



муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15" (МОУ "СОШ № 15")
"15-а шөр школа" муниципальной велөдан учреждение

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол от 18.04.2023г. № 310/8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №15»
_____ Керецман И.Н.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
по итогам 2022 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Керецман Ирина Николаевна
Адрес организации	167905 Республика Коми, г. Сыктывкар, пгт Верхняя Максаковка, ул. Снежная, д.41
Телефон/факс	(8212) 232745; факс (8212)232745
Адрес электронной почты	sch_15_syk@edu.rkomi.ru
Адрес сайта школы	shkola15vexnyayamaksakovka-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Глава муниципального образования городского округа «Сыктывкар», руководитель администрации Голдин Владимир Борисович
Лицензия	№ 882-О от 01 июня 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 314-О от 26 ноября 2015г. (серия 11 А01 № 0000126)

Аналитическая справка по самообследованию образовательной организации подготовлена по итогам 2022 года.

Цели проведения самообследования:

- получение на основе комплексного самообследования организации объективной информации о состоянии образовательной деятельности по реализуемым в учреждении общеобразовательным программам;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- выявление возникших проблем в деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Система управления

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 15» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ № 15».

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Попечительский совет.

В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников организации
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Совет родителей	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)

Совет учащихся	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления организации, а также реализации педагогических воспитательных задач
Попечительский совет	участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности

Непосредственное управление школой осуществляет директор Керецман Ирина Николаевна

Ф.И.О.	Направление
Вакушкина Людмила Ивановна	Учебно-методическая работа (заместитель директора по учебной работе)
Аксенова Ольга Рудольфовна	Воспитательная работа (заместитель директора по воспитательной работе)
Дармова Антонина Александровна	Социальная работа (социальный педагог)
Макарова Светлана Леонидовна	Библиотечное обеспечение (педагог - библиотекарь)
Семяшкина Татьяна Васильевна	Хозяйственная деятельность (заместитель директора по административно – хозяйственной работе)
Кундрюкова Софья Игоревна	Психологическая работа (педагог- психолог)

В школе функционирует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и необходимости. В Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологов (учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей коми языка);
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов «Теоретики и практики»;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно -общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования и развития школы.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ №15».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Режим работы

В 2021-2022 учебном году учебные занятия проводятся в одну смену (с 08.15 до 13.45), определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами:

- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-7 классы - 35 учебных недель;
- 8-е и 10 классы - 36 учебных недель;
- 9-е и 11 классы - 34 учебные недели.

С учётом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; очно-заочное обучение, семейное образование; индивидуальное обучение на дому; индивидуальное обучение в школе.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Количественный анализ контингента обучающихся.

В 2022 году в МОУ «СОШ № 15» сформировано 22 класса: 10 классов на уровне начального общего образования, 10 классов на уровне основного общего образования, 2 класса на уровне среднего общего образования. Средняя численность учащихся в классах составила 23 человека. Наблюдается тенденция увеличения численности учащихся на уровне начального и основного общего образования.

Вакантные места имеются на всех уровнях образования. Это связано с переходом обучающихся в лицеи, гимназии, переездом в другую часть города, другие регионы проживания.

В школе обучаются несовершеннолетние из семей разного социального статуса. Преобладают родители со средним профессиональным образованием. Прослеживается стабильное количество неполных семей (в среднем: 100 семей, где воспитанием занимается только мама, и около 10 семей, где воспитанием занимается только папа). Уменьшается число малообеспеченных семей.

В 2022 году в школе обучались 5 детей-инвалидов и 8 учащихся со статусом «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья». Для 7 учащихся 1-10 классов было организовано индивидуальное обучение в школе.

Переход на реализацию образовательных программ НОО и ООО по обновленным ФГОС

В течение 2021-2022 учебного года реализован школьный план мероприятий, направленный на введение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования на 2021-2022 учебный год, включавший в себя следующие направления:

- организационно-управленческая деятельность;
- повышение квалификации педагогов по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- совершенствование и организация методической поддержки педагогов школы по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- мероприятия по обсуждению введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

В октябре 2021 года разработан и утверждён план-график подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО. В рамках реализации школьного плана мероприятий, направленного на введение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году, проведена большая системная работа.

В целях подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО, определён координатор на уровне школы, а также организована работа рабочей группы в следующем составе:

ФИО педагога	Должность	Статус в группе
Вакушкина Л.И.	Заместитель директора по УР	Координатор
Керецман И.Н.	Директор МОУ «СОШ №15»	Председатель рабочей группы

Мамонтова Э.Г.	Учитель начальных классов	Члены рабочей группы
Семяшкина Т.В.	Заместитель директора по АХР	
Аксенова О.Р.	Заместитель директора по ВР	
Тюрнина И.А.	Учитель математики, руководитель методического объединения учителей математики и информатики	
Габова А.В.	Учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения учителей филологии	
Назарова О.П.	Учитель физкультуры, руководитель методического объединения учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
Макарова С.Л.	Заведующая школьной библиотекой	

В течение 2021-2022 учебного года проведено 3 заседания рабочей группы, на которых рассматривались организационные вопросы введения обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году: проведение информационно-просветительской работы с родителями; анализ итогов реализации школьного плана мероприятий, направленного на введение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

На официальном сайте школы создан раздел «Обновлённый ФГОС», который содержит рубрики «Документы», «Методические ресурсы подготовки к переходу на обновлённый ФГОС» и «Родителям» с информацией о мероприятиях по подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО.

В течение 2021-2022 учебного года заместители директора по УР Вакушкина Л.И. и Мамонтова Э.Г. приняли участие в рабочих совещаниях и семинарах по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ООО, в консультационных семинарах по вопросам составления рабочих программ учебных предметов.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»:

Место проведения обучения	Время	ФИО педагога	Должность
ГОУ ДПО «КРИРО»	Март-июнь 2022г.	Некрасова Л.А.	Учитель начальных классов
		Габова Э.В.	Учитель начальных классов
		Мамонтова Э.Г.	Учитель начальных классов
		Тюрнина И.А.	Учитель математики
		Штремпел Е.А.	Учитель русского языка и литературы
		Габова А.В.	Учитель русского языка и литературы
		Габова А.В.	Учитель родного (коми) языка на уровне НОО
		Штремпел А.И.	Учитель истории
		Азарова О.В.	Учитель биологии
		Цибульский А.А.	Учитель географии
		Некрасова Л.А.	Учитель технологии
		Сон Р.Е.-С.	Учитель технологии
		Назарова О.П.	Учитель физкультуры

		Макарова С.Л.	учитель родного (коми) языка на уровне ООО
		Керецман И.Н.	Учитель коми языка
		Корякина М.С.	Учитель английского языка

В течение 2021-2022 учебного года заместитель директора по УР Мамонтова Э.Г. и руководитель методического объединения учителей начальных классов Габова Э.В. приняли участие в республиканском методическом объединении учителей начальных классов общеобразовательных организаций - цикл республиканских просветительских мероприятий «подготовка учителей к введению и реализации обновленного ФГОС начального общего образования»:

- Государственная политика в области образования. Единая система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников;

- «Подготовка учителя к введению и реализации обновленного ФГОС начального общего образования»;

- Обновленный ФГОС начального общего образования: изменение содержания, методик преподавания, стилей взаимодействия учителя с учениками и их семьями;

- Новые примерные рабочие программы по 16 предметам Формирование представлений о методическом обеспечении обновленного ФГОС начального общего образования как инструмент реализации обновленного ФГОС НОО: знакомство, анализ, использование в профессиональной деятельности учителя;

- Обновление содержания и методик преподавания различных предметов в начальной школе;

- Новая Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

- Формирование функциональной грамотности младших школьников в свете обновленного ФГОС начального общего образования;

- Образовательная платформа «Сферум» - платформа для организации и осуществления дистанционного обучения;

- Цифровые технологии для формирования результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных).

В мае-июне 2022 года прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»:

Место проведения обучения	Время	ФИО педагога	Должность
ГОУ ДПО «КРИПО»	Июнь – июль 2022г.	Вакушкина Л.И.	Заместитель директора по УР
		Мамонтова Э.Г.	Заместитель директора по УР на уровне НОО

В целях обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования проведён мониторинг готовности к реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО в МОУ «СОШ №15».

В результате мониторинга выявлено следующее:

1. Разработано Положение об ООП на уровне НОО и ООО;
2. Разработано Положение о РПУП;
3. Разработаны РПУП по учебным предметам в конструкторе рабочих программ на сайте и <https://edsoo.ru/> по следующим учебным предметам:
 - 10 программ на уровне начального общего образования: математика, русский язык, русский язык (родной), литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
 - 12 программ на уровне основного общего образования: математика, русский язык, литература, история, биология, география, английский язык, технология (девочки), технология (мальчики), музыка, изобразительное искусство, физическая культура.
4. Количество учителей 1-х классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС НОО с 01.09.2022 года составляет 5 педагогов (3 учителя начальных классов, 1 учитель

родного (коми) языка, 1 учитель государственного (коми) языка. Из них 4 педагога прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС НОО.

5. Количество учителей 5-х классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 составляет 15 педагогов (2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель родного языка и родной литературы, 1 учитель коми языка, 1 учитель иностранного языка, 2 учителей математики, 1 учитель истории, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель изобразительного искусства, 1 учитель музыки, 1 учитель физкультуры, 2 учителя технологии).

В соответствии с Дорожной картой по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО) разрабатывается Основная образовательная программа НОО и ООО.

Разработаны проекты учебных планов на уровень НОО и ООО на 2022-2023 учебный год.

В мае 2022 года в 4-х (будущих 5-х) классах проведены родительские собрания по выбору учебного плана и учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература». В результате проведённого анкетирования 97% родителей (законных представителей) выбрали Учебный план №2 с обязательным изучением государственного (коми) языка и информатики. 3% родителей (законных представителей) выбрали Учебный план №1 с обязательным изучением государственного (коми) языка и родного языка (русского).

Проводится разъяснительная работа с родителями будущих первоклассников по выбору учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Реализация внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ «СОШ №15».

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в МОУ «СОШ №15», создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Охват учащихся внеурочной деятельностью – 509 учащихся (100%). В 2022 году для учащихся школы были организованы следующие кружки

Название дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в вашей образовательной организации	Направленность программы/предметная область *	Возраст учащихся				Срок реализации
		5-6 лет	7-10 лет	11-13 лет	14-18 лет	
«Мое здоровье»	Спортивная/оздоровительная			+		2 года
«Ступеньки к здоровью»	Спортивная/оздоровительная	+	+			4 года
«Разговор о правильном питании»	Социальная/оздоровительная	+	+			4 года
«Шахматы»	Спортивная/интеллектуальная		+	+	+	2 года
«ОФП»	Спортивная/оздоровительная	+	+	+	+	1 год
«Волшебная кисточка»	Художественная/изобразительное искусство			+		1 год
«Пифагор»	Интеллектуальная/Математика				+	1 год
«Логические основы математики»	Интеллектуальная/Математика				+	1 год

«Краеведение»	Историко-культурная/История и культура РК	+	+			4 года
«Юный журналист»	Интеллектуальная/Русский язык, литература			+	+	1 год
«Культура речи»	Интеллектуальная/Русский язык, литература				+	1 год
«Модно быть грамотным»	Интеллектуальная/Русский язык, литература				+	1 год

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в МОУ «СОШ №15».

В соответствии с требованиями ФГОС в каждом классе отведено соответствующее количество часов на внеурочную деятельность учащихся (в соответствии с социальным заказом).

В рамках гражданско – патриотического воспитания с 01 сентября 2022 года началась реализация Федерального проекта «Разговоры о важном». Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнения государственного гимна России и гимна Республики Коми и проведения классных часов «Разговоры о важном».

Наблюдается постепенное увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней. Следует отметить, что более 90% учащихся охвачены конкурсами школьного уровня, увеличивается процент участия в конкурсах Регионального, Федерального и Международного уровней, благодаря возможности дистанционного участия. Необходимо продолжить работу по подготовке, сопровождению учащихся в участии в муниципальных и Республиканских конкурсах очного формата, тут снижается и количество учащихся и количество победителей и призеров.

Итоги участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне приняли участие 80 учащихся 4-11 классов (24% от общего количества учащихся 4-11 классов) (в 2020-2021 учебном году в олимпиаде приняли участие 162 учащихся 4-11 классов, что составило 50% от общего количества учащихся 4-11 классов). Таким образом, в 2021-2022 учебном году количество участников снизилось на 26%. Причинами низкого участия во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе является недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по информированию учащихся и родителей об участии во Всероссийской олимпиаде школьников.

В результате анализа Протоколов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников многие учащиеся стали участниками нескольких олимпиад. 41 участников (60% от общего количества участников) стали победителями или призёрами школьного этапа ВсОШ;

Наибольшее количество учащихся (42 учащихся) приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, 34 учащихся по математике, 26 учащихся по русскому языку, 18 учащихся по экологии. Наименьшее количество учащихся приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (2 уч.), по географии (1 уч.), по информатике (3 уч.), искусству, истории, литературе по 4 уч., физике, обществознанию, физической культуре, химии.

Самыми активными участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были учащиеся 4б, 6а, 8а, 9а классов. Они приняли участие в олимпиадах по 9 предметам. Самое низкое участие в олимпиаде учащиеся 5-х, 10 и 11 классов (по 4 предметам).

Среди учащихся 4 классов из 19 участников 2 является победителями и 7 – призёрами.

Среди учащихся 5 классов из 6 участников 1 является победителем и 2 – призёрами.

Среди учащихся 6 классов из 16 участников 3 являются победителями и 9 – призёрами.

Среди учащихся 7 классов из 6 участников 0 являются победителями и 0 – призёрами.
 Среди учащихся 8 классов из 12 участников 2 являются победителями и 4 – призёрами.
 Среди учащихся 9 классов из 14 участников 2 являются победителями и 1 – призёром.
 Среди учащихся 10 класса из 4 участников 1 является победителем и 1 - призёром.
 Среди учащихся 11 класса из 3 участников 1 является победителем и 2 – призёрами.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя общие результаты вовлеченности учащихся, следует сделать вывод:

- в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся;
- за последний период образовательной деятельности в школе наблюдается положительная динамика роста участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и др.;
- расширяется спектр мероприятий на различном уровне, использование дистанционного участия, высокий уровень подготовленности учащихся (увеличение количества призовых мест);
- увеличилось число участников онлайн-викторин, конкурсов, проводимых в дистанционном режиме;
- у учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся;
- активное участие учителей естествознания, учителей родного (русского) языка при формировании олимпиадных заданий, разнообразных конкурсов на городском и муниципальном уровнях;
- необходимо, чтобы учителя проявляли инициативу при формировании олимпиадных заданий на уровне городских методических объединений;
- необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.
- необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.
- кроме того, наблюдается недостаточное внимание со стороны педагогов формированию таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие. Учителям необходимо комплексно развивать учебно-познавательную мотивацию у учащихся, так как наличие у детей мотивов учения является одним из важнейших условий успешности их обучения в школе.

Содержание и качество подготовки учащихся

Общее количество классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	231	249	29	509
В том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	231	249	29	509
получающих образование на дому	0	0	0	0
получающих образование в форме семейного образования	1	0	0	1
дети-инвалиды	1	5	0	6
дети ОВЗ		10	0	10

В 2021-2022 учебном году уровень успеваемости составляет 98%, что на 2% выше, чем в 2020-2021 учебном году. Уровень качества обучения при получении начального общего,

основного общего и среднего общего образования составляет 40%, что на 19% выше, чем в 2020-2021 учебном году.

Сведения о результатах работы за 2021 - 2022 учебный год

Показатели	1-11	1-11	1-11	1-11	1-4	5-9	10-11
	2019	2020	2021	2022	2022	2022	2022
Число учащихся на конец учебного года	500	502	484	499	231	249	19
Из них:							
переведены в следующий класс	492	460	468	435	229	194	12
переведены условно	8	28	30	11	2	7	2
оставлены на повторный курс обучения	-	3	4	4	2	2	-
Отличников	18	31	20	29	23	6	0
Лучших	144	145	83	163	85	67	11
Неуспевающих	13	31	30	13	2	9	2
Успеваемость (в %)	97	93	96	98	99	94	77
Качество (в %)	32	40	21	40	65	29,5	35,5

Проведен анализ образовательных результатов учащихся 1-4 классов:

Успеваемость составляет 98%, что является стабильным показателем по сравнению с окончанием третьей четверти 2021-2022 учебного года и на 1% ниже по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года.

Всего в школе на уровне основного общего образования обучается 248 учащихся. Количество обучающихся на "4" и "5" – 61 учащихся (24%). Прогноз качества обучения - 31% (16 учащихся с одной "3", что составляет 7%). Количество отличников - 6 учащихся (2%).

В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года количество отличников увеличилось на 3 учащихся (было 3), количество обучающихся на "4" и "5" увеличилось на 2 учащихся (было 51), количество неуспевающих учащихся уменьшилось на 4 человека (было 13), увеличился на 5 человек резерв лучших учащихся (было 10). Успеваемость на уровне основного общего образования составила 96%, что на 1% выше по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом; 240 учащихся 5-9 классов успешно закончили 2021 - 2022 учебный год. Качество обученности на уровне основного общего образования составил 45% (59 учащихся), что на 23% выше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом (54 учащихся);

На уровне среднего общего образования обучается 19 учащихся. Количество обучающихся на "4" и "5" – 10 учащихся (53%). Количество отличников - 0 учащихся (0%).

В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года количество отличников снизилось (было 1), количество обучающихся на "4" и "5" увеличилось на 4 человека (было 6). Успеваемость на уровне среднего общего образования составила 89%, что на 5% выше по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом;

- 17 учащихся 10-11 классов успешно закончили 2021- 2022 учебный год;
- качество обученности на уровне среднего общего образования – 53% (10 учащихся), что на 34% выше по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом;

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности.

Уровень образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
	% успеваемости			% качества		
основное общее образование	95	96	повышение	22	45	повышение
среднее общее образование	84	89	повышение	19	53	повышение

В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество обученности на уровне основного общего

повысилось на 23%, на уровне среднего общего образования повысилось на 34%.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается повышение качества обученности в 9а и 9б классах, снижение в 6а, 7а, 7б, 8а, 8б классах и стабильные результаты в 6б классе.

Параллель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
параллель шестых классов	21,5	27	повышение
параллель седьмых классов	16	14	снижение
параллель восьмых классов	26	12	снижение
параллели девярых классов	12,5	28	повышение
одиннадцатый класс	15	71	повышение

17 учащихся школы являются неуспевающими. Причиной неуспеваемости являются:

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- низкая учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- сложный социальный статус семей, отсутствие должного контроля родителей за выполнением домашних заданий;
- частые пропуски уроков без уважительной причины;
- несистематическая и несвоевременная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, выявление образовавшихся пробелов в знаниях и умениях, организация своевременной ликвидации пробелов;
- несовершенство методов преподавания;
- недостаточная работа классных руководителей по контролю посещаемости уроков учащимися, проведению профилактической работы с учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, информированию родителей о текущей успеваемости учащихся;
- отсутствие мотивации на получение среднего общего образования учащихся 10 класса.

С неуспевающими учащимися в целях предупреждения неуспеваемости проведена следующая работа:

- подведены предварительные итоги I-IV четвертей 2021-2022 учебного года;
- проведено административное совещание по предотвращению неуспеваемости;
- родители (законные представители) учащихся, имеющих предварительные неудовлетворительные результаты, своевременно проинформированы о предварительных неудовлетворительных результатах;
- учителями – предметниками организованы индивидуальные консультации с учащимися, имеющими предварительные неудовлетворительные результаты;
- классные руководители держали на контроле ликвидацию неуспеваемости учащимися;
- учащиеся, имеющие предварительные неудовлетворительные результаты по нескольким предметам, и их родители (законные представители) приглашены на совет профилактики, где с ними проведена беседа о целесообразности успешной учёбы и даны методические рекомендации о способах ликвидации неуспеваемости.

В целях мониторинга подведён сравнительный анализ успеваемости и качества обученности учащихся 6-9 классов за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года.

Класс	Классный руководитель	По итогам 2019-2020 учебного года		По итогам 2020-2021 учебного года		Сравнительный анализ	
		Успеваемость (в %)	Качество обученности (в %)	Успеваемость (в %)	Качество обученности (в %)	Успеваемости (в %)	Качества обученности (в %)
6а	Азарова О.В.	93	54	97	48	+4	-6
6б	Назарова О.П.	100	11	97	7	-3	-4
7а	Афанасьева Ю.Н.	100	25	100	14	=	-11
7б	Габова А.В.	100	18	100	14	=	-4
8а	Штремпел А.И.	92	24	85	15	-7	-9
8б	Старикова Л.В.	96	8	96	9	-4	-11
9а	Цибульский А.А.	96	40	96	38	=	-2
9б	Афанасьева Ю.Н.	84	12	95	18	+11	+6

По результатам анализа видно, что успеваемость на уровне 100% сохраняется 7а классе (классный руководитель Афанасьева Ю.Н.) и 7б классе (классный руководитель Габова А.В.). В 6б классе (классный руководитель Назарова О.П.), в 8а классе (классный руководитель Штремпел А.И.), 8б классе (классный руководитель Старикова Л.В.) и 8б классе (классный руководитель – Афанасьева Ю.Н.) уровень успеваемости снизился по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В 9а классе (классный руководитель Цибульский А.А.) уровень успеваемости остался на прежнем уровне (96%), в 9б классе (классный руководитель (Афанасьева Ю.Н.) уровень успеваемости повысился на 11% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Почти во всех классах снизилось качество обученности от 2% до 11%, в 9б классе качество обученности повысилось на 6%.

Вывод:

1. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне основного общего образования за 2021-2022 учебного года показал незначительную положительную динамику в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года.
2. Качественная успеваемость на уровне основного общего образования составила 35%, что на 13% выше результатов 2020-2021 учебного года, что свидетельствует о намеченной положительной динамике образовательных результатов и уровня обученности учащихся.
3. Увеличилось (+3) количество «отличников» (6 уч.), увеличилось (+2) количество «хорошистов» (53 уч.), снизилось (-4) количество неуспевающих (9 уч.).
4. Наблюдаются стабильные результаты успеваемости в 7а, 7б и 9а классах.
5. Снизился уровень успеваемости в 6б, 8а и 8б классах.
6. Уровень успеваемости повысился в 6а и 9б классах.
7. Наблюдается снижение качества знаний – в 6а, 6б, 7а, 7б, 8б, 9а классах от 2% до 11%, повысилось на 6% качество знаний только в 9б классе
8. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 6б, 7а, 7б, 8а, 8б и 9б классов.
9. На уровне среднего общего образования по результатам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 89% (+5%).
10. На уровне среднего общего образования 10 «хорошистов», качественная успеваемость составила 53% (+34%), что свидетельствует о намеченной положительной динамике обученности учащихся.
11. Общий уровень успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования остаётся низким (92%).

Проблемное поле образовательной деятельности в школе:

1. Несмотря на единый план работы школы по работе со слабоуспевающими учащимися, всё же отмечается отсутствие системы «командной» работы с данной категорией учащихся.
2. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных учащихся учителями-предметниками.

3. Отсутствие или частичное присутствие у учителей-предметников опорных схем, таблиц, тетрадей для учёта отслеживания ликвидации пробелов.

Перспективы развития:

1. «командная работа»: учащийся = учитель = классный руководитель = родитель = администрация = педагог-психолог»

2. Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца четверти по форме:

Класс	Учащиеся, нарушающие школьную дисциплину	Учащиеся, допускающие пропуски уроков без уважительной причины	Учащиеся, отсутствующие в школе более 2 недель / причина	Меры классного руководителя	Проблемы с успеваемостью (фамилия, предмет)

3. Малый педсовет по предварительным итогам четверти (с приглашением учащихся, родителей) за 2 недели до конца четверти

4. Контроль за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых, консультативных занятий слабоуспевающими учащимися и за качеством организации занятий

5. Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости учащегося

6. Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников

7. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя

8. Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся

9. Одновременно с вышеперечисленным:

- корректировка заместителями директора по УР и ВР плана работы с неуспевающими и планов индивидуальной работы учителями-предметниками;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- использование учителями-предметниками интерактивных методов и форм обучения слабоуспевающих учащихся, применение технологии поддерживающего обучения, ИКТ;
- использование учителями-предметниками и классными руководителями возможностей внеурочной деятельности по предметам (исследовательская и проектная деятельность).

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения учащимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2021-2022 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ, МО РК, УО г. Сыктывкара. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны планы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, которые были вынесены на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждены директором школы. В соответствии с данными планами директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими

рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы и административные совещания; учителя - предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформированы базы данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которые обновлялись в течение года, оформлены информационные стенды, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

В течение 2021-2022 учебного года в целях обеспечения системного мониторинга сформированности базовых предметных компетенций учащихся 9-х классов проведены диагностические работы по текстам МУ ДПО «ЦРО» по математике, русскому языку, истории, обществознанию, информатике, литературе, биологии, географии, физике, химии. Проведены диагностические тестирования по математике по договорам с ГАУ РК «РИЦОКО». Учащиеся 9-х классов участвовали в итоговом собеседовании по учебному предмету «Русский язык».

В итоговом собеседовании в основной (09.02.2022г.) и дополнительный (09.03.2022г.) периоды приняли участие 48 учащихся 9-х классов. С итоговым собеседованием справились 98% учащихся 9-х классов, что ниже на 2% результатов 2020-2021 учебного года.

В целях обеспечения системного мониторинга сформированности базовых предметных компетенций учащихся 11 класса в 2021-2022 учебном году проведено:

- 1 пробное итоговое сочинение;
- 2 диагностических тестирования по математике по договорам с ГАУ РК «РИЦОКО»;
- 2 диагностические работы по текстам МУ ДПО «ЦРО» по математике;
- 2 диагностические работы по текстам МУ ДПО «ЦРО» по русскому языку.

В написании итогового сочинения в основной период (01.12.2021г.) приняли участие 7 учащихся 11 класса. С итоговым сочинением (изложением) справились 100% учащихся 11 класса, что на уровне 2020-2021 учебного года.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- система учёта знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация в 2022 году прошла в штатном режиме. Для получения аттестата выпускникам 9 класса необходимо было получить отметку не ниже удовлетворительной по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика», а также по двум учебным предметам по выбору.

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 46 учащихся 9-х классов (общее количество выпускников 9 классов – 48 учащихся).

2 учащихся 9 класса не допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, имеющих академическую задолженность и не выполнивших в полном объеме учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана МОУ «СОШ №15» за 9 класс ниже удовлетворительных), не имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

46 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Учебный предмет	Всего выпускников	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во сдавших экзамен	Из них на «4» и «5» (%)	Средний балл успеваемости
Математика	46	46	42 (91%)	22 (48%)	3,4
Русский язык	46	46	45 (98%)	27 (59%)	3,8
Обществознание	46	18	17 (94%)	4 (22%)	3,1
Информатика	46	39	35 (90%)	18 (46%)	3,6
География	46	17	16 (94%)	8 (47%)	3,5
Химия	46	2	2 (100%)	2 (100%)	4,5
Биология	46	2	2 (100%)	1 (50%)	3,5
Физика	46	4	4 (100%)	0 (0%)	3,0

ОГЭ по учебным предметам по выбору в 2022 году сдавали:

- по обществознанию – 18 учащихся (39% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);
- по информатике – 39 учащихся (85% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);
- по географии – 17 учащихся (37 % от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);
- по химии – 2 учащихся (4% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);
- по биологии – 2 учащихся (4 % от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);
- по физике – 4 учащихся (9 % от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);

Анализ численности участников ЕГЭ по учебным предметам по выбору учащихся показал следующее:

- наиболее востребованными, как и в 2019 году, остаются обществознание – 18 человек (39% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9) и информатика - 39 человек (85% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);

- увеличилось количество учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебный предмет «география» - 17 человек (40%), в 2019 году было 21%;

- наименее востребованными учебными предметами для сдачи ОГЭ, как и в 2019 году, остаются биология – 2 участников (4% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9), химия – 2 участников (4% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9), физика – 4 участников (9% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-9);

- в 2022 году были не востребованы следующие учебные предметы: история, английский язык, коми язык, литература;

Анализ результатов ОГЭ по обязательным учебным предметам показал следующее:

- минимальное количество баллов по русскому языку набрали 98% учащихся 9-х классов, средний балл ОГЭ по русскому языку - 3,8 балла, что выше на 0,5 балла результатов 2020-2021 учебного года (в 2021 году – 3,3), качество выполнения заданий (59%) увеличилось на 29% (в 2021 году – 30%);

- доля учащихся 9 классов, справившихся с ОГЭ по математике, составила 91% от общего числа участвовавших в экзамене по математике, что выше результатов ГИА-2021 года на 10% (доля, не справившихся с ОГЭ по математике в 2021 году составила 81%), в сравнении с 2021 годом средний балл ОГЭ по математике повысился на 0,1 (в 2021 году – 3,3), качество выполнения заданий повысилось на 34% (в 2021 году – 14%) и составило 48%.

Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору показал следующее:

- минимальное количество баллов по обществознанию набрали 94% учащихся, средний балл ОГЭ по обществознанию - 3,1 балл, качество выполнения заданий составило 22%;
- минимальное количество баллов по информатике набрали 90% учащихся, средний балл ОГЭ по информатике - 3,6 балла, качество выполнения заданий составило 46%;
- минимальное количество баллов по географии набрали 94% учащихся, средний балл ОГЭ по географии - 3,5 баллов, качество выполнения заданий составило 47%;
- минимальное количество баллов по химии набрали 100% учащихся, средний балл ОГЭ по химии – 4,5 балла, качество выполнения заданий составило 100%;
- минимальное количество баллов по биологии набрали 100% учащихся, средний балл ОГЭ по биологии – 3,5 балла, качество выполнения заданий составило 50%;
- минимальное количество баллов по физике набрали 100% учащихся, средний балл ОГЭ по физике – 3,0 балла, качество выполнения заданий составило 0%;
- 100% учащихся преодолели минимальный пороговый балл по биологии (2019 год – 100%), химии (2019 год – 100%), физике;
- высокое качество выполнения работ в 2022 году учащиеся продемонстрировали по биологии, химии, русскому языку;
- качество выполнения работ в 2022 году увеличилось по русскому языку на 29% (2021 год – 30%), по математике на 34% (2021 год – 14%), по обществознанию на 8% (2019 год – 14%);
- качество выполнения работ в 2022 году снизилось по географии на 24% (2019 год – 71%), по информатике на 7% (2019 год – 53%), по биологии на 50% (2019 год – 100%);
- низкое качество выполнения работ в 2022 году учащиеся продемонстрировали по физике – 0%.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2022 году прошла неудовлетворительно: 1 учащийся имеет неудовлетворительные результаты по четырём обязательным предметам «русский язык» и «математика», а также по двум предметам по выбору, 3 учащихся имеют неудовлетворительный результат по одному обязательному предмету «математика» и двум учебным предметам по выбору.

В 2021-2022 учебном году по завершении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестат об основном общем образовании получили 41 выпускник, что составляет 89% от общего числа учащихся 9 классов. Пятерым учащимся выдача аттестатов отложена на сентябрь 2023 года после успешной сдачи ГИА-9 в дополнительный сентябрьский срок. Двое учащихся оставлены на повторный курс обучения. Данный показатель не изменился в сравнении с 2020-2021 учебным годом (в 2021 году 2 учащихся были оставлены на повторный курс обучения).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

В 2021-2022 учебном году ГИА-11 прошла в штатном режиме. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 класса необходимо было получить отметку не ниже удовлетворительной по двум обязательным предметам «русский язык» и «математика».

Допущено к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 7 выпускников 11 класса. 7 учащихся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. Аттестат о среднем общем образовании получили 7 учащихся 11 класса.

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ с положительным	Средний балл	Максимальный балл (оценка)
---------	---------------------------	---	--------------	----------------------------

		результатом		
Математика (профильный уровень)	2	2 (100%)	52	64
Математика (базовый уровень)	5	5 (100%)	4,4	5
Русский язык	7	7 (100%)	57	80
Обществознание	2	2 (100%)	68	82
Английский язык	1	1 (100%)	78	78
Физика	2	2 (100%)	44	47
Информатика и ИКТ	3	1 (33%)	32	62
Литература	1	1 (100%)	60	60

ЕГЭ по обязательным предметам в 2022 году сдавали:

- по русскому языку – 7 учащихся (100% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);
- по математике (профильный уровень) – 2 учащихся (29% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);
- по математике (базовый уровень) – 5 учащихся (71% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);

ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году сдавали:

- по обществознанию - 2 учащихся (29% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);
- по информатике - 3 учащихся (43% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);
- по английскому языку - 1 учащийся (14% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);
- по физике - 2 учащихся (29% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11);
- по литературе - 1 учащийся (14% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11).

Анализ численности участников ЕГЭ по учебным предметам по выбору учащихся показал, что наиболее востребованным стал учебный предмет «информатика» – 3 человека (43% от общего числа учащихся, допущенных к ГИА-11).

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным учебным предметам показал следующее:

- минимальное количество баллов по русскому языку набрали 100% учащихся 11 класса;
- средний балл ЕГЭ по русскому языку (57), что по сравнению с результатами прошлого года повысился на 1 балл (в 2019 году – 56).

Анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам по выбору показал следующее:

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по математике (профильный уровень), составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене по математике профильного уровня, данный показатель увеличился в сравнении с 2021 годом на 17%;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по математике (базовый уровень), составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене по математике профильного уровня, данный показатель увеличился в сравнении с 2021 годом на 33%;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по английскому языку, составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене по английскому языку, данный показатель остался неизменным в сравнении с 2020 годом;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по обществознанию, составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене по обществознанию, данный показатель повысился в сравнении с 2021 годом на 29%;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по информатике, составила 33% от общего числа участвовавших в экзамене по информатике, данный показатель снизился в сравнении с 2021 и 2020 годами;

- доля учащихся 11 класса, справившихся с ЕГЭ по литературе, составила 100% от общего числа участвовавших в экзамене по литературе, данный показатель остался неизменным в сравнении с 2021 годом.

Средний балл ЕГЭ в 2022 году повысился по следующим учебным предметам:

- по математике (профиль) на 6 баллов (2021 год – 46, 2020 год – 44, 2019 год – 56);

- по русскому языку на 1 балл (2021 год – 58, 2020 год – 54, 2019 год – 55);
- по обществознанию на 25 баллов (2021 год – 43, 2020 год - 42, 2019 год – 42);
- по литературе на 4 балла (2021 год – 56);
- по английскому языку на 8 баллов (2020 год – 70).

Средний балл в 2021 году снизился по следующим учебным предметам:

- по информатике и ИКТ на 20 баллов (2021 год – 52, 2020 год – 69, 2019 год – 55);
- по физике на 16 баллов (2020 – 48, 2019 – 60).

В 2022 году отсутствовали участники ГИА, выбравшие для сдачи ЕГЭ по биологии, химии, коми языку и истории.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году прошла удовлетворительно по всем предметам, кроме информатики. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Результаты ЕГЭ в целом подтверждают результаты годовой аттестации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования со стороны учителей – предметников проводится на достаточном уровне, учителями созданы условия для подготовки учащихся к ГИА, ведётся целенаправленная работа педагогического коллектива в решении данной проблемы: грамотная организация внутришкольного контроля, выделение часов в учебном плане на подготовку к ГИА.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведена планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форматах ОГЭ и ЕГЭ.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
5. У учащихся 9-х классов результаты по учебным предметам математика, обществознание, информатика и ИКТ, география свидетельствуют о недостаточном уровне подготовленности выпускников основной школы.

Контроль за качеством обученности учащихся 9-х, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- низкая мотивация обучающихся на получение высоких результатов;
- недостаточный уровень подготовки учащихся для реализации высокого результата;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности (учебе).

Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году выпуск 9-х классов состоял из 2 классов (48 учащихся). Количество девятиклассников, завершивших обучение, составило 46 учащихся – 96% от общего количества выпускников 9-х классов 2022 года. Девятиклассники выпуска 2022 года распределены следующим образом:

- в 10 класс подали документы 21 учащийся – 46% от общего количества учащихся (в 2020 – 24%, в 2021 – 28%).
- в ССУЗы поступили – 25 учащихся - 54% (в 2020 – 76%, в 2021 г. – 72%)

Таким образом несовершеннолетние выпускники 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях.

Выпуск 11 класса в 2022 году состоял из 7 учащихся. В вузы поступили 5 учащихся (71%). Среднее профессиональное образование получает 1 человека – 14%. 1 выпускник трудоустроился

(14%).

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся

В течение 2021-2022 учебного года реализован школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, включавший в себя следующие направления:

- организационно-управленческая деятельность,
- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся,

Совершенствование и организация методической поддержки педагогов школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся,

- мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся,
- работа с учащимися школы по формированию функциональной грамотности,
- работа с учащимися в системе дополнительного образования по формированию и оценке функциональной грамотности.

В рамках реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся школы, проведена большая системная работа. Организована работа рабочей группы по разработке и реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, в состав которой вошли: директор школы Керецман И.Н., заместители директора школы по учебной работе Вакушкина Л.И., Мамонтова Э.Г., руководители школьных методических объединений Габова А.В., Тюрнина И.А., Габова Э.В., учитель информатики Бабиева И.В. В течение 2021-2022 учебного года проведено 2 заседания рабочей группы, на которых рассматривались организационные вопросы формирования и оценки функциональной грамотности учащихся: организация участия учителей 8-9 классов в исследовании готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся; организации деятельности педагогов по апробации и внедрению в образовательный процесс банков заданий РЭШ по функциональной грамотности учащихся на уроках; проведению информационно-просветительской работы с родителями; анализ итогов реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся МОУ «СОШ №15».

В ноябре 2021 года создана школьная команда по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности в составе учителей русского языка и литературы Штремпел Е.А. и Афанасьевой Ю.Н., учителя химии и биологии Азаровой О.В., учителя математики Тюрниной И.А., учителя информатики Бабиевой И.В., Учителей начальных классов Габовой Э.В., Некрасовой Л.А., назначен школьный координатор заместитель директора по УР Вакушкина Л.И., ответственный за вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в школе.

На официальном сайте школы создан и регулярно пополняется раздел «Функциональная грамотность», в котором размещены нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня, ссылки на электронные банки заданий, методические рекомендации, в т.ч. по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции».

По результатам экспертизы готовности педагогов 8-9 классов к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся организована работа по сопровождению обучения по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 8 педагогов на курсах Академии Минпросвещения России и 21 педагога на курсах Коми республиканского института развития образования.

В течение 2021-2022 учебного года заместитель директора по УР Вакушкина Л.И. и учителя-предметники приняли участие в семинарах, посвящённых формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Таблица 1. Участие в обучающих семинарах по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся

№ п/п	Дата	Тема	Участники
-------	------	------	-----------

1	13.01.2022	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся посредством ресурсов GlobalLab	Заместитель директора по УР Вакушкина Л.И.
2	14.01.2022	Формирование естественно-научной грамотности учащихся через использование ресурса GlobalLab	Учитель физики Бабиева И.В.
3	24.01.2022	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы. Использование ресурсов GlobalLab в практике работы учителя начальных классов	Габова Э.В., Некрасова Л.А., Мамонтова Э.Г., Афанасьева Ю.Н.

С 14 по 20 апреля 2022 года на базе МУ ДПО «Центр развития образования» заместитель директора по УР Вакушкина Л.И. прошла курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания курса «Основы предпринимательства в школе», ориентированные на развитие финансовой грамотности учащихся.

Большое внимание в течение 2021-2022 учебного года было уделено организации работы по разработке педагогических проектов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся. В рамках подготовки школьного мероприятия «Новогодний каламбур» обеспечена организация творческой группы педагогов по разработке и формированию банка заданий по функциональной грамотности. Данный опыт был обобщён и распространён среди лучших педагогических практик на республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности учащихся «Учим и учимся для жизни». На конкурс была представлена методическая разработка массового мероприятия по формированию функциональной грамотности учащихся «Новогодний каламбур». Данная разработка заняла II место в номинации «Глобальные компетенции».

В рамках школьного плана мероприятий, направленного на формированию и оценку функциональной грамотности учащихся в 2022 году обеспечено сопровождение участия педагогов в исследовании готовности к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся, проводимом ГОУ ДПО «КРИРО». По информации ГОУ ДПО «КРИРО», в мониторинге приняло участие 100% учителей школы, работающих в 8-9 классах. Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга, обеспечено 100% участие учителей, работающих в 8-9 классах в обучении в рамках информационно-методического модуля «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке», реализуемого ГОУ ДПО «КРИРО».

Таблица 2. Результаты участия педагогов школы в исследовании готовности к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся

Количество учителей, работающих в 8-9 классах	Количество учителей, принявших участие в исследовании	Процент	Количество учителей, прошедших обучение	Процент
21	21	100%	21	100%

По результатам мониторинга установлен уровень компетенций учителей, работающих в 8-9 классах.

Таблица 3. Уровень компетенций учителей, работающих в 8-9 классах

Средний балл педагогов в понятийном блоке	Средний балл педагогов в функциональном блоке	Средний балл педагогов в методическом блоке
8,34	7,66	5,80

В рамках реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся в течение 2021-2022 учебного года была организована системная работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в школе.

Обеспечено использование в учебном процессе школы банка заданий по оценке функциональной грамотности.

100% учащихся 8-9 классов приняли участие в мониторинге (диагностике) функциональной грамотности учащихся с использованием электронного банка заданий.

9 педагогов создали 13 работ для 97 учащихся 8-9 классов.

Таблица 4. Статистика участия в мониторинге (диагностике) функциональной грамотности учащихся с использованием электронного банка заданий

Компоненты функциональной грамотности	Создано работ	Количество учителей, создавших работы	Количество учащихся 8-9-х классов	Количество учащихся 8-9-х классов для которых созданы работы	Количество учащихся, принявших участие в выполнении работ	Количество проверенных работ
Читательская	3	2	97	102	78	78
Математическая	3	2		65	55	55
Естественнонаучная	4	2		88	72	72
Финансовая	1	1		35	22	22
Глобальные компетенции	1	1		25	4	4
Креативное мышление	1	1		35	22	22

По результатам мониторинга определялся уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся школы: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Таблица 5. Результаты участия учащихся школы в мониторинге (диагностике) функциональной грамотности учащихся с использованием электронного банка заданий

Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
35	2	5,71	8	22,86	13	37,14	9	25,71	3	8,57

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся и педагогические работники школы приняли участие в массовых мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся, в том числе: марафоны, конференции, фестивали, игры, коммуникативные бои, олимпиады, квизы и конкурсы по различным видам грамотностей.

Таблица 6. Массовые муниципальные и школьные мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся

Наименование мероприятия	Дата	Ответственные	Количество участников
Муниципальный конкурс «Юный математик», посвященный Всемирному дню математики	Октябрь	Тюрнина И.А.	36 уч. (1-призёр)
Муниципальный конкурс «Математика в быту», посвященный Всемирному Дню математики	Ноябрь	Тюрнина И.А. Меркурьева В.Е.	6 уч.
Конкурс рисунков «Нарисуй Движа!»	Ноябрь	Ткаченко Л.И.	2 уч.
Школьный конкурс «Новогодний каламбур»	Декабрь	Вакушкина	196 уч.

		Л.И. Кл. руководители, учителя- предметники	
Дистанционная олимпиада по математике «Учимся для жизни»	Январь-февраль	Тюрнина И.А.	1 - призёр
Дистанционная муниципальная олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 8-х классов	Январь-февраль	Вакушкина Л.И.	13 уч.
Муниципальный метапредметный марафон среди учащихся 7-8 классов	Февраль	Афанасьева Ю.Н. Штремпел А.И. Цибульский А.А. Габова А.В. Вакушкина Л.И.	10 (5+5) 1 команда – победители 1 команда - призёры
Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Январь	Габова А.В.	6 уч. (3-призёра)
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль	Штремпел Е.А. Афанасьева Ю.Н.	3 уч.
Муниципальная викторина «Реки мира» среди учащихся 7-9 классов	Февраль	Цибульский А.А.	48
Муниципальный конкурс по физике «Учимся для жизни: научное объяснение явлений» среди учащихся 7-8 классов	Февраль	Бабиева И.В.	8 уч.
Муниципальная олимпиада по информационной культуре «Инфопоиск» среди учащихся 5-х классов	Февраль	Макарова С.Л.	2 уч. (1- призёр)
XXI муниципальная учебно-практическая конференция «Родники Эжвы – 2022»	Март	Азарова О.В.	1 - победитель
Муниципальный дистанционный конкурс «Юный математик», посвященный международному дню числа «Пи»	Март	Тюрнина И.А.	6 призёров (3+3)
Организация проектной смены по медианправлению	Март	Габова А.В.	3
Муниципальная викторина «По следам Стефана Пермского»	Апрель	Габова А.В.	3 (1 победитель)
Муниципальный онлайн-форум «ПРОдвижение»	Ноябрь	Ахкобекова Н.З.	4 (призёры)
Коммуникативные бои (педагоги)	Май	Вакушкина Л.И.	4 участника

В разнообразных конкурсах различного уровня, направленных на применение учащимися функциональной грамотности, приняли участие учащиеся начальных классов.

В ходе анализа реализации школьного плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся школы выявлены актуальные направления деятельности на 2022-2023 учебный год.

Выводы:

1. Системное формирование функциональной грамотности учащихся становится приоритетным направлением деятельности школы в 2022-2023 учебном году.
2. Необходимо провести анализ результатов исследования готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в разрезе отдельных учителей, выявление профессиональных дефицитов педагогов в конкретных блоках функциональной грамотности, требующих устранения.
3. Необходимо организовать работу методических объединений, обеспечивающих внедрение системной деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся в практику работы педагогов в течение 2022-2023 учебного года.
4. В 2022-2023 учебном году провести серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.
5. Организовать сетевое сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в течение 2022-2023 учебного года;
6. Включить в план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов; образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности в течение 2022-2023 учебного года.

Повышение профессиональной компетентности

Педагогический коллектив состоит из 29 штатных педагогов и 2-х совместителей; административный аппарат – 4 человека, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1. Численность персонала вспомогательных, обслуживающих и эксплуатационных служб – 16 человек.

Из числа педагогических работников школы на данный момент:

- 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию (16%);
- 11 учителей – первую квалификационную категорию (34%);
- 14 педагогов соответствуют занимаемой должности (45%);
- 4 молодых педагогов (13%);
- 29 учителей имеют высшее профессиональное образование (91%).

В числе педагогов:

- Награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Мамонтова Э.Г., учитель начальных классов.
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - Меркурьева В.Е., Тюрнина И.А., учителя математики; Соболева Я.В., учитель русского языка и литературы; Габова Э.В., учитель начальных классов.
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования Республики Коми – Азарова О.В., учитель химии и биологии, Вакушкина Л.И., заместитель директора по учебной работе, Керецман И.Н., директор школы; Тюрнина И.Н., Меркурьева В.Е., учителя математики; Сон Р.Е.-С., учитель технологии; Соболева Я.В., учитель русского языка и литературы; Габова Э.В., Мамонтова Э.Г., Потапова Л.В., Мартюшева Н.А., Ахкобекова Н.З., Ткаченко Л.И., Некрасова Л.А., учителя начальных классов; Назарова О.П., учитель физической культуры;
- Лауреаты премии Главы администрации МО ГО «Сыктывкар» «За вклад в образование - Азарова О.В., учитель химии и биологии, Бабиева И.В., учитель информатики, Меркурьева В.Е., учитель математики, Назарова О.П., учитель физической культуры, Соболева Я.В., учитель русского языка и литературы, Мамонтова Э.Г., Габова Э.В., Мартюшева Н.А., Некрасова Л.А., Потапова Л.В., учителя начальных классов.

- Награждены Почетной грамотой Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» - Азарова О.В., Афанасьева Ю.Н., Габова Э.В., Габова А.В., Дик Т.В., Керецман И.Н., Мамонтова Э.Г., Меркурьева В.Е., Некрасова Л.А., Потапова Л.В., Соболева Я.В., Тюрнина И.А., Цибульский А.А.
- Отмечены Благодарностью Министерства образования Республики Коми: Габова А.В., Мамонтова Э.Г., Соболева Я.В., Сон Р.Е.-С.
- Отмечены Благодарностью Государственного Совета Республики Коми: Азарова О.В., Габова Э.В., Мамонтова Э.Г., Некрасова Л.А., Сон Р.Е.-С.
- Отмечены Благодарностью администрации МО ГО «Сыктывкар» - Бабиева И.В., Габова А.В., Дармова А.А., Дик Т.В., Макарова С.Л., Мартюшева Н.А., Штремпел Е.А.

Педагогические работники своевременно повышают свою квалификацию: каждые 3 года обучаются на курсах дополнительного профессионального образования (не менее 16 часов) в соответствии с ежегодным планом профессиональной подготовки учителей. 100% педагогических работников за последние три года прошли повышение квалификации.

Аттестация учителей и педагогических работников:

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию:

- 2 педагога - на соответствие занимаемой должности;
- 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория учителю;
- 1 педагогу присвоена первая квалификационная категория.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В 2021-2022 учебном году велась системная работа с педагогом-психологом Кундрюковой С.И.; учителем-логопедом Прохоровой К.И.; учителем английского языка Корякиной М.С., учителем ИЗО и черчения Голосовой А.Н., учителем физической культуры Поповой Л.Д., учителем математики Ершовой П.А.

Методическая работа, экспертная деятельность

Учитель биологии и химии Азарова О.В. входила в жюри муниципальных конкурсов и конференций:

- жюри муниципального этапа ВсОШ по биологии (приказ УО АМО ГО «Сыктывкар» № 1198 от 06.12.21).
- жюри муниципального конкурса «Хранители природы родного края» (приказ МУ ДПО «ЦРО» от 29.12.21 № 272).
- жюри XXI муниципальной учебно-практической конференции «Родники Эжвы – 2022».

Учитель биологии Азарова О.В. стала членом РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по биологии (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от «11» апреля 2022 г. № 291).

Учитель русского языка и литературы Штремпел Е.А. стала членом РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от «11» марта 2022 г. № 182).

Учитель химии Азарова О.В. стала экспертом по оцениванию выполнения лабораторных работ по химии в пунктах проведения экзаменов, организованных для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории РК в 2022 г оду (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от «12» апреля 2022 г. № 302)

Учитель химии и биологии Азарова О.В. выступила на летнем «Самосборе» 9-11 июня 2022 (республиканский уровень).

Учитель русского языка и литературы Габова А.В. принимала участие в жюри:

- Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2021г.;

- Муниципального конкурса чтецов, посвященный 100-летию РК;
- По проверке олимпиадных работ по коми языку;
- В муниципальном конкурсе переводчиков «Коми кыв ме тӧда».

Габова А.В. принимала участие в:

- РМО филологов в дистанционном формате на базе МОУ ДПО «КРИРО»;
- конференции в МОД «Коми войтыр» в качестве делегата;
- ГМО учителей коми языка, МАОУ «СОШ № 12»;

Учитель русского языка и литературы Габова А.В. стала разработчиком заданий муниципального этапа олимпиады по коми языку (2-9 классы)

Учитель физики Бабиева И.В. приняла участие:

- в разработке материалов для проведения муниципальной дистанционной олимпиады по физике среди учащихся 7-8-х классов;
- в качестве члена жюри дистанционной олимпиады по физике среди учащихся 7-8 классов.

Учитель математики Тюрнина И.А. принимала участие в качестве члена жюри:

- муниципальной олимпиады по математической грамотности «Учимся для жизни» среди учащихся 8-9-х классов;

- муниципальной олимпиады по математике среди учащихся 5-6-х классов.

Учитель физкультуры Назарова О.П.:

- приняла участие во Всероссийской конференции «Цифровая трансформация образования, как инструмент создания единого информационного пространства».

Большинство учителей начальных классов принимали участие в качестве членов жюри в муниципальных конкурсах.

Работа по обмену опытом

В нашей школе создаются условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта:

На заседаниях методического объединения учителей естествознания, заслушаны доклады по следующим темам: «Активные методы обучения на уроках» из опыта работы учителей. «Использование проблемных ситуаций на уроке» (Цибульский А.А.) «Применение интеллект-карт на уроках» (Азарова О.В.) «Технологии разноуровневого обучения» (Цибульская Т.А.) «Применение информационных технологий на уроках» из опыта работы учителей, разработаны карты уроков «ОНЗ» и «Отработка умений и рефлексии» с ключевыми этапами и действиями учителя и учащихся при проведении урока с применением деятельностного метода обучения (Мамонтова Э.Г.).

Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ 11 классы и ОГЭ 9 классы. Выработана стратегия работы с учащимися при подготовке к экзаменам.

В 2021-2022 учебном году были проведены:

- Азарова О.В. провела мастер-класс по игровым технологиям Игра по станциям «Вредные привычки»;

- Габова Э.В. провела мастер-класс урока «Отработка умений и рефлексии» по русскому языку;

В рамках федерального проекта «500+» на основе результатов ВПР и ГИА в 2020 году в школе была организована работа учителей по разработке и реализации Планов профессионального развития учителей.

На конференции в ноябре 2021 года были утверждены планируемые результаты, которые были выбраны в качестве целевых установок в повышении качества образовательного процесса на 2021-2022 учебный год, утверждены Планы профразвития учителей: Азаровой О.В., Бабиевой И.В., Вакушкиной Л.И., Габовой А.В., Штремпела А.И., Штремпел Е.А., Афанасьевой Ю.Н., Ахкобековой Н.З., Коряжиной М.С., Некрасовой Л.А., Ткаченко Л.И., Тюрниной И.А., Цибульского А.А., Мамонтовой Э.Г., Габовой Э.В.

Азарова О.В. опубликовала методический материал в электронном сборнике: [Сборник ЗОВ - 2022.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#).

Мамонтова Э.Г. и Габова Э.В. приняли участие в:

- муниципальной конференции для учителей начальных классов «Современная начальная школа:

идеи, опыт, практика»;

- всероссийской конференции «Обучение русскому языку и языкам народов России в условиях поликультурной образовательной среды» «Создание банка заданий для учащихся 2-3 классов по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» в соответствии с планируемыми результатами, содержанием данного учебного предмета».

Участие в профессиональных конкурсах

1. В республиканском конкурсе методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» учитель химии и биологии Азарова О.В. заняла 3 место;
2. В республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» команда школы заняла 2 место в номинации «Глобальные компетенции» (учителя: Вакушкина Л.И., Азарова О.В., Габова А.В., Афанасьева Ю.Н., Бабиева И.В., Штремпел Е.А., Цибульский А.А., Тюрнина И.А., Корякина М.С.).
3. Участие в олимпиаде ДНК-науки для учителей биологии (учитель химии и биологии Азарова О.В.).
4. Габова А.В., учитель родной языка стала победителем в Муниципальной викторине «Коми нӧдкывъяс» («Коми загадки»).
5. Во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности приняли участие учитель русского языка и литературы Габова А.В., заместитель директора по УР Вакушкина Л.И.
6. Педагог-библиотекарь Макарова С.Л. приняла участие и стала призёром муниципального конкурса на лучший путеводитель по современной литературе среди библиотекарей муниципальных общеобразовательных организаций.
7. Учитель физкультуры Назарова О.П. принимала участие:
 - во Всероссийском педагогическом конкурсе «Радуга Талантов» в номинации «Лучшая презентация к уроку» (январь 2022, 1 место);
 - во Всероссийском педагогическом конкурсе «Радуга Талантов» в номинации «Лучший открытый урок» (январь 2022, 1 место);
 - во Всероссийском Педагогическом конкурсе «Лучшая презентация к уроку», «Правовые основы в сфере физической культуры и спорта» (сертификат участника).
8. Учителя начальных классов:
 - 8.1. Габова Э.В. принимала участие:
 - Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования – победитель;
 - Республиканский конкурс инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности» - победитель.
 - Всероссийский Конкурс методических разработок учителей родных, включая русский, языков – участие.
 - Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации – участие.
 - Муниципальный конкурс методических разработок «Лучший урок родного языка, родной литературы» в номинации «Лучший урок родного (русского) языка, родной (русской) литературе по развитию умений соблюдения языковых (орфоэпических, грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных) норм» - призер.
 - Муниципальный конкурс методических разработок «Лучший урок родного языка, родной литературы» в номинации «Контрольно-измерительные материалы по родному (коми, русскому) языку, родной (русской, коми) литературе для проведения промежуточной аттестации» - победитель.
 - 8.2. Мамонтова Э.Г. принимала участие:
 - Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования – победитель;
 - Республиканский конкурс инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности» - победитель.
 - Всероссийский Конкурс методических разработок учителей родных, включая русский, языков – участие.
 - Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского

государственного и родных языков народов Российской Федерации – участие.

Муниципальный конкурс методических разработок «Лучший урок родного языка, родной литературы» в номинации «Лучший урок родного (русского) языка, родной (русской) литературе по развитию умений соблюдения языковых (орфоэпических, грамматических, речевых, орфографических, пунктуационных) норм» - призер.

Муниципальный конкурс методических разработок «Лучший урок родного языка, родной литературы» в номинации «Контрольно-измерительные материалы по родному (коми, русскому) языку, родной (русской, коми) литературе для проведения промежуточной аттестации» - победитель.

8.3. Некрасова Л.А. принимала участие:

Муниципальный конкурс методических разработок «Лучший урок родного языка, родной литературы» в номинации «Контрольно-измерительные материалы по родному (коми, русскому) языку, родной (русской, коми) литературе для проведения промежуточной аттестации» - победитель.

8.4. Дик Т.В. принимала участие:

Муниципальный конкурс методических разработок «Лучший урок родного языка, родной литературы» в номинации «Контрольно-измерительные материалы по родному (коми, русскому) языку, родной (русской, коми) литературе для проведения промежуточной аттестации» - победитель.

Изучение нормативных документов, в том числе по организации и проведению ВПР, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 учебном году, организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, методическая работа включает в себя:

- контроль за наличием и качеством рабочих программ учебных предметов,
- соответствие используемых учебников нормативным требованиям,
- уровень профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей,
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- самообразование учителей,
- уровень владения инновационными технологиями. Более активно в образовательном процессе стали использоваться развивающие технологии: исследовательский метод, модульное обучение, проектные технологии, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий (100% учителей начальных классов, 90% из общего количества педагогов в среднем и старшем звене);
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- работа школьных МО: в школе организованы 5 методических объединений – учителей начальных классов (руководитель – Габова Э.В.), филологии (руководитель – Габова А.В.), математики (руководитель – Тюрнина И.А.), физической культуры и ОБЖ (руководитель – Назарова О.П.), классных руководителей (Некрасова Л.А.). Наиболее результативна работа МО учителей математики (руководитель Тюрнина И.А.), учителей филологии (руководитель – Габова А.В.).
- заседания педагогического совета:
 - наряду с вопросами изучения нормативной базы образовательного процесса и текущими вопросам работы школы были проведены тематические педагогические советы, на которых рассматривались вопросы повышения уровня качества образования и преподавания: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования» (октябрь 2021г.), «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе» (ноябрь, 2021г.), «Разработка и реализация индивидуального сопровождения детей с трудностями освоения учебных программ» (февраль 2022г.), «Работа с родителями с целью увеличения числа родителей, ставших постоянными участниками общественного управления школы» (Март, 2022г.).

- проводились индивидуальные методические консультации с молодыми педагогами и педагогами, испытывающими затруднения в освоении современных форм и методов обучения.
- В рамках участия школы в федеральном проекте «500+» были проведены:
 - проектная сессия по разработке планов профессионального развития учителей МОУ «СОШ №15»;
 - конференция среди педагогических работников МОУ «СОШ №15» по презентации результатов работы по разработке дидактических материалов, освоения приёмов, способов организации деятельности учащихся на уроках;
 - мероприятия в сотрудничестве с МУ ДО «ЦППМиСП» в части реализации Плана воспитательной работы МОУ «СОШ №15» для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей);
 - участие в международной конференции «Эффективный учитель для эффективной школы» на базе ГОУ ДПО «КРИРО».
- вопросы методической работы школы рассматривались на **административных совещаниях** (результаты классно-обобщающего контроля в 1-х, 5-х, 9-х, 11 классах; вопросы подготовки к ГИА-2022, работа со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; работа с одарёнными детьми; работа по здоровьесбережению; спортивная работа в школе; реализация ФГОС НОО и ООО и др.).

Внедрение в практику современных педагогических технологий

Идет процесс освоения и применения педагогами современных образовательных технологий, в том числе использование в обучении дистанционных технологий. Более активно в образовательной деятельности стали использоваться развивающие технологии: проектно-исследовательский метод обучения, решение проектных задач на уровне НОО, модульное обучение, обучение с использованием информационно-компьютерных технологий (100% учителей начальных классов, более 90% из общего количества педагогов среднего и старшего звена), технология продуктивного чтения, деятельностный метод обучения.

Посещение уроков по применению современных образовательных технологий необходимо продолжить в 2022-2023 учебном году.

Вывод:

- Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации педагогических работников. В связи с переходом на обновленные стандарты уровней НОО и ООО педколлектив прошел повышение квалификации для работы по ФГОС.
- Педагогический коллектив значительно повысил ИКТ-компетентность за период образовательной деятельности в дистанционном формате. Осуществлялись консультации по обучению педагогов по работе с информационными образовательными ресурсами, платформами, порталами посредством ссылок на вебинары по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ.
- Оптимальный баланс молодых и опытных педагогов создает максимально благоприятную среду для реализации образовательных программ, осуществления наставничества, обеспечения преемственности поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОУ «СОШ №15».

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

№ п/ п	Объекты мониторинга	Показатели	Результат
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ			
	Успеваемость по школе	Успеваемость по школе % успеваемости по школе: -1-4 классы -5-9 классы -10-11 классы	1-4 классы – 99% 5-9 классы – 94% 10-11 классы – 77%
	Качество по школе	Качество по школе % -1-4 классы -5-9 классы -10-11 классы	1-4 классы – 65% 5-9 классы – 30% 10-11 классы – 36%
	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Основная физкультурная группа: 84,2% подготовительная - 9,4% спецгруппа – 5% I группа здоровья – 7,3% II группа здоровья 82,3%
		Доля учащихся занимающихся в кружках и секциях. Количественный состав физкультурных групп	III группа здоровья – 10,4% IV- V группа здоровья – 0,4% Занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, клубах УДО и школы – 94%

<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.</p>	<p>По русскому языку: - в 5-х классах успеваемость составила 87%, качество 60%; - в 6-х классах успеваемость составила 82% (в 2021 году - 98%), качество 84% (в 2021 году - 33%); - в 7-х классах успеваемость составила 85% (в 2021 году – 45%), качество 30% (в 2021 году – 15%); - в 8-х классах успеваемость составила 74% (в 2021 году – 40%), качество 26% (в 2021 году – 12%); - в 9-х классах успеваемость составила 75% (в 2021 году – 19%), качество 35% (в 2021 году – 4%); По математике: - в 5-х классах успеваемость составила 86%, качество 77%; - в 6-х классах успеваемость составила 94% (в 2021 году – 47%), качество 24% (в 2021 году – 13%); - в 7-х классах успеваемость составила 79% (в 2021 году – 60%), качество 18% (в 2021 году – 19%); - в 8-х классах успеваемость составила 97% (в 2021 году – 61%), качество 23% (в 2021 году – 23%); - в 9-х классах успеваемость составила 89% (в 2021 году – 76%), качество 8% (в 2021 году – 3%). По истории: - в 6-х классах успеваемость составила 47% (в 2021 году – 38%), качество 7% (в 2021 году – 4%); - в 7-х классах успеваемость составила 57% (в 2021 году – 5%), качество 4% (в 2021 году – 0%); - в 8-х классах успеваемость составила 100% (в 2021 году – 30%), качество 88% (в 2021 году – 0%); - в 9-х классах успеваемость составила 80% (в 2021 году – 45%), качество 20% (в 2021 году – 14%); - в 11 классе успеваемость составила 100% (в 2021 году - 77%), качество 83% (в 2021 году - 44%). По обществознанию: - в 7-х классах успеваемость составила 50% (в 2021 году - 68%), качество 8% (в 2021 году - 39%); - в 8-х классах успеваемость составила 76% (в 2021 году – 77%), качество 53% (в 2021 году – 19%); - в 9-х классах успеваемость составила 79% (в 2021 году – 55%), качество 25% (в 2021 году – 1%). По биологии:</p>
--	--	---

			<p>- в 6-х классах успеваемость составила 95% (в 2021 году - 78%, качество 36% (в 2021 году - 39%);</p> <p>- в 7-х классах успеваемость составила 81% (в 2021 году – 90%), качество 26% (в 2021 году – 10%);</p> <p>- в 8-х классах успеваемость составила 77% (в 2021 году – 43%), качество 27% (в 2021 году – 57%);</p> <p>- в 9-х классах успеваемость составила 100%, качество 19%;</p> <p>- в 11 классе успеваемость составила 100% (в 2021 году - 90%, качество 100% (в 2021 году - 20%).</p> <p>По географии:</p> <p>- в 6-х классах успеваемость составила 92%, качество 12%;</p> <p>- в 7-х классах успеваемость составила 100% (в 2021 году - 100%), качество 45% (в 2021 году - 48%);</p> <p>- в 8-х классах успеваемость составила 100% (в 2021 году – 38%), качество 68% (в 2021 году – 11%);</p> <p>- в 10 классе успеваемость составила 90% (в 2021 году - 100%), качество 50% (в 2021 году - 62%).</p> <p>По физике:</p> <p>- в 8-х классах успеваемость составила 88% (в 2021 году - 86%), качество 37% (в 2021 году - 12%);</p> <p>- в 9-х классах успеваемость составила 82% (в 2021 году – 76%), качество 18% (в 2021 году – 10%);</p> <p>- в 11 классе успеваемость составила 100% (в 2021 году - 90%), качество 60% (в 2021 году - 27%).</p> <p>По английскому языку:</p> <p>- в 8-х классах успеваемость составила 54% (в 2021 году – 13%), качество 9% (в 2021 году - 0%).</p> <p>По химии:</p> <p>- в 9-х классах успеваемость составила 90% (в 2021 году – 74%), качество 14% (в 2021 году – 67%);</p> <p>- в 11 классе успеваемость составила 100% (в 2021 году - 90%), качество 33% (в 2021 году - 40%).</p>
--	--	--	--

		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях - 99%: - муниципальный уровень - 64% - региональный уровень - 31% - Всероссийский уровень - 18% Победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях - 79%: - муниципальный уровень - 26% - региональный уровень - 10%
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов		Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей недовольных качеством образовательных результатов.	Уровень удовлетворенности школой родителями: Высокий уровень – 64% Средний уровень – 29% Низкий уровень – 7%.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Качество обучающей предметной деятельности		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Анализ уроков в рамках ВШК показывает, педагоги осуществляют дифференцированный подход, создают положительный психологический климат, применяют здоровьесберегающие технологии. организована работа педагогического коллектива по самоанализу урочной и внеурочной деятельности.
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.	
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.	
Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»		Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне Школы Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	Внеурочная деятельность организована для обучающихся 1-11 классов, реализуется по направлениям, в соответствии с планом реализации внеурочной деятельности. Участие в школьных мероприятиях: Количество участников: 494 Участие в муниципальных мероприятиях :: 312 Участие во всероссийских и международных российских мероприятиях: Количество участников 104
Качество реализации систем		Уровень сформированности, развития исключения ученического коллектива, характер межличностных отношений	Количество кружков в школе различной направленности - 25 Занятость обучающихся в системе дополнительного образования и школьных кружках человек - 98%.

ы воспита тельной работы	Профессиональная позиция педагога как воспитателя	Занятость в кружках: обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 6 человек (50%); обучающихся из многодетных семей - 120 человек (100%) инвалидов и ОВЗ – 16 человек (100%) Количество в ДОО – 115 (16%) Количество в школьных кружках и секциях – 625 (88 %) Количество в военно-патриотическом объединении – 20 (3%)
	Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы.	
	Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика	
	Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Уровень удовлетворенности учащихся – 89%; Родителей 100%; педагогов 81%
Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	25 (78%) педагогов обобщили свой опыт работы по темам самообразования на уровне школы в виде информационно-педагогического модуля. 28 (86%) педагогов обобщили опыт работы на уровне школы на заседаниях ШМО, педсоветах, семинарах и т.д. 4 (13%) педагогов транслировали опыт на уровне муниципалитета
	Качество методической деятельности методических объединений ОУ.	
	Качество работы ресурсных центров школы	
	Качество работы библиотеки и медиатеки школы.	
	Качество деятельности социально-психологической службы.	
III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ		
Качество образовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Структура ООП НОО и ООП ООО соответствует ФГОС. Содержат планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
	Реализация рабочих программ в соответствии ФГОС	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ФК ГОС ООП СОО, учебному плану МОУ «СОШ №15»
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Требования предъявляемые к качеству, безопасности и другим условиям реализации учебно-воспитательного процесса выполняются в полном объеме.
Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Документация МОУ «СОШ №15» соответствует установленным требованиям. Нормативно-правовое обеспечение осуществляется в полном объеме.

	<p>Качество управления материально-технической базой образовательного процесса</p>	<p>Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы</p>	<p>Качество и достаточность материально-технического оснащения школы соответствует требованиям к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП ООО, ООП СОО (ФК ФГОС).</p>
	<p>Качество управления</p>	<p>Наличие и реализация необходимой</p>	<p>В школе работал 32 педагога, из них учителей 29.</p>

	<p>профессиональным ростом педагогов школы</p>	<p>совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты</p>	<p>Молодых специалистов – 2 Высшая квалификационная категория - 5 (16%) Первая квалификационная категория – 11 (34%) Соответствие занимаемой должности - 11 (34%) Без квалификационной категории - 5 (16%) Курсы повышения квалификации прошли 32 педагогов (100%).</p>
--	--	--	--

Библиотечно-информационное обеспечение

Материальная база: Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 8 мест (объединены). Имеется книгохранилище для учебников. В читальном зале имеется рабочее место с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения:

- Учебников- 11055 экземпляров;
- Художественной литературы- 12 351 экземпляр;
- Фонд справочной и научной и методической литературы – 7356 экземпляров;
- Брошюры и журналы – 541 экземпляр.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);
- Старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- Периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Фонд учебников расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся в 2021-2022 учебном году были обеспечены учебниками.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой.

Вывод: учебно-методические условия, обеспечивающие возможность выполнения рабочих программ по предметам, курсам, предусмотренным учебными планами имеются.

Материально-техническая база

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: 25 учебных кабинетов, из них: комбинированная столярная

и слесарная мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, спортивный зал, библиотека, столовая на 150 посадочных мест, лыжная база. Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС все учебные кабинеты, включая кабинеты начальной школы оборудованы современными мультимедийными проекторами. Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами, оверлоком. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитой с духовкой, и др. Школа имеет: компьютерный кабинет (16 рабочих мест, объединенные в локальную сеть), лаборантские (2 рабочих места), административные рабочие места (медицинский кабинет, кабинеты заместителей директора по учебной и воспитательной работе, кабинет социального педагога и педагога-психолога). Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование» Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-11 классах. Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в классах информатики, но и в любом учебном кабинете. Особенно активно и эффективно технические возможности используются на уроках химии, физики, географии. Школа имеет хороший медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПиНа. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и всегда в наличии имеются все необходимые медикаменты. Школа имеет футбольную площадку, универсальную спортивную площадку, беговую дорожку, тренажеры для занятий воркаутом, игровую площадку. В школе создан историко – краеведческий музей, в котором собраны материалы по истории школы и поселка.

С целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся посредством обновления оборудования/оснащения обновлены:

- учебные кабинеты «Физика», «История», «Русский язык», «Химия», «Английский язык», кабинеты начального обучения;
- учебный кабинет «Технология»;

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» в школу поступило 42 ноутбука Aser.

Также приобретено следующее оборудование:

1. Многофункциональное устройство (МФУ) HP - в количестве 1 единицы
2. Карта звёздного неба подвижная - в количестве 15 ед.;
3. Модель (Солнце – Земля – Луна) теллурий - в количестве 1 ед.;
4. Модель «Торс человека с внутренними органами» - в количестве 1 ед.;
5. Лабораторный набор для изготовления моделей по математике - в количестве 12 ед.;
6. ГИА-лаборатория 2020 по физике РобикЛаб - в количестве 2 ед.;
7. Набор оборудования для выполнения ОГЭ/ГИА по химии, Химлабо - в количестве 10 ед.;
8. Магнитный набор «Вопросы к членам предложения» - в количестве 2 ед.;
9. Набор магнитных карточек «Состав слова», «Разбор предложений», «Члены предложения» - в количестве 4 ед.;
10. Набор денежных знаков - в количестве 1 ед.;
11. Единицы площади - в количестве 1 ед.;
12. Набор магнитный «Единицы, десятки, сотни» - в количестве 2 ед.;
13. Конструктор детский металлический базовый - в количестве 8 ед.;
14. Комплект магнитных карточек «Звукоград» - в количестве 2 ед.;
15. Шагомер - в количестве 1 ед.;
16. Модель Круговорот в природе» - в количестве 1 ед.;
17. Модель Вулканическая поверхность - в количестве 1 ед.

Приобретённое оборудование/оснащение размещено в учебных кабинетах для использования в образовательном процессе в рамках учебной и внеурочной деятельности по предметам: химия, физика, русский язык, математика, астрономия, география, биология.

Выводы: Материально техническая база находится в удовлетворительном состоянии, предписания выполняются.

Реализация дистанционного обучения

На основании распоряжений Министерства образования Республики Коми «О введении ограничительных мероприятий, связанных с профилактикой заболеваний новой коронавирусной

инфекцией, ОРВИ и гриппом, в связи с невозможностью пребывания учащихся в здании МОУ «СОШ №15», в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных болезней, руководствуясь ст.16, 28 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 31 Федерального закона от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п. 2694 санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к профилактике инфекционных болезней», и реализации образовательных программ в полном объеме, МОУ «СОШ №15» в 2021 году осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – ноутбуками и другими техническими средствами, увеличили скорость интернет;
- проработали с родителями (законными представителями) учащихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих отношений по вопросам освоения дистанционных образовательных технологий учителями школы, организации информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений.

Реализация рабочей программы воспитания

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы в 2022 году

1. Развитие благоприятной атмосферы в школе, мотивирующей учащихся на обучение, развитие творческих способностей, навыков самоконтроля и самообразования.
2. Совершенствование системы мониторинга воспитательной деятельности, с целью повышения качества образования и воспитания
3. Организация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганде основ здорового образа жизни
4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5. Формирование активной жизненной позиции учащихся, поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, школьного детского общественного объединения «Школьная страна»

Социальная карта школы

Количество учащихся	509
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4
Количество детей-инвалидов	5
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	5
Количество малообеспеченные семьи	67
Количество многодетных семей	136
Количество семей категории «группа риска»	1
Количество семей категории СОП	12

Ценным средством воспитания являются традиции. Сложившиеся традиции школы, их сохранение и передача из поколения в поколение являются неотъемлемой и важнейшей частью воспитательной работы. Традиции объединяют не только учеников и учителей школы, но и многие поколения выпускников.

Важнейшие традиции школы:

1. Общепоселковый праздник Знаний – 1 сентября, в рамках которого проводятся совместные мероприятия для детей и родителей (Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», праздник первоклассников «Первый раз в первый класс»).

2. Традиционный вечер – вечер выпускников школы, в подготовке которого принимают участие все ученики школы.
3. Торжественная линейка юношей школы, посвященная Дню защитников Отечества с приглашением родителей-выпускников, погибших в ходе локальных войн (Афганистан, Чечня).
4. Акции «Неделя добрых дел», «Забота», «Подари людям радость», «Утро ветерана»
5. Легкоатлетическая эстафета по улицам поселка, посвященная Дню Победы.
6. Вечер-концерт для жителей п.г.т. В.Максаковка - ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, посвященный Дню пожилого человека и Дню Победы.
7. КВД (клуб выходного дня) для учащихся и их родителей.

Работу в данном направлении можно считать удовлетворительной. Все проведенные мероприятия вызывают интерес и поддержку учащихся, педагогов и родителей.

В школе создано детское объединение «Школьная страна», которое осуществляет свою деятельность в рамках Положения. Все классные коллективы представлены жителями городов, которые имеют свое название, девиз, эмблему, правительство. Ежегодно в сентябре месяце проводятся выборы классного ученического самоуправления, проводится конференция «Сами планируем, сами выполняем».

В течение учебного года проводится учеба актива. Классные коллективы принимают участие в школьных конкурсах, проектах, акциях.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа сотрудничает с различными учреждениями по вопросам организации внеурочной деятельности учащихся, профилактической работы в рамках ФЗ -№120«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Социальные партнеры ОО	Характеристика содержания взаимодействия
- Попечительский Совет	- оформление школьного музея, - финансовое обеспечение призового фонда школьных конкурсов
- Администрация п.г.т. В.Максаковка	- организация массовых соревнований и праздников в микрорайоне школы, - работа с семьями «группы риска», - работа с Советом ветеранов
- Управление по социальной защите населения г.Сыктывкара, агентство РК по социальному развитию	- работа с приемными и опекунами семьями, - организация питания детей из семей, имеющих статус малоимущих, - профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, - совместные рейды в семьи категории СОП и «группы риска».
- МУДО «ЦППМиСП» г.Сыктывкара	- проведение акций с учащимися школы, -организация конкурсов и проектов по формированию основ ЗОЖ, - индивидуальные консультации для родителей и учащихся, - методическая помощь в организации работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
- ГУ Коми Республиканский «Наркологический диспансер»	- профилактические беседы с учащимися, - индивидуальная работа с учащимися группы риска, - индивидуальные консультации с родителями
- ГИБДД УВД г.Сыктывкара	- профилактические беседы с учащимися. - практические занятия. - выступление на родительских собраниях, - участие в общешкольных мероприятиях по профилактике ДТП среди детей и подростков.
- ОПДН УВД г.Сыктывкара	- работа по профилактике противоправного поведения учащихся, безнадзорности,

	употребления ПАВ, - работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах и семьями категории СОП и «группы риска», - участие в работе Совета профилактики
- КПДНиЗП	- организация профилактической работы с учащимися и семьями категории СОП и «группы риска»
- ГУРК Центр занятости населения г.Сыктывкара	- организация летнего труда учащихся школы.
- МАУК «ЦД «Лира»	- организация досуговой деятельности учащихся школы.
- МУДО «ЦДОД №9»	- организация досуговой деятельности учащихся школы. - совместное проведение конкурсов, соревнований, вечеров
ДЮСШ №5	-Занятость учащихся во внеурочное время, -проведение спортивных соревнований
Музыкальная школа	- организация дополнительного образования учащихся школы, - проведение совместных концертов и праздников, - организация музыкального лектория для учащихся школы
Национальная детская библиотека имени С.Я. Маршака	Проведение библиотечных уроков и внеклассных мероприятий
Библиотека-филиал №2 МБУК «Централизованная библиотечная система»	Организация внеурочной занятости учащихся школы - проведение совместных мероприятий

В рамках мониторинга эффективности организации воспитательного процесса регулярно отслеживается уровень участие учащихся во внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм, таких как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследовательская проектная деятельность, социальное проектирование. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности МУДО «ЦДОД №9», музыкальной школы, спортивно-оздоровительного комплекса ДЮСШ № 5, Библиотеки-филиала №2 МБУК «Централизованная библиотечная система», МАУК « ЦД «Лира».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен ДОЛ.

На базе МОУ «СОШ №15» организованы объединения дополнительного образования для учащихся 1-11 классов

Всего учащихся	охвачено внеурочной деятельностью	Из них ДО в школе	деятельностью в рамках реализации программ внеурочной деятельности
509	427	333	427

Учащиеся школы так же посещают творческие объединения и спортивные секции других учреждений города и п.г.т. В.Максаковка. При МАУК «ЦД «Лира» действуют дискотек «Шик» для учащихся 1-4 классов, дискотек «Подросток» для учащихся 5-6 классов, дискотек «Диалог» для учащихся 7-9 классов.

В рамках управления воспитательным процессом в школе работает методическое объединение классных руководителей. Основной задачей МО является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов. В этом учебном году проведено 3 заседания.

С каждым годом увеличивается процент участия родителей в мероприятиях школы.

Активизировалась деятельность общешкольного совета родителей, члены которого являются организаторами и участниками многих классных и школьных дел, 1 раз в четверть проводятся общешкольные и классные родительские собрания.

Особенности образовательного процесса школы в условиях антикоронавирусных ограничительных мероприятий.

В МОУ «СОШ №15» в течение 2022 года учебный процесс организован в условиях профилактики вирусных инфекций, антиковидные ограничения были смягчены:

- При входе в школу проводится термометрия.
- Учащиеся и работники школы обеспечены средствами личной гигиены, антисептиком и антибактериальным мылом
- Соблюдается температурный режим в помещениях школы.
- Проводится систематическая влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, рециркуляция воздуха, проветривание учебных кабинетов во время перемены и коридоров во время уроков.
- Работниками школы соблюдается масочный режим.
- Проводится ежедневный мониторинг заболеваемости гриппа, ОРЗ, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

С работниками школы регулярно проводилась разъяснительная работа по вопросам реализации комплекса мер по профилактике вирусных инфекций на производственных совещаниях, педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей. Активно решался вопрос вакцинопрофилактики работниками школы

Выводы по результатам самообследования:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе начального общего образования, по основной общеобразовательной программе основного общего образования, по основной общеобразовательной программе среднего общего образования удовлетворительные.
2. Система условий требует регулярной работы по ее планированию и развитию в соответствии с требованиями.
3. Система внутренней оценки качества образования, в целом, сформирована.

Ожидаемый результат на конец 2022-2023 учебного года:

- 80-90% учащихся будут иметь положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Повышение качества обученности учащихся на 10%;
- 100% учащихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- Увеличение числа призёров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня;
- Будет внедрена новая модель организации методической работы;
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников;
- 100% учителей обучены эффективным методикам обучения смысловому чтению;
- 100 % педагогов школы пройдут повышение квалификации по предметным и методическим компетенциям;
- Не менее 60% педагогов разработают и реализуют программы самообразования;
- Не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических и педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- В школе будут реализовываться и войдут в постоянную практику образовательные проекты (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- Будет созданы материально-технические условия для занятий естественно-научным и техническим творчеством;
- Не менее 50% родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

Сводная таблица данных (приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	506	509
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248	248
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	150/30	179/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,7	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,7	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 8,3	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 2,7	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 8,3	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 8,3	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	496/99	503/99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	399/79	410/81
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	69/13	133/26
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	18/3	49/10
1.19.3	Международного уровня	человек/%	17/3	2/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/91	29/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/88	28/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	0/0	0/0

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9	4/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/55	16/50
1.29.1	Высшая	человек/%	5/15	5/16
1.29.2	Первая	человек/%	13/40	11/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/0,8	4/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/15	4/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9	4/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/15	3/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	32/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25	25

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	506/100	509/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1433/2,8	1433/2,8