных домов, библиотек, краеведческого музея, красных уголков. Принятие решения о всеобщем обязательном начальном образовании детей (1927-28 гг.). Переводы на коми язык произведений русской литературы. Издание газет и журналов: «Югыд туй», «Коми сикт», «Коми комсомолец», «Красная Печора», «Парма ёль», «Ордым» и др.

**Развитие литературы, науки, краеведения. Рождение национального театра.** Первая Коми областная конференция литературных работников. Создание Коми ассоциации пролетарских писателей (КАПП). Расцвет поэзии: В.Т. Чисталев, В.И. Лыткин, В.А. Савин. Организация первого театрального объединения «Сыкомтевчук». Создание «Общества изучения Коми края (1922 г.): В.А. Молодцов, В.П. Налимов, А.А. Цембер, А.С. Сидоров, В.И. Лыткин.

**Контрольная работа по теме: Коми Автономная область в 20-е годы**

### **Коми АО - Коми АССР в 30 — е годы**

**Образование Коми АССР (1936 г.).** Коллективизация и раскулачивание. ГУЛАГ, Воркуталаг, Ухт-Печлаг в Коми крае. Вхождение Коми АО с Северный край (с центром в Архангельске) (1926 г.) Выход из состава Северного края в 1936 году. Первая сессия Верховного Совета Коми АССР (председатель Г.В. Ветошкин)

**Изменение границ автономии. Административно — территориальное деление. Население.** Работа по карте. Включение ряда территорий Вятской и Архангельской губернии (в т.ч. Усть-Цилемский р-н). Образование районов (вместо уездов). Замена волостей сельсоветами.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Седьмой съезд Советов Коми АО, утверждение пятилетнего плана хозяйственно-культурного строительства. Организация колхозов. Раскулачивание («наступление на кулака»), введение

сельхозналога. Ликвидация кулачества как класса в Северном крае (от 05.02.1930 г.)

**План индустриализации и его реализация.** Строительство железных дорог. Строительство лесоперерабатывающих предприятий, реконструкция старых. Расширение геолого- изыскательных работ по разведке нефти и угля.

**Общественно — политическая жизнь. Политические репрессии.**

Отношение крестьянства к раскулачиванию. Принятие Устава сельскохозяйственной артели. Герои колхоза (Матрена Трофимовна Артеева-передовик животноводства. Успехи в лесозаготовках. Высланные в Северный край кулаки как рабочая сила (лесозаготовка и сплав), с 1930 года. «лагерный путь» развития экономики. Увеличение числа населения за счет переселенцев и высланных.

**ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР.** Высылка в Коми край «врагов советской власти». 1929 г.- строительство заключенными железной дороги Пинюг- Усть-Сысольск и тракта Усть-Вымь- Чибью. Работа Управления северных лагерей особого назначения ОГПУ (УСЕВЛОН). 1931 г.- образование Ухто-Печорского лагеря ГУЛАГа. Строительство заключенными дороги от Котласа до Воркуты. Распадение Ухт-Печлага на несколько лагерей в 1937-38 гг.

**«Культурная революция».** Рост неграмотности (вечерние школы, курсы ликбеза). С 1934-35 г.г. — обязательное неполное среднее (семилетнее) образование (в городе и рабочих поселках с 1930 г.). 1932 г., открытие первой общеобразовательной школы в Сыктывкаре и первого вуза, Коми педагогического института. Открытие техникумов в районах и городах Коми края. Увеличение числа библиотек, выпуск печатной периодики. Областная конференция коми советских писателей в 1934 г. 1935 г., создание хора радио. 1939 г., создание Государственного ансамбля песни и танца. 1934 г., первая художественная выставка коми профессиональных художников (ВВ. Поляков, М.П. Безносиков). Закрытие православных храмов в 1930-41 г.г. Аресты коми ученых, писателей, учителей. Уничтожение молодой коми интеллигенции.

**Контрольная работа по теме: Коми АО - Коми АССР в 30-е годы**

### **Коми АССР в годы Великой Отечественной войны**

**Участие населения Коми АССР в Великой Отечественной войне.**

Всеобщая мобилизация в армию. Организация добровольческих дружин и отрядов народного ополчения в тылу. Всеобщее обучение населения противовоздушной и противохимической обороне. Подвиг воинов из Коми в боях. Герои Вов. Награды за отвагу. Отряд добровольцев «Коми партизан».

Женщины (из Коми края) на полях сражения. Военачальники из Коми (генерал-полковник В.А. Малышев, генерал-полковник А.И. Одинцов, генерал-лейтенант Д.Г. Дубровский, генерал-майор Г.Н. Микушев, генералы А.Н. Жилин А.И. Калинин и др.). Герои Советского Союза из Коми: Иван Петрович Марков (первый из Коми), В.П. Кисляков, Н.В. Оплеснин, С.А. Сердитов, А.Д. Данилов, В.И. Лобанов, Н.Н. Габов, Г.Ф. Тимушев, М.А. Бабиков и др.

#### ***Экономика Коми АССР в военные годы. Перестройка экономики.***

Женщины и дети- рабочие руки. Сдача государству обязательных поставок для фронта от колхозов (картофеля, пшеницы, мяса, молока, сена, овощей). Снижение урожайности хлеба. Лесосырьевая и топливно-энергетическая база промышленности (заказы на древесину). Высокие темпы развития Печорского угольного бассейна. Расширение системы ГУЛАГа («трудармия»: призыв российских немцев через военкоматы). Завершение укладки железных дорог (заключенными ГУЛАГа).

#### ***Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса.***

Закладка в Воркуте и Инте 30 новых шахт. Создание Базы АН СССР по изучению Севера. Развитие нефтяной промышленности (добыча «тяжелой нефти»; нефтешахта № 1- первая в СССР и крупнейшая в мире нефтешахта за 1941-45 г.г.). Развитие энергетики в Коми (Воркутинская ТЭЦ-1, в Инте, Ухте). Производство более 400 наименований изделий для армии (армейские лыжи, обувь, меховые изделия, коннообозный инвентарь и др.). Нормированный рабочий день (по 10-11 часов), отмена отпусков, сверхурочные работы. Урезание норм питания. Собираение средств на боевую технику. Награды тыловикам за героический труд в годы ВОВ.

### **Коми АССР во второй половине 40 - 80 годов**

***Территория и население.*** Три периода: «сталинский» (45-53 гг.), «хрущевский» (53-64 гг.), «брежневский» (64-82 гг.). Изменение административного деления в 1950-1980-х гг. Работа по карте (с.35). Рост спецпоселенцев. Рост пришлого населения над коренным. Ликвидация системы ГУЛАГа в Коми АССР (1953-58 гг.). Рост численности городского населения.

***Развитие промышленности и транспорта.*** Строительство новых промышленных предприятий. Механизация производственных процессов. Замена заключенных из ГУЛАГа вольнонаемными и демобилизованными солдатами Советской Армии. Политика организованного набора постоянных рабочих. Строительство «Воргашорской шахты в Воркуте (1975 г.). Строительство магистральных газопроводов. Рост нефтяной добычи, лесной

промышленности (ЛПК, Жешартский фанерный комбинат, Княжпогостский завод древесноволокнистых плит). Строительство Печорской ГРЭС.

Строительство железных, автомобильных дорог.

**Сельское хозяйство.** Кризис сельского хозяйства после ВОВ: отсутствие техники, специалистов с/х, минимальные посевные площади, поголовье скота. Укрупнение колхозов (объединение мелких колхозов, крестьянских дворов). 1960-е годы- реорганизация колхозов в совхозы: целенаправленный поток средств и техники, твердая зарплата рабочим. «Тринадцатая заработная плата». Переход от натуральной формы оплаты труда к денежной. Механизированная сельхозработа. Доминирование кормовых культур (картофеля) над зерновыми. Рост животноводства. Причина оттока населения из деревни в город.

**Образование, культура и наука.** Развитие народного образования, культуры, искусства. Появление ПТУ (с 1967 г.), вузов (Ухтинский индустриальный институт, СГУ). Создание базы АН СССР в Коми АССР (в 1944 г.); увеличение числа научных сотрудников. Пятый конгресс финно-угроведов в Сыктывкаре (1985 г.). Развитие коми литературы. Пьеса Н.М. Дьяконова «Свадьба с приданым» (1949 г.), постановка на сцене. Трилогия Я.М. Рочева, роман Г.А. Федорова «Когда наступает рассвет». Г.А. Юшков, С.А. Попов, И.Г. Торопов, В.В. Юхнин. Развитие русскоязычной литературы, живописи, театральной деятельности (1958 г., Коми государственный музыкальный театр).

**30    *Общественно - политическая жизнь.*** Ликвидация безработицы. Строительство новых городов. Принятие новой Конституции Коми АССР. Рост комсомольских и профсоюзных организаций. Рост количества служащих, работников образования, культуры, науки; поощрение их различными наградами. Пренебрежение национально-культурным строительством. Сворачивалось обучение в школах на коми языке, с 70-х гг.- обучение на русском языке. Сокращение комиязычных газет, программ на радио и телевидении.

### **Республика Коми в 90-е годы**

***Образование Республики Коми. Öffentlichно - политическая жизнь.***

Политический кризис и состояние общества. Административные и государственные преобразования. Перестроечные процессы и их влияние на развитие республики: проблемы и пути их решения. ГКЧП, путч и его последствия. Деятели коми культуры и события 90-х гг. Конституция Коми республики (история принятия).

***Экономика. Социальная сфера.*** Развитие экономики: топливно-

энергетического и лесопромышленного комплекса. Достижения науки и культуры. Развитие агропромышленности, транспорта. Типы поселений: города, поселки, сельские поселения. Районы РК. Национально-территориальные объединения и их деятельность.

### ***Промежуточная аттестационная работа***

## **Критерии и нормы оценок знаний учащихся**

### Критерии оценок за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки со схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающему ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает

незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании факторов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий: при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок,

которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание: по окончанию устного ответа учащегося педагог даёт краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

#### Критерии и нормы оценивания теста

Количество заданий в тесте определяется исходя из целевой направленности теста; видов тестовых заданий; норматива времени на проведение теста.

При подготовке тестовых заданий необходимо применять следующие правила:

а) необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальным может быть количество заданий, включающих не менее 30-40 существенных операций);

б) все 3 уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое суммарное количество операций, в том числе для 1 уровня количество вопросов может составить от 10 до 15, для 2 уровня - до 10 вопросов, для 3 уровня не более 5 вопросов.

в) устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету и источниками учебной информации;

г) задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий);

д) распределяются задания в порядке возрастания предполагаемой трудности;

е) комплектуется количество заданий теста на ограничительное время - не более 40 минут;

ж) составляются тестовые задания на отдельном листе (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты или выделены особыми шрифтом и легко читались;

з) каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах и соответствовал эталону ответа (существенными операциям или единицам действий).

Цель тестовой работы- установить соответствие знаний и умений учащегося требованиям к обществоведческой подготовке. Достижение обязательных (базовых) результатов по системе оценок «достиг- не достиг»



может быть признано при получении учащимся менее 50% от максимальной суммы баллов за выполнение всех заданий.

Предполагаемая схема оценки знаний

ОЦЕНКА «5»- ученик выбрал правильные ответы на 100%-90% заданий

ОЦЕНКА «4»- ученик выбрал правильные ответы на 89%-70% заданий

ОЦЕНКА «3»- ученик выбрал правильные ответы на 69%-50% заданий

ОЦЕНКА «2»- ученик выбрал правильные ответы менее 50% заданий

Критерии оценок за контрольную и проверочную работу

Оценка «5» ставится, если в работе чёткие и полные ответы, выделены наиболее существенные признаки объекта; верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта;

Оценка «4» ставится, если отдельные неточности в ответах, выводах; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов;

Оценка «3» ставится, если преобладают ответы с неточностями, нечеткими выводами; наличие 4-6 ошибок или не более 8 недочётов;

Оценка «2» ставится, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность выводов; наличие более 10 недочётов.

Критерии оценок за практическую работу

Оценка «5» ставится, если в работе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделены наиболее существенные признаки объекта; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; верно сделаны выводы из проведённых самостоятельных действий; не более 1 недочёта;

Оценка «4» ставится, если представлено достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в выводах; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу;

Оценка «3» ставится, если представлен минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; нечёткие выводы; наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов;

Оценка «2» ставится, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов.

Презентации

	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Мультимедийные средства	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует	В материалах презентации элементы мультимедиа присутствуют, но их использование нецелесообразно	Элементы мультимедиа представлены широко, их использование оправдано и целесообразно	Элементы мультимедиа помогают восприятию наиболее сложных вопросов, удачны, целесообразны и достаточны
	Используются шаблонные элементы	Используются шаблонные элементы	Используются фото-, аудиоматериалы	Используются собственные фото-, аудио- и видеоматериалы
Дизайн	Дизайн неясен	Дизайн случайный	Дизайн частично логичен	Дизайн логичен и очевиден
	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание
Изложение материала	Языковое изложение всех материалов непонятно, чтение со слайда	Языковое изложение не всех материалов четко и понятно изложено, чтение со слайда	Языковое изложение материалов понятно.	Языковое изложение материалов оригинально, легко для понимания
	Шрифтовое оформление существенно	Шрифтовое оформление осложняет	Шрифтовое оформление не осложняет	Шрифтовое оформление подчеркивает

	осложняет восприятие	восприятие	восприятие	содержание
	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым	Есть ошибки, мешающие восприятию	Минимальное количество ошибок	Нет ошибок ни грамматических, ни синтаксических, ни исторических
Графика	Графика не соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика соответствует содержанию	Графика хорошо подобрана, соответствует и обогащает содержание
	Качество графики плохое	Графика некачественная	Графика качественная	Графика качественная, оформленная в стиле презентации

### **Список литературы для учащихся**

1. История Республики Коми. 7-11 классы». Под редакцией М.Б. Рогачева. – М.: Изд-во ДИК, 2000.
2. «Исторический атлас Республики Коми», - М: Дрофа; Изд-во ДИК, 1997.
3. «Историко-культурный атлас РК». – М.: Дрофа; Изд-во ДИК, 1997.

## Календарно-тематическое планирование

5 класс (35 часов)

раздел	Тема урока / № урока	содержание	Количество часов
<b>1. Ведение. Республика Коми на карте России.</b>	1. Республика Коми и коми край.	Общие сведения о РК (численность населения, географическое расположение, границы). Города. Административно-территориальные единицы. Работа по физической карте. Понятия: коми край, этнос	1
	2-3. Богатства коми края.	Реки и озера РК. Животный и растительный мир. Крупные реки и озера. Заповедники. Дары леса.	2
	4. Символика Коми республики.	История государственных символов, их значения. Символика (герб, гимн, флаг).	1
	5-6. Традиционная культура коми народа.	Фольклор (загадки и пословицы, легенды и предания (в сравнении с русским народным фольклором). Мифология коми народа. Вера в духов (леса, воды и т.п.). Понятия: фольклор, миф	2
	<b>2. Финно-угорский мир.</b>	7-8. Языковые семьи. Уральская языковая семья.	Пермская ветвь финно-угорской группы уральской языковой семьи (сведения об уральских языках). Финно-угорские народы (названия, их государственная символика,). «Родственники» коми. Составление древа. Работа по физической карте (территория проживания финно-угорских народов).

		Понятия: языковая семья, ветвь, древо,	
	<b>9. Контрольная работа</b> по темам «Республика Коми. Коми в финно-угорском мире»	Тестовая работа по пройденным разделам	1
<b>3. Древнейшее историческое прошлое Коми края.</b>	10. Эпоха первобытности на территории Коми края.	Хронология важнейших событий, происходивших на территории современной РК в эпоху первобытности. Каменный век (палеолит, мезолит, неолит). Археологические находки и подтверждения. Стоянки Мамонтовая Курья на р. Уса и Бызовая на р. Печора. Медвежья, Уньинская пещеры, навес Студеный и Пымва Шор I. Работа с картой (археологические памятники каменного века)	1
	11. От камня к металлу.	Период энеолита. Канинская пещера на верхней Печоре. Работа с картой (археологические памятники эпохи энеолита-бронзы). Хозяйственные занятия жителей коми края в эпоху металла.	1
	12. Коми край в эпоху железа.	Памятники раннего этапа эпохи железа. Памятники археологии ананьинской и гляденовской эпох (работа по карте). Виды жилищ народа в эпоху железа. Ведение хозяйства. Керамическое производство.	1
	13-14. Коми край в эпоху Великого переселения народов.	Середина I тыс. н.э., появление воинственных кочевников-скотоводов. Курганные могильники. Археологические памятники (работа по карте). Конец I тыс. н.э., зарождение животноводство у населения края (ванвиздинские памятники). Металлургическое производство. Деревообработка. Памятники первобытного искусства.	2

	<b>15.Контрольная работа</b> «Коми край в эпоху первобытности»	Обобщающий контроль по пройденному разделу.	1
<b>4.Духовный мир древних коми.</b>	16-17. Мифология населения коми края.	Национальные божества. Космогонические мифы. Мифология представления о строении мира (Ен и Омоль). Прошлое из легенд и преданий.	2
	18. Мифология населения коми края.	Календарные мифы (перерождение неба, земли и воды; Святки, Иванов день и т.п.). Представления о жизни и смерти (лов, орт; культ предков-родителей). Чтение текстов.	1
	19-20. Мифология населения коми края (природные мифы).	Представление о природе. Промысловые культы (охотничьи традиции; культ дерева).	2
	21-22. Национальные божества.	Образы низшей мифологии (Войпель, божества ветра, водяной, банник, домовый, духи леса и др.)	2
	23. Пермский звериный стиль.	Находки пермского звериного стиля (образы птиц, изображения медведя, лося, образ женщины; композиция фигур, их значение). Изображения животных в археологических находках. Сюжеты пермского звериного стиля.	1
	<b>24.Контрольная работа</b> по теме «Мифология коми края»	Миф, группы мифов, божества, духи, религиозные представления о жизни и смерти. Традиции.	1
<b>5.Моя малая Родина.</b>	25. Сыктывкар- столица Коми республики.	Географическое расположение. Население. Государственная символика (герб). Современные функции столицы. Промышленность.	1
	26. Они прославляют Коми республику.	Известные люди Коми республики. Люди спорта, искусства и др.	1
	27. Культура города Сыктывкар.	Библиотеки, музеи, театры. Образование. СМИ.	1
	28-29. Достопримечательности города Сыктывкар.	Улицы. Памятники, история памятников. Современные памятники и их значение.	2
	30. История родного поселка	История образования поселка Верхняя Максаковка.	1

		Географические данные. Численность населения. Территориальные единицы. Топонимы поселка. Природа	
	31. История одной улицы.	История происхождения названий улиц.	1
	32. Известные люди поселка	Художники: П. Микушев, А. Куликова. Театральные деятели. Люди спорта (олимпийский чемпион А. Никитин)	1
	33. Семейные традиции.	Традиции моей семьи. Генеалогия как наука. Герб моей семьи	1
	<b>34. Практическая работа:</b> «Составление генеалогического древа и герба моей семьи».		1
	<b>35. Промежуточная аттестационная работа.</b>	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1
итого	КР- 4, практич.р.- 1		35

6 класс (35 часов)

раздел	Тема урока / № урока	содержание	Количество часов
<b>1. Введение. Республика Коми и коми край.</b>	1. Республика Коми в составе Российской Федерации.	Введение в предмет. Общие сведения о РК (численность населения, географическое расположение, границы). Работа по физической карте. Понятия: республика, федерация	1
<b>2. История коми края в раннее средневековье.</b>	2. Первые сведения о предках и коми крае в письменных источниках.	Пермь, коми-зыряне. Из книги Ахмеда Ибн-Фадлана о его путешествии на Волгу в 921-922 г.г.; из книги «Путешествие Абу Хамида ал-Гарнати в восточную и центральную Европу»; из «Степенной книги» 967 г.; из «Повести временных лет»; из договорной грамоты Новгорода с Тверским Великим князем Ярославом, с Михаилом Александровичем; из жизни святого Стефана Пермского. Понятия: пермь, чудь, Биармия	1



	3. Хозяйство, быт и культура пермян	Жилища пермян. Памятники, могильники. Хозяйство. Товарно-денежные отношения.	1
	4. Походы викингов. Биармия.	Конец VIII-IX в. н.э., эпоха викингов. Биармия- страна легенд.	1
	5. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь.	XI век, влияние Великого Новгорода на коми край, собрание дани. Конец XII века, собрание дани ростовцами. Понежское городище. XIV век, укрепление влияния московскими князьями в Пермь Вычегодской. Работа по рабочей тетради «Коми край и русские княжества в XI-XIV веках.	1
<b>3. Стефан Пермский и христианизация Пермь Вычегодской.</b>	6. «Слово о житии и учении Стефана Пермского».	Русские княжества во второй половине XIV век. Житие о Стефане Пермском, написанное Епифанием Премудрым. Детство и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Стефан-епископ коми края. Понятия: житие, агиография	1
	7. Создание древнепермской письменности.	История создания стефановской азбуки (анбур). Памятники древнепермской письменности, дошедшие до нас.	1
	8. Начало христианизации коми края.	Распространение православия на территории коми края. Христианизация населения коми края. летописное известие об учреждении Пермской епархии в коми крае (1383 г.).	1
	9. Христианская миссия Стефана Пермского в коми крае.	Миссионерская деятельность пермских епископов и православные храмы 14-17 в.в. Свидетельство летописи миссионерской деятельности Стефана в Усть-Выми (1380 г.) Итоги значение деятельности Стефана Пермского. Памятные места, связанные со св. Стефаном	1

		Пермским. История церкви Ст.Пермского в Ухте, Ульяновского Троице-Стефановского монастыря (по карте). Работа по карте и рабочей тетради.	
	10-11. Легенды и предания о Стефане Пермском.	Сказка о прокудливой березе. Стефан и Пам. Предания о Стефане.	2
	12. <b>Контрольная работа</b> по теме «История Коми края в раннее средневековье (до 15 века)»	Тестовая проверочная работа по пройденным разделам.	1
<b>4.Коми край в составе Московского государства (до конца 15 века)</b>	13.Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства.	Письменные источники о времени присоединения, значение. Коми край в 15 веке (работа по рабочей тетради)	1
	14.Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского.	Исаакий, Герасим, Питирим, Иона, Филофей. Завершение христианизации Перми Вычегодской. Понятия: епархия, епископ (работа по рабочей тетради, с. 14)	1
	15.Пермь Вычегодская в составе Московского государства.	Наместническое правление как шаг включения в состав Московского княжества. Княжий погост на Выми. Разорение храмов. Опись коми земель Иваном III.	1
	16.Присоединение Приуралья. Сибирские походы.	«Походы за серебром»- 1479-1492 г.г. Военные походы московских князей за Урал, их значение. Присоединение Печорского края. Основание Пустозерска. Избавление Перми Вычегодской от набегов вогулов. Развитие коми края в рамках российской государственности. Конец «времени военных походов». Чтение отрывка из книги Г.С. Лыткина «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык». Из жалованной грамоты великого князя Ивана III жителям Перми Вычегодской на владение реками, озерами и	1

		угодиями... (1485 г.)	
	17. Культура и промышленность коми края до конца 15 века.		1
	18. <b>Контрольная работа</b> по разделу «Коми край в составе Московского государства»	Тестовая контрольная работ по пройденному разделу.	1
<b>5. Моя малая Родина.</b>	19. Города Республики Коми. Сыктывкар- столица Коми республики.	История городов Коми республики. Топонимика города. Символика городов.	1
	20-22. Северные города Республики Коми: Воркута, Усинск, Ухта.	История городов. Численность населения. Достопримечательности. Памятные места. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни коми края.	3
	23-25. Промышленные города Коми республики: Печора, Вуктыл, Инта.	История городов. Численность населения. Достопримечательности. Памятные места. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни коми края. Инта-город труженик.	3
	26-28. Молодые города Коми республики: Емва, Микунь, Сосногорск.	История городов. Численность населения. Достопримечательности. Памятные места. Связь истории города с важнейшими этапами в жизни коми края.	3
	29-33. Административные районы Коми республики.	12 районов Коми республики. Работа по физической карте. Районы и районные центры.	5
	34. <b>Контрольная работа</b> по теме «Города и районы Республики Коми»	Тестовая работа	1
	35. <b>Промежуточная аттестационная работа.</b>	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
итого	КР- 4		35

7 класс (35 часов)

раздел	Тема урока / № урока	содержание	Количество часов
<b>1. Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)</b> (14 часов)	1. Территория и население. Изменение в этнической территории коми	Изменения в этнической территории коми: заселение Мезени и верхней Вычегды. Основание Ижмы (1567-76 г.г.- Ижемская слобода) и Усть-Цильмы (1542 г.- Усть-Цилемская слобода).	1

	2. Изменение численности населения. Основные типы населённых пунктов.	Изменение численности населения и расселения по переписям 1585-86 (из сотной с писцовых книг И.Г. Огарева), 1607, 1647, 1678 гг. Работа по карте, раздел «Заселение коми края в 16-нач.18 в. Основные типы населенных пунктов. Понятия: староста, целовальник, сотник.	1
	3. Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы	Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры: города Яренск и Пустозерск. Понятия: староста, целовальник, сотник, воевода, подьячий, пристав, тюремный сторож, земский судья.	1
	4. Система управления и должностные лица	Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричина».	1
	5. Социально-экономическое развитие. Особенности хозяйственного комплекса коми крестьян	Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми населения. Особенности хозяйственного комплекса коми крестьян.	1
	6. Сельское хозяйство: земледелие и скотоводство	Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.	1
	7. Неземледельческие промыслы и ремёсла	Судостроение в Ношуле. Войский брусяной промысел (по производству точильных изделий). Кузнечные и плотницкие ремесла, и др.	1
	8. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Торговля и торговые пути. Торговые центры, фамилии	Сереговский солеваренный завод в XVII в. Особенности Серегово как поселения. Д.Г. Панкратьев- новый владелец Сереговского сользавода. Торговля и торговые пути (через Уральские горы в Сибирь; через Летку и Лузу на Вятку. Торговые центры. Торговые фамилии (Сухановы). Первая иностранная концессия в	1

		Коми крае.	
	9. Обобщающий урок по теме «Социально-экономическое развитие Коми края в 15-17 вв»	<i>Контрольная работа по теме «Социально-экономическое развитие Коми края в 15-17 вв»</i>	1
	10. Православная церковь. Раскол. Образование Вологодско-Пермской епархии и перенесение епархиального центра в Вологду	Образование Вологодско-Пермской епархии и перенесение епархиального центра в Вологду. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской. 1682 г., образование Холмогорской и Великоустюжской епархий. Канонизация епископов Пермских. Понятия: старообрядчество, епископ, епархия	1
	11. Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри.	Монастыри. Основание Федором (Филаретом) Тюринным Спасской пустыни на Вычегде. Пустынь в Турье на Выми. Усть-Ожинская пустынь на р.Луза. Усть-Мыдлинская пустынь на Печоре. Понятия: пустынь, монастырь, храм.	1
	12. Церковный раскол середины XVII в. и Русский Север	Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.	1
	13. «Смутное время» и Коми край	Русский Север в «Смутное время». Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине и Вычегде.	1
	14. Обобщающий урок по теме: «Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)».	<i>Контрольная работа по теме «Коми край в составе Московского государства (XVI-XVII вв.)».</i>	1
<b>2. Коми в Сибири</b> (2 часа)	15. Участие коми в заселении Сибири в XVI в.	Участие коми в походе Ермака. Походы на Обь и ее притоки и основание первых сибирских городов Тобольск, Тюмень,	1

		Лозьвинский городок, Березов, Пелым, Обдорск, Верхотурье. Основание Мангазеи. Понятия: землепроходец	
	16. Участие коми в заселении Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Участие коми в основании городов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Федор Чукичев и Дмитрий Зырян и их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.	1
<b>3. Коми край в XVIII веке (19 часов)</b>	17. Реформы административно - территориального деления и управления	Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719-1720 гг.). Административные реформы Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости	1
	18. Усть-Сысольск - первый город в Коми крае	Усть-Сысольск - первый город в Коми крае. Герб Усть-Сысольска. План застройки Усть-Сысольска.	1
	19. Реорганизация местного управления при Петре I и Екатерине II. Губернские, уездные, городские органы власти	Губернские органы власти. Уездные органы власти. Городские органы власти. Понятия: губерния, уезд, провинция	1
	20. Население Коми края и этнические процессы. Изменения в расселении коми. Численность населения	Изменения в расселении коми: заселение Локчима, Нившеры, верхней Печоры, расширение заселенной территории на Ижме и средней Печоре. Численность населения.	1
	21. Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение в Сибирь. Участие в строительстве Петербурга	Расселение коми за пределами этнической территории. Переселение коми в Сибирь. Участие жителей Коми края в строительстве Петербурга.	1
	22. Завершение формирования коми этноса: основные факторы и консолидационные процессы. Появление этнонима «коми- зыряне»	Завершение формирования коми этноса: основные факторы и консолидационные процессы. Исчезновение территориальных этнонимов и появление	1

		этнонима «коми-зыряне». Понятия: этноним, этнос	
	23. Этнокультурные группы	Этнокультурные группы и причины их сохранения. Основные характеристики этнокультурных групп. Обобщение. Понятия: этнокультурная группа	1
	24. Обобщающий урок по теме: «Население Коми края и этнические процессы».	<b>Контрольная работа по теме «Население Коми края и этнические процессы».</b>	1
	25. Сельское хозяйство и добывающие промыслы	Положение крестьян. Землепользование, орудия труда, набор культур. Попытка внедрения посадок картофеля. Скотоводство. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.	1
	26. Промышленность и торговля. Ухтинская нефть	Известия об ухтинской нефти. Федор Прядунов и основание промысла на Ухте - первого в России нефтяного промысла.	1
	27-28. Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности заводских посёлков как поселений. Ремёсла	Основание и развитие Ньючимского, Железодельных и чугунолитейных заводпоселков как поселений.	2
	29. Развитие торговли и торговых путей. Строительство Екатерининского канала	Торговые центры и ярмарки. Строительство Екатерининского канала.	1
	30. Православная церковь и старообрядчество. Церковно-административное устройство, изменения в нём. Храмостроительство	Церковно-административное устройство. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Упразднение монастырей.	1
	31. Появление старообрядчества на Печоре и Верхней Вычегде. Великопоженский скит.	Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Борьба государства с расколом. Обобщение.	1

	Борьба государства с расколом		
	32. Изучение Коми края. Научные экспедиции в Коми крае.	Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Академическая экспедиция И.И. Лепехина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.	1
	33. Обобщающий урок по темам: «Сельское хозяйство и ремёсла», «Православная церковь и старообрядчество»	<i>Контрольная работа по теме «Сельское хозяйство и ремёсла», «Православная церковь и старообрядчество»</i>	1
	<b>34. Проектно-исследовательская деятельность</b> (изучение исторического и культурного прошлого Коми края); презентация, защита проекта.	Проектная работа	1
	35. Промежуточная аттестационная работа.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
<b>Итого</b>	КР- 5, проект- 1		<b>35</b>

8 класс (36 часов)

<b>№ урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Кол ичес тво</b>
	<b>1.</b>		<b>5</b>
1	Изменение в административно - территориальном устройстве и расселении	Изменения в административном устройстве: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение этнической территории коми. Переселение групп коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров.	1
2	Население и населённые пункты	Изменения в численности населения. Население Коми фая по переписи 1897 года- численность, городское и сельское население, национальный состав, сословный состав уровень грамотности. Крупнейшие села Коми края (Усть-Кулом, Корткерос, Усть-Цильма, Ижма и др.). Заводские поселки. Населенные пункты, основанные русскими.	1



3	Усть-Сысольск - «столица Зырянского края». Город.	Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь.	1
4	Усть-Сысольск — «столица Зырянского края». Население	Изменения численности городского населения. Половой, возрастной, национальный сословный состав, образовательный уровень усть-сысольцев.	1
5	<b>Контрольная работа по теме: Территория и население Коми края</b>	Обучающиеся должны: называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села оми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (Городская дума, городская управа, Городской голова, основные сословия городского населения, основные даты; рассказывать об изменениях в административно-территориальном устройстве, переселении коми в Западную Сибирь и на Кольский полуостров, характеризовать население по переписи 1897 г., рассказывать об Усть-Сысольске; различать основную и периферийную этническую территорию, основные особенности сословий, функции органов городского самоуправления; показывать на карте территорию Коми края в Вологодской и Архангельской губерниях, районы расселения коми за пределами основной этнической территории, использовать иллюстративный материал при рассказе об Усть-Сысольске.	1
	<b>2. Экономическое развитие</b>		<b>5</b>
6	Сельское хозяйство и промыслы	Различие в уровне отраслей сельского хозяйства: земледельческо-промысловые и скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство у коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство. Отхожие промыслы.	1
7	Заводы, промыслы, производства	. Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустарные производства	1
8	Деятельность по освоению и развитию Коми края	Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края.	1
9	Торговля и пути сообщения	Ярмарки. Торжки и торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Появление и развитие пароходства. Судьба	1

10	<b>Контрольная работа по теме: Экономическое развитие Коми края</b>	Обучающиеся должны: называть промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина, основные исторические объекты (Ухтинский нефтепромысел, Сысольские железоделательные и Сереговский солеваренный заводы и другие), основные даты рассказывать о развитии сельского хозяйства и промыслов, заводской промышленности и нефтепромыслах, деятельности предпринимателей М.К. Сидорова и В.Н. Латкина развитии торговли и путей сообщения; уметь выделять новые черты в экономике Коми края, уметь подобрать дополнительный материал по истории предпринимательства в Коми крае.	1
	<b>3. Социально - политические процессы</b>		<b>5</b>
11	Коми край и Отечественная война 1812 года	Рекрутские наборы в Коми крае. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении, в Крымской войне. Помощь армии добровольными пожертвованиями. Пленные французы в Усть-Сысольске и Яренске. Заметки русской писательницы А.О. Ишимовой об Усть-Сысольске.	1
12	Реформы 60-70 гг. XIX в. в Коми крае	Отмена крепостного права и реформа государственных крестьян. Земская реформа и ее значение. Усть-Сысольское уездное земство и его деятельность. Судебная реформа Воинская реформа.	1
13	Социально — экономические противоречия и социальные конфликты	Причины и формы протеста крестьян. Крестьянский заступник Д.И. Балин. Волнения ижемских крестьян 1833-1838 гг. Основатель первой декабристской организации «Союз спасения» А.Н. Муравьев (его роль). Волнения в Усть-Куломе в 1842-1843 гг. Волнения среди рабочих промышленных предприятий (Сереговский, Кажимский завод).	1
14	Политическая ссылка	Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, Г.А. Перетц, Н.А. Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 г. и народники. Ссыльные рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков, Д.Н. Смирнов.	1
15	<b>Контрольная работа по теме: Социально — политические процессы в Коми крае</b>	Обучающиеся должны: давать определение понятию «реформа», называть основных действующих лиц (Д.И. Балин, О.Ф. Ишимов, Г.А. Перетц, Н.А. Надеждин и др.), основные даты, рассказывать о Коми крае в Отечественной войне 1812 г., реформах 60-70-х гг., социально-экономических противоречиях, причинах и формах социального протеста крестьян и заводских рабочих, политической ссылке и ссыльных- уметь выделять реформы, касающиеся Коми края и обосновать их значение, различать формы социального протеста; уметь привлекать материал из курса история Отечества по Отечественной войне 1812 года, Польскому восстанию 1863 года, революционному движению.	1

	<b>4. Развитие культуры и здравоохранения в XIX - начале XX вв.</b>		11
11	Народное образование	Появление первых школ в Коми крае. Различные типы начальных школ (церковно-приходские, земские, городские школы, высшие начальные училища). Прогимназии и гимназии. Духовное училище. Учительская семинария. Первые ремесленные школы.	1
17	Библиотеки и их роль в просвещении	Усть-Сысольская публичная библиотека. Усть-Сысольская городская и земская библиотеки. Сельские библиотеки. Роль библиотек в просвещении.	1
18	Развитие музыки, театра, кино	Любительские театральные и музыкальные коллективы. Мастер по изготовлению музыкальных инструментов С.И.	1
19	Краеведение. Первый музей в Коми крае	Работа над словарями коми языка. Краевед С.Е. Мельников. Учителя- краеведы Е.В. и В.Е. Кичины. Усть-Сысольское отделение Архангельского общества изучения Русского Севера (АОИРС) и первый в Коми крае музей. А.А. Цембер и его краеведческая деятельность.	1
20	Первые коми писатели и поэты	Первые коми писатели и поэты: В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин, И.А. Куратов - основоположник коми литературы.	1
21	Жизнь и творчество Г. С. Лыткина. К. Ф. Жаков — выдающийся представитель коми культуры	Жизнь и творчество Г.С. Лыткина. К.Ф. Жаков - выдающийся представитель коми культуры.	1
22	Русские писатели - о Коми крае	Русские писатели о Коми крае. Ф.А. Арсеньев. Переводы русской классики на коми язык. М.Н. Лебедев.	1
23	Научные экспедиции по исследованию Коми края	Научные экспедиции по исследованию Коми края А.А. Кейзерлинга и П.И. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова. Научные поездки филологов А.М. Шёгрена, М.-А. Кастрена, П.И. Савvaitова, И. Вихмана. Исследователь Печоры А.В. Журавский.	1
24	Выдающиеся учёные - уроженцы России и Коми края	Выдающиеся ученые- уроженцы Коми края П.А. Сорокин и В.П. Налимов, А.А. Цембер и В.А. Молодцов.	1
25	Здравоохранение	Усть-Сысольская городская больница - первая больница в Коми крае. Земская медицина и врачи. Первая аптека в Коми крае.	1

26	<b>Контрольная работа по теме: Развитие культуры и здравоохранения в XIX- начале XX вв.</b>	Обучающиеся должны: знать известных деятелей культуры и ученых В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова, П.В. Распутина, И.А. Куратова, В.Е. Мельникова, С.И. Налимова, А.А. Цембера, М. Михайлова, Е.В. и В.Е. Кичиных. Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, В.П. Налимова, Ф.А. Арсеньева, М.Н. Лебедева, А.А. Кеизерлинга, П.И. Крузенштерна, Ф.И. Чернышева. В.А. Русанова, А.М. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, И. Вихмана, А.В. Журавского; рассказывать об их творчестве и научной деятельности, развитии образования и здравоохранения; любительского театрального и музыкального искусства; уметь использовать дополнительную литературу для характеристики творчества и биографии деятелей культуры.	1
	<b>5.Православная церковь и старообрядчество</b>		<b>3</b>
27	Приходы Коми края в Вологодской и архангельской епархиях	. Приходы Коми края в Вологодской и Архангельской епархиях. Православное духовенство. Храмостроительство.	1
28	Восстановление монастырей и храмостроительство	Восстановление монастырей: Ульяновский Троице-Стефановский мужской и Кылтовский Крестовоздвиженский женский монастыри.	1
29	Старообрядчество	Печорское и верневычегодское старообрядчество. Новые центры старообрядчества. Борьба православной церкви с расколом.	1
	<b>6. Традиционная культура и быт коми</b>		<b>7</b>
30	Сельская и городская застройка. Жилище, одежда, система питания, орудия труда, транспортные средства	Типы сельской и городской застройки. Жилище. Одежда. Система питания. Орудия труда и транспортные средства.	1
31	Особенности быта городской и крестьянской семьи	Производственный и досуговый быт крестьянской семьи. Особенности быта городской семьи.	1
32	Календарная обрядность. Семейная обрядность	Календарная обрядность. Семейная обрядность: родильная, свадебная, похоронно- поминальная.	1
33	Фольклор и его основные жанры	Основные жанры фольклора: пословицы и поговорки, народная драма, песни несказочная и сказочная	1

34	Декоративно - прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву, ткачество и вязание, обработка меха и замши у коми-ижемцев.	1
35	Защита проекта «Традиционная культура и быт коми»	Проектно-исследовательская деятельность (изучение исторического и культурного прошлого Коми края).	1
36	<b>Промежуточная аттестация</b>	Итоговая контрольная работа	1
	Итого: КР-5, проект- 1		36

9 класс (34 часа)

<i>№ урока</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1. Коми край в начале XX века</b>		<b>2</b>
1	Социально - экономическое развитие	1
2	Политические события	1
<b>2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в Коми крае</b>		<b>4</b>
3	Февральская революции 1917 г.	1
4	Октябрьская революция 1917г.	1
5	Гражданская война в Коми крае	1
6	<b>Контрольная работа по теме: Коми край в начале XX в</b>	<b>1</b>
<b>3. Коми Автономная область в 20 - е годы</b>		<b>7</b>
7	Создание Коми АО 22 августа 1921 г. и его значение	1
8	Территория Коми АО и её изменение. Население	1
9	Экономическое развитие	1
10	Общественно - политическая жизнь	1
11	Зарождение и развитие систем образования	1
12	Развитие литературы, науки, краеведения. Рождение национального театра	1
13	<b>Контрольная работа по теме: Коми Автономная область в 20 — е годы</b>	<b>1</b>
<b>4. Коми АО - Коми АССР в 30 — е годы</b>		<b>8</b>
14	Образование Коми АССР (1936 г.)	1
15	Изменение границ автономии. Административно-территориальное деление. Население	1
16	Коллективизация сельского хозяйства	1
17	План индустриализации и его реализация	1
18	Общественно — политическая жизнь. Политические репрессии	1
19	ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР	1
20	«Культурная революция»	1
21	<b>Контрольная работа по теме: Коми АО - Коми АССР в 30 - е</b>	<b>1</b>
<b>5. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>4</b>
22	Участие населения Коми АССР в Великой Отечественной войне	1

23	Участие населения Коми АССР в Великой Отечественной войне	1
24	Экономика Коми АССР в военные годы. Перестройка экономики	1
25	Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса	1
<b>6. Коми АССР во второй половине 40 - 80 годов</b>		<b>5</b>
26	Территория и население	1
27	Развитие промышленности и транспорта	1
28	Сельское хозяйство	1
29	Образование, культура и наука	1
30	Общественно - политическая жизнь	1
<b>7. Республика Коми в 90-е годы</b>		<b>4</b>
31-32	Образование Республики Коми. Общественно - политическая жизнь	2
33	Экономика. Социальная сфера	1
34	Промежуточная аттестационная работа	<b>1</b>